

## **Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ Пролетарской СОШ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) МАОУ Пролетарской СОШ (далее - ШКОЛА) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый ШКОЛОЙ для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и

повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. 1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития ШКОЛЫ и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (**Приложение №1**).

## **2. Структура специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- 11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

## **3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития**

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора ШКОЛЫ в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.1. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях;

3.2. Характеристика учащегося составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ШКОЛЫ с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ТПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.3. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ШКОЛА.

3.4. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития (при необходимости);
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (при необходимости);
- программы внеурочной деятельности (при необходимости);

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);

- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

учитель класса;

учитель музыки (при необходимости);

учитель физкультуры или адаптивной физкультуры (при необходимости);

учитель-логопед,

педагог-психолог,

тьютор (при необходимости) и др.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.9.2. В ходе мониторинга специалисты ШКОЛЫ оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.9.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.9.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.9.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом- психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель, ведущий основную часть учебной нагрузки.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором ШКОЛЫ;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором ШКОЛЫ. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме ШКОЛЫ.

Приложение №1  
к Положению о СИПР  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития

Титульный лист

«Согласовано»

Председатель ППк

\_\_\_\_\_ Алексеева ДВ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

«Согласовано»

родители

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МАОУ

Пролетарской СОШ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(СИПР)

учащегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Программа нравственного развития.
  - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества школы с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Класс:

### 2. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка)

### 3. Индивидуальный учебный план на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		
2. Математика	2.1. Математические представления		
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		
	3.2 Человек		
	3.3 Домоводство		
	3.4. Окружающий социальный мир		

4. Искусство	4.1 Музыка и движение		
	4.2 Изобразительная деятельность		
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		
6. Коррекционно-развивающие занятия			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			

#### 4. Содержание образования

##### 4.1. Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3	Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, - с заданными качественными параметрами.		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

##### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:

##### 4.3. Программа нравственного развития

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение	

устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

#### 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

#### 4.5. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

#### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Время								
Пн								
Вт								
Ср								
Чт								
Пт								

#### 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель, педагог-психолог, тьютор.

#### 7. Программа сотрудничества школы с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами ; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы.	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник»	

## 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

### 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучени

	Уровни освоения действий/операций	
1	Пассивное участие / соучастие. действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
2. Активное участие, действие выполняется ребёнком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	зп
2.2	с частичной помощью взрослого	чп
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
2.4	по подражанию или по образцу	по
2.5	полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	--
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учитель класса: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Учитель - логопед: \_\_\_\_\_

Учитель физкультуры: \_\_\_\_\_

Учитель музыки: \_\_\_\_\_

Родители