

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО
Совет обучающихся
Протокол № 1
от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
МАОУ Пролетарской СОШ
протокол № 1
от « 30 » августа 2022г.

**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования (10-11 кл.)
муниципального автономного образовательного
учреждения Пролетарской средней
общеобразовательной школы
на 2022-2027 гг.**

рп. Пролетарий

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 -2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской

идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному</p>

наследие своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство

собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ Пролетарской СОШ

Процесс воспитания в МАОУ Пролетарской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребёнка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда*- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов ;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей ;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно- деятельностная организация воспитания*- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру*- содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид ,культура общения и т.д.;
- *Ориентация на идеал*- воспитание всегда ориентировано на определённый идеал,

который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Пролетарская школа ведёт свою историю с 1894 года. Здание современной школы построено в 1968 году, с этого же года начал работу школьный краеведческий музей.

В МАОУ Пролетарская СОШ обучается около 600 человек детей. Контингент

школы составляют преимущественно дети, проживающие в п. Пролетарий, а также в близлежащих деревнях. Для подвоза детей имеется школьный автобус.

Педагогический коллектив насчитывает 31 педагог, из них 8-педагогов высшей категории, 6-педагогов 1 категории, 17-соответствуют категории.

В Пролетарской школе работает методическое объединение классных руководителей, главной целью работы которого является овладение всеми педагогами современными формами и методами воспитания.

В целях воспитания используются 24 классных кабинета, 2 кабинета «Точки Роста», краеведческий музей школы, актовый и спортивный залы, многофункциональная спортивная площадка.

Ежегодно организована работа объединений дополнительного образования детей по программам Центра внешкольной работы Новгородского муниципального района по направлениям: спортивное, краеведческое, художественное творчество, эколого-биологическое, культурологическое, техническое и другие. Развитие системы дополнительного образования даёт свои результаты. Ежегодно ученики Пролетарской школы занимают призовые места в районных, областных, Всероссийских конкурсах, соревнованиях, проектах. После уроков обучающиеся школы имеют возможность заниматься по различным направлениям внеурочной деятельности.

В школе работает волонтерский отряд «Сердце людям» и юнармейский отряд имени А.С. Кульша.

МАОУ Пролетарская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Гражданско-патриотическое воспитание всегда было основным направлением воспитательной работы в МАОУ ПСОШ.

С 2022 года в школе проводится еженедельная церемония поднятия(спуска)или вноса (выноса) Государственного флага РФ. Для развития ценностного отношения к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре во всех классах с 1-11 реализуется проект «Разговоры о важном».

В результате поисково-исследовательской работы детей и педагогов увековечена память Героев-земляков и выпускников Пролетарской школы. В декабре 2019 года

школе присвоено имя выпускника школы, Героя Советского Союза Князева А.А. . На территории школы захоронена капсула с места гибели выпускника школы Героя-подводника Кульша А.С., и установлен памятный знак. В поселке установлен памятный бюст и названа улица в честь выпускника школы , десантника 6-ой роты Псковской дивизии ВДВ Елисеева В.С., героически погибшего в 2000 году в Чеченской республике.

На протяжении многих лет учащиеся школы шефствуют над двумя воинскими мемориалами посёлка: мемориалом воинам- фарфористам « Алёша» и братским захоронением « Мстинских партизан».

Ежегодно в летний период на базе школы работает лагерь с дневным пребыванием детей « Радуга» (1-9 классы), лагерь труда и отдыха « Юность» (10 класс), бригада старшеклассников, трудоустроенная через службу занятости Новгородского района.

К учреждениям социума п.Пролетарий относятся детская и взрослая библиотеки, Пролетарская детская школа искусств, районный Дом культуры и досуга, Пролетарская районная больница, Пролетарское отделение полиции. Через взаимодействие с социумом школа решает следующие задачи: организация занятости детей во внеурочное время, успешное разностороннее развитие детей, социальная защита, сокращение пространства девиантного поведения, профилактика ПАВ, организация летнего отдыха и другие.

Удаленность поселка от г.В.Новгород и плохое транспортное сообщение создают проблемы в организации занятости детей в ДО, посещении выставок, музеев, организации экскурсий.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания

обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогов детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Урочная деятельность.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в МАОУ Пролетарской СОШ осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,

флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, членов Совета обучающихся), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культмассовый сектор, сектор защиты прав детей, сектор «Память», учебный сектор, трудовой сектор, сектор правопорядка, информационный сектор, библиотечный сектор)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся МАОУ Пролетарской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и

обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вариативные модули:

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Весь учебный год разбит на десять ключевых общешкольных дел привязанных к календарным датам:

Сентябрь – « Всё начинается со школьного звонка»

Октябрь- « Учителями славится Россия»

Ноябрь -« Закон обо мне. Мне о законе»

Декабрь- «Семья плюс школа»

Январь- « Подвигу народа жить в веках»

Февраль- «Воинской славе, доблести и чести посвящается»

Март-« Весенний позитив»

Апрель- « Ждет помощников природа»

Май- « Салют Победы не померкнет!»

Июнь- « Ура! Каникулы!»

Через основные школьные дела происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ Пролетарской СОШ используются следующие формы работы:

вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные

на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся и жителями поселка спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- церемония поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственного флага РФ

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5) (ред.от 20.12.2017) и Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108)

№	Наименование объединения	Направления работы
1.	Волонтерский отряд «Сердце людям»	<p><i>Экологическое направление</i> – экологические акции и субботники.</p> <p><i>Патриотическое направление</i> – поддержание в чистоте и благоустройство территории памятников погибшим односельчанам, митинги, Вахты Памяти, общешкольные линейки, посвященные Дням воинской славы России.</p> <p><i>Пропаганда ЗОЖ</i> – пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведение досуговых и обучающих мероприятий, выпуск стенгазет, распространение памяток, информационных листов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p><i>Духовно- нравственное воспитание</i>- оказание посильной помощи ветеранам педагогического труда; поздравление с государственными праздниками ветеранов войны и труда, проведение шефских концертов в Доме ветеранов и инвалидов п. Пролетарий.</p>
2.	Юнармейский отряд им. А.С. Кульша	<p>– организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев;</p> <p>- подготовка к военно- спортивной игре « Школа безопасности « Зарница»»;</p> <p>- военно-тактические игры совместно с « Центром военно- спортивной подготовки « Русичи»»;</p> <p>- подготовка патриотических акций, митингов, общешкольных линеек, посвященных Воинским дням</p>

		<p>России и Землякам- Героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах проектов о достойных Сынах Отечества; - занятия по курсу « Историческое краеведение » и курсу « Школа Лидера». - участие в областных и Всероссийских юнармейских акциях и мероприятиях.
5.	Школьный спортивный клуб « Растём здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни; - проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МАОУ Пролетарской СОШ и её имиджа; - подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.
6.	Российское движение школьников (РДШ)	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление деятельности, способствующей улучшению воспитания подрастающего поколения и формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; – выступление с инициативами по различным вопросам общественной жизни, внесение предложения в органы местного самоуправления; – организация и проведение конкурсов , фестивалей, олимпиад, мастер-классов и т.п.; – свободное распространение информации о своей деятельности, пропаганда своих взглядов, целей, задач; – осуществление благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности, а также содействие в указанных видах деятельности; – организация и проведение зрелищно-развлекательных мероприятий, мероприятий в области спорта, культурно-развлекательного досуга, интеллектуальных конкурсов и игр

Школьный краеведческий музей.

Школьный краеведческий музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся.

Музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических, нравственных качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования

Реализация деятельности школьного музея на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень	
Формы/ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Онлайн-экскурсии
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники, памятные даты	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории
Школьный уровень	
Формы/ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий , посвященных памятных датам в истории , людям , оставившим героический след в истории Родины, землякам-Героям.
Уроки-Мужества	Организация и проведение уроков Мужества
Экскурсии для гостей школы	Подготовка и проведение экскурсий в на базе музея
Классный уровень	
Формы/ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение музейных

	уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
Экскурсии	Подготовка и проведение экскурсий в на базе музея
Индивидуальный уровень	
Формы/ виды деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Исследовательская деятельность по изучению охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для обучающихся 10-11 классов, на страницах которой ими размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, ведётся популяризация общешкольных ключевых дел, размещаются материалы о памятных датах, социальных, нравственных проблемах, которые могут быть интересны обучающимся;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся

и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в медиа- конкурсах разного уровня

Организация предметно- пространственной среды.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МАОУ Пролетарской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,

искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*мемориальная доска Герою Советского Союза, выпускнику школы А.А. Князеву; мемориальная плита выпускнику школы, моряку-подводнику, погибшему на АПЛ-К8 А.С. Кульшу*)

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профилактика и безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания , испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Социальное партнёрство

Социальными партнёрами МАОУ Пролетарской СОШ являются:

Администрация рп. Пролетарий, МАУ Пролетарский районный Дом культуры, детская Пролетарская библиотека Филиал №39, взрослая Пролетарская библиотека Филиал №37, МОМ ВД России «Новгородский», ГОБУЗ Новгородская районная больница, Пожарная часть № 29п. Пролетарий .

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает :

– участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. д.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Почти все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Пролетарской школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу: (внести ссылку с сайта школы)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ Пролетарской СОШ есть обучающиеся с ОВЗ: дети –инвалиды, дети обучающиеся по АООП НОО и ООО с ЗПР и АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2). Большинство из этих детей обучаются внутри классов.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- создание оптимальных условий **совместного воспитания и обучения** обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Главное, на что классные руководители должны обратить внимание:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать .

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий.

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Анкета «Итоги года»

1. Чем ты в наибольшей степени удовлетворен своей школьной жизни в этом учебном году? (отметь не более 2 вариантов ответа)

- Учебным процессом (в целом)
- Своими учебными результатами
- Атмосферой в группе
- Взаимоотношениями со сверстниками
- Взаимоотношениями с педагогами
- Общешкольными делами, делами в классах
- Своими успехами (в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)
- Возможностью проявить себя, свои способности и умения
- Чем еще, допиши
- Какой предмет тебя особенно привлекает в этом учебном году? Чем этот предмет значим для тебя? (выбери не более 3 ответов)
- Понадобится в жизни
- Понадобится в будущей работе
- Расширяет кругозор
- Учит логически мыслить
- Интересным общением
- Развивает творческие способности
- Важно сдать на «отлично» при поступлении в ВУЗ
- Нравится преподаватель
- Повышает уровень общей культуры
- Чем еще, допишите

3. Какой предмет тебе нравится меньше всего в этом учебном году? Почему?

Обозначь предлагаемые причины в порядке их значимости: 1-самое главное, 5-наименее главное.

- Этот предмет труден для всего класса
- Мне кажется, что он скучный
- Не нравится преподаватель

- Я не очень хорошо успеваю по этому предмету
- Запущен материал
- Много задают
- Не понадобится в жизни

4. Я считаю урок удачным, когда на уроке (выбери не более 2 вариантов ответа)

- Узнаю что-то новое
- Общаюсь с одноклассниками
- Получаю отличную оценку
- могу поспорить с учителем
- могу проявить свои способности
- меня хвалят
- могу отдохнуть и расслабиться
- с меня ничего не требуют
- принимаю участие в уроке в небольшой поли
- могу выразить свое мнение, свою точку зрения
- внимательно слушаю учителя

5. В чем ты видишь смысл школьного образования? (выбери не более 2 вариантов)

- Познание, понимание окружающей жизни
- Развитие своих интересов, способностей
- Познание основ наук
- Подготовка к получению профессии
- Самопознание и самосовершенствование
- Подготовка к поступлению в ВУЗ
- Получение аттестата с отличными оценками

6. В чем, по-твоему, должна выражаться свобода личности в школе? (Выбери не более 2 вариантов ответа)

- В независимости мышления
- В возможности выбора предметов
- В осуществлении демократического управления школой

- В реальной возможности школьников реализовать свои способности и намерения
- В возможности выбора дополнительных занятий по интересам
- В чем еще?

7. Какая твоя проблема, связанная со школой, на момент окончания года так и осталась нерешенной? (количество выборов произвольное)

Результаты по отдельным учебным предметам

- Успеваемость в целом
- Проблемы взаимоотношений с одноклассниками
- Проблемы взаимоотношений с педагогами
- Не смог проявить себя в классных и общешкольных делах
- Отсутствует ощущение безопасности и защищенности
- Ухудшение состояния здоровья
- Неумение распределить свое время
- Сложно совмещать учебу и дополнительные занятия
- Нет друга
- Страх перед экзаменами
- Что еще (допиши)

8. В какой социальной роли ты чаще всего выступаешь в школьной жизни?(выбери один ответ)

- Нередко- лидер и организатор
- Активный участник происходящего
- Достойный исполнитель
- Делаю немного, но сопереживаю происходящему,
- увлеченный зритель
- отстраненный наблюдатель

9. Что для тебя наиболее значимо в жизни (проранжируй в порядке убывания значимости: 1- самое важное, 2- менее важное и т.д)

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
- здоровье физическое и психологическое
- красота природы и искусства
- любовь
- материально обеспеченная жизнь
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
- познание(возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие)
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- развитие (работа над собой , постоянное физическое и духовное совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других
- творчество
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)
- интересная работа

2.АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИКА «Я И СМЫСЛ МОЕЙ ЖИЗНИ».

Цель : Выявить доминирующие ценностные ориентации членов классного сообщества

Учащимся предлагается заполнить бланк анкеты со следующими заданиями и вопросами:

1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:

Хорошая жизнь это _____

Счастливый человек – это тот, кто _____

Больше всего я ценю в людях _____

Смысл моей жизни заключается в том, что _____

2. Укажите, какие из перечисленных ниже целей жизни и качеств человека для тебя являются важными. Поставь номер вопроса и оценку.

Цифры обозначают:

1 – совсем неважно;

2 – почти неважно;

3 – немного важно;

4 – довольно важно;

5 – очень важно.

1. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках

2. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)

3. Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений)

4. Здоровье (физическое и психическое)

5. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

6. Интересная работа
7. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
8. Свобода как независимость в поступках и действиях
9. Хорошие и верные друзья
10. Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)
11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуального развития)
12. Счастливая семейная жизнь
13. Творчество (возможность творческой деятельности)
14. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)
15. Активная, деятельная жизнь
16. Равенство (братство, равные возможности для всех)

3. Ответь, пожалуйста, на следующий вопрос: где ты можешь в наибольшей мере проявить себя и свои способности (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

1. На уроке;
2. В общественных делах;
3. На занятиях кружка, клуба, секции;
4. При проведении досуга;
5. Нигде;
6. Где еще (допиши) _____

4. Как ты думаешь, где тебя больше уважают и понимают (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?

1. Дома; 2. В классе; 3. В кружках; 4. В компании друзей; 5. Нигде;

6. Где еще (допиши) _____

Обработка и интерпретация полученных данных.

Анализ результатов выполнения первого задания позволит педагогу понять направленность личности учащихся: на реализацию духовных и / или материальных потребностей, на добро и /или зло, на пользу себе и /или окружающим.

Ответы учащихся на вопросы второго задания могут быть использованы класным руководителем для определения доминирующих ценностных ориентаций в классном сообществе.

В качестве дополнительной информации о самореализации и самоутверждении личности учащихся класса можно рассматривать ответы учеников на 3 и 4 вопросы.

3.ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ (Л.Н. Кабардова)

Инструкция: Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них Вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а бук-
вами – клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что за-
писано в вопросе (клеточка "а"):

- делаю, как правило, хорошо - 2 балла;
- делаю средне - 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал - 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это де-
лаете (клеточка "б"):

- положительные (интересно, легко) - 2 балла;
- нейтральные (все равно) - 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) - 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе

действие входило в Вашу работу (клеточка "в"):

- все равно - 1 балл;

- нет - 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова "часто", "легко", "систематически" и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1 Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2 Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).

3 Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)

4 Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.

5 Сдерживать себя, не "выливать" на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.

6 Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7 Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.

8 Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.

9 Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.

10 Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.

11 В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить

12 Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии

- 13 Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
- 14 Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
- 15 Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
- 16 На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
- 17 Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
- 18 Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
- 19 Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
- 20 Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
- 21 При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
- 22 Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
- 23 Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
- 24 Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
- 25 Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
- 26 Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
- 27 Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
- 28 Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.
- 29 Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
- 30 Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
- 31 Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.

- 32 Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
- 33 Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
- 34 Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
- 35 Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
- 36 Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
- 37 Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.
- 38 Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
- 39 Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.
- 40 Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.
- 41 Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
- 42 Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
- 43 Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.
- 44 Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
- 45 Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
- 46 Аккуратно и безошибочно выполнять "бумажную" работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47 Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.

48 При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49 Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50 Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

Ч-З - человек - знаковая система

Ч-Т - человек - техника

Ч-П - человек - природа

Ч-Х - человек - художественный образ

Ч-Ч - человек – человек

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

а – оценка своих умений;

б – оценка своего эмоционального отношения;

в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок

«0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения». Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах "2-2-2", а также "2-2-1", "1-2-2". Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области "человек-знак" может осуществляться с буквами,

словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики

(сферы "человек-человек" и "человек-знак"), модельер (сферы "человек - художественный образ" и "человек - техника") и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Памятные даты Российской Федерации.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2022-2023 учебный год
(уровень среднего общего образования)
(10-11класс)**

Инвариантные модули.

Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	классы	сроки	ответственные
День знаний Тематические классные часы	10-11	1.09.	кл. рук.
Классный час « Изучение областного закона № 593 от 31.08.2008 г . « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей..... на территории Новгородской области» (ограничение пребывания несовершеннолетних в общественных местах)	10-11	2.09.	кл.рук.
Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!». Неделя безопасного дорожного движения <ul style="list-style-type: none"> • Оформление безопасного маршрута «Дом-школа-дом» в дневники каждому учащемуся • Классный час- обсуждение дорожно-транспортных происшествий с детьми в 222 г. 	10-11	1.09- 24.09	кл. рук.
Кл. часы « В память жертв терактов» Конкурс плакатов «Нет террору!»	10-11	10.09	кл.рук.
Формирование объединений дополнительного образования	10-11	сентябрь	кл. рук
Конкурс уголков по ПДД	10-11	сентябрь	кл.рук.
Работы по уборке мемориала « Алёша» и захоронения « Мстинских партизан»	10-11	сентябрь	Кл.рук.
Выпуск общешкольной газеты « Большая перемена»	10-11	В течение года по	Кл.рук.

		графику	
Подготовка номеров к праздничному концерту, посвященному Дню Учителя, поздравление учителей-ветеранов.	10-11	4.10-8.10	кл. рук
Участие в Дне самоуправления «Учителя VS ученики»	10-11	октябрь	кл. рук
Участие в мероприятиях в рамках декады русского языка и литературы «Читающие дети - грамотная Россия»	10-11	октябрь	кл.рук.
Конкурс «Грамотеи»	10-11	октябрь	кл.рук.
Проведение обучающимися 10-11 кл игры для 1-4 кл. «В гостях у сказки»	10-11	октябрь	кл.рук.
Конкурс творческих работ по книгам – юбилеям	10-11	октябрь	кл.рук.
Выставка словарей	10-11	октябрь	кл.рук.
Создание презентаций «Словари русского языка»	10-11	октябрь	кл.рук.
Выставка лучших тетрадей	10-11	октябрь	кл.рук.
Конкурс плакатов «Моя Россия»	10-11	4.11	Кл.рук
Классные часы, посвященные «Дню народного единства».	10-11	4.11-8.11	кл. рук
Участие в мероприятиях месячника профилактики «Закон обо мне. Мне о законе».	10-11	ноябрь	кл. рук.
Классные часы о террористических актах, поведении при ЧС и др. -«Неформальные молодежные объединения» -«Внимание, экстремизм» -«Будьте бдительны»	10-11	ноябрь	кл. рук.
Конкурс рисунков и сан бюллетеней «Кто курит табак, тот сам себе враг!», посвященный Международному дню отказа от курения 18 ноября.	10-11	18 ноября	кл. рук.
День толерантности «Мы такие разные-этим и прекрасны мы» Классные часы «Что такое толерантность?»	10-11	15 ноября	кл. рук.
Конкурс эмблем толерантности	10-11	ноябрь	кл. рук.
Составление памятки «9 шагов толерантности» и размещение в каждом классном уголке	10-11	ноябрь	кл. рук.
Участие в празднике, посвященном Дню Матери.	10-11	30.11	кл. рук.
Конкурс поделок и рисунков «Тепло сердец для любимых мам»	10-11	ноябрь	кл. рук.
Подготовка к концерту, посвященному международному Дню инвалидов (в Доме ветеранов и инвалидов п. Пролетарий)	10-11	2 декабря	кл.рук.
День неизвестного солдата (кл.часы)	10-11	2 – 5	кл. рук.

		декабря	
Участие в торжественной линейке, посвященной памяти выпускника школы, Героя Советского Союза А.А, Князева	10-11	5 декабря	кл. рук.
Участие во встрече с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, посвященной «Дню Героев Отечества»	10-11	9 декабря	Кл.рук.
День Конституции. Символы России. «Игра Что? Где? Когда?»	10-11	12.12	Кл.рук.
Праздники новогодних ёлок		декабрь	кл. рук.
Месячник истории и краеведения «Подвигу народа жить в веках»	10-11	январь	Кл.рук.
Классные часы- «Герои-Земляки»	10-11	январь	кл. рук,
Игра «Что? Где? Когда?», посвященная 79-годовщине Освобождения Новгорода и полному снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	Кл.рук
Конкурс газет, посвященных освобождению Новгорода от немецко-фашистских захватчиков и снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	Кл.рук.
Участие в игре Что? Где? Когда? «Подвигу доблесть, Памяти слава!»	10-11	январь	Кл.рук.
Конкурс патриотической песни	10-11	январь	Кл.рук.
Открытые уроки 18-20 января «Новгород непобедимый»	10-11	январь	Кл.рук.
Месячник «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	10-11	Февраль	Кл.рук
Участие во встрече с представителями общественной организации «Боевое братство», посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Кл.рук
Спортивный праздник «Нам службу во имя Родины нести»	10-11	февраль	Кл.рук.
Уроки Мужества «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11	16.02-22.02	кл.рук.
Битва хоров «На безымянной высоте»	10-11	февраль	, кл.рук.
Спортивный праздник «Лыжня России»	10-11	февраль	Кл.рук
Памятный митинг , посвященный подвигу десантников 6-ой роты Псковской дивизии ВДВ (Елисеев В.С.)	10-11	28.02-1.03	кл.рук.
Вечер для старшеклассников «Весна, девчонки, позитив»	10-11	март	кл.рук.
Участие в акции, посвященной Дню присоединения Крыма к России	10-11	18 марта	кл.рук.
Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья	10-11	7.04	кл.рук
Памятный митинг, посвященный подвигу героя-подводника, выпускника школы Кульша А.С.	10-11	10-12 апреля	кл.рук.
Конкурс плакатов и Гагаринский урок»	10-11	12.04	кл.рук.

Космос-это Мы»			
Классные часы « Колокола Чернобыля»	10-11	26.04	Кл.рук.
Декада экологии «Ждет помощников природа» <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День птиц» Акция «Каждому скворцу по дворцу» • Экологический урок «Экологическая ситуация в России» 	10-11	апрель	кл.рук.
Благоустройство школьной территории «Мир, в котором живём, делаем лучше»	10-11	апрель-май	Кл.рук
Субботники по благоустройству мемориала « Алёша» и захоронения « Мстинских партизан»	10-11	апрель-май	Кл.рук.
Классные часы, посвященные Телефону доверия	10-11	май	Кл.рук
Месячник « Салют Победы не померкнет» <ul style="list-style-type: none"> • Уроки Мужества «Победа у нас в сердцах!» • Акция « Георгиевская ленточка» • Конкурс газет –поздравлений жителям посёлка к 9 мая. • Акция « Бессмертный полк» • Поздравления ветеранов войны. • Митинг на захоронении Мстинских партизан «Через все прошли и победили!» 	10-11	май	кл.рук.
Праздник «Последнего звонка»	11	май	кл.рук.
Работа лагерей дневного пребывания «Уроки закончены, в лагерь идем». Трудовые бригады	10	июнь	Кл.рук.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	классы	Количество часов в неделю	ответственные

Модуль «Урочная деятельность»

реализуется учителями-предметниками через воспитательный потенциал урока
Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

–

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	классы	сроки	ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10-11	До.15.09	Кл.рук., вожатая

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	классы	сроки	ответственные
Классные часы «Расширение представлений о мире профессионального труда»	10-11	сентябрь	Кл.рук.
Трудовой десант (помощь в благоустройстве территории школы)	10-11	сентябрь-октябрь	Кл.рук.
Диагностика «Определение готовности обучающихся 10-11 классов к выбору профессиональной траектории»	10-11	октябрь	педагог -психолог
Экскурсии в средние специальные учебные заведения г. В. Новгорода и Новгородского района	10-11	В течение года	Кл.рук.
Знакомство с профессиями в рамках профессионального конкурса «WorldSkills»	10-11	по плану	Отв. за профориентационную работу
Профессиональное консультирование обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года по плану	Отв. за профориентационную работу
Участие в «Губернаторской школе» проекта «Кадры будущего для регионов»	10-11	В течение года по плану	Администрация школы
Встречи с представителями различных учебных заведений	10-11	В течение года по плану	Отв. за профориентационную работу
Участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	По графику	Отв. за профориентационную работу, кл.рук.
Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	10-11	В течение года	Кл.рук.
Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях школы	10-11	В течение года	Кл.рук., педагоги доп.образования

Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	классы	сроки	ответственные
Организация питания детей класса	10-11	в течение года	Администрация школы
Классное родительское собрание	10-11	9.09	Администрация школы
Классные родительские собрания согласно плана родительского лектория	10-11	в течение года	кл.рук, Администрация школы, психолог
Привлечение родителей к подготовке праздничного концерта ко Дню ветеранов и	10-11	октябрь	Вожатая, ЗДВР

концерта ко Дню учителя			
Общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	кл.рук, Администрация школы, психолог
Участие родителей в общешкольном благотворительном марафоне « Дни доброго сердца»	10-11	декабрь	Администрация школы
Конкурс семейных поделок « Счастливы вместе»	10-11	декабрь	вожатая
Собрание родителей обучающихся 11 класса « Экзамены 2023»	11	декабрь	Администрация школы
Встреча родителей детей-инвалидов и опекунов с администрацией школы	10-11	декабрь- январь	Администрация школы
Встреча родительской общественности школы с учащимися - победителями районного конкурса проектов «Моя семья в истории родного края»	10-11	декабрь	Кл. руководители
Совместный спортивный праздник с родителями « Нам службу во имя России нести»	10-11	февраль	вожатая, ЗДВР
Общешкольная акция по сбору макулатуры « Превратим отходы в доходы»	10-11	март	вожатая, ЗДВР
Выставка декоративно- прикладного творчества « Весеннее настроение»	10-11	апрель	кл.рук.
Общешкольное родительское собрание « Профилактика интернет-рисков и детско-юношеских суицидов. Безопасный летний отдых»	10-11	апрель	Администрация школы
Участие родителей в акциях « Георгиевская ленточка», « Бессмертный полк», « Окна Победы» и др.	10-11	май	кл.рук.
Благоустройство школьной территории « Мир, в котором живём, делаем лучше»	10-11	Май - июнь	Администрация школы, кл.рук

Вариативные модули.

Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	классы	сроки	ответственные
СЕНТЯБРЬ			
День знаний Торжественная линейка , посвященная Дню Знаний. Тематические классные часы	10-11	1.09.21	ЗДВР, вожатая, кл.рук.
Акция « Мы против террора» Конкурс плакатов «Нет террору»	10-11	3.09.	ЗДВР, кл. рук.
Месячник безопасности Акция « Внимание дети!»	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук, учителя

Класные часы- обсуждение транспортных происшествий с участием детей в 2022г.			физкультуры
Краеведческая конференция по старту поисковой работы на новый учебный год	10-11	сентябрь	рук. музея
Работы по уборке мемориала воинам-фарфористам « Алёша» и захоронения « Мстинских партизан»	10-11	сентябрь	кл.рук.
Выпуск общешкольной газеты « Большая перемена»	10-11	В течение года по графику	кл.рук
Вечер для старшеклассников «Осенние фантазии» (Посвящение в старшеклассники)	10-11	сентябрь	ЗДВР, кл. рук
ОКТАБРЬ			
<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт, посвященный «Дню Учителя», поздравление учителей-ветеранов. • День самоуправления «Учителя VS ученики» • Выставка рисунков и поделок «Любимым учителям посвящается» 	10-11	4.10-5.10	ЗДВР, кл. рук, вожатая
<p>Мероприятия в рамках декады русского языка и литературы « Читающие дети - грамотная Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка лучших тетрадей • Конкурс «Грамотеи» • Конкурс творческих работ по книгам –юбилеям • Выставка словарей 	10-11	октябрь	учителя-предметники
НОЯБРЬ			
Линейка, посвященная Дню народного единства.	10-11	4.11	ЗДВР, кл. рук, вожатая
Конкурс плакатов «Моя Россия»	10-11	ноябрь	ЗДВР, кл. рук, вожатая
Класные часы, посвященные «Дню народного единства».	10-11	ноябрь	ЗДВР, кл. рук,
<p style="text-align: center;">Месячник профилактики «Закон обо мне. Мне о законе»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кинолекторий «Профилактика правонарушений экстремистской направленности» • Конкурс рисунков и сан бюллетеней «Кто курит табак, тот сам себе враг!», посвященный Международному дню отказа от курения 18 ноября. Акция волонтеров «Мы не дружим с сигаретой» • Выступления участников объединения «Школа лидера» перед обучающимися на правовую тематику. 	10-11	15.11	ЗДВР, кл. рук, вожатая
• Праздник, посвященный Дню Матери	10-11	30.11	ЗДВР, кл. рук,

«Тебе, любимой и родной!» • Конкурс поделок и рисунков «Тепло сердец для любимых мам»			вожатая
ДЕКАБРЬ			
Общешкольный благотворительный марафон « Дни доброго сердца»	10-11	декабрь	ЗДВР, кл. рук, вожатая
Акция «Помогая другим, мы помогаем себе», посвященная Международному дню инвалидов. Концерт в доме ветеранов.	10-11	3.12	ЗДВР, кл. рук, вожатая
День героев Отечества. Встреча с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, посвященной «Дню Героев Отечества»	10-11	3.12	ЗДВР, кл. рук, вожатая
День неизвестного солдата (кл. часы)	10-11	9.12	ЗДВР, вожатая
День Конституции. Символы России. Круглый стол	10-11	12.12	ЗДВР, кл. рук, вожатая
Торжественное мероприятие, посвященное памяти выпускника школы, Героя Советского Союза, А.А.Князева			
Праздники новогодних ёлок	10-11	декабрь	ЗДВР, кл. рук, вожатая
ЯНВАРЬ			
Месячник истории и краеведения, посвященный 78 -летию Победы в Великой Отечественной войне «Подвигу народа жить в веках» • Общешкольная линейка, посвященная освобождению Новгорода от немецко-фашистских захватчиков • Акция « Блокадный хлеб», посвященная снятию блокады Ленинграда • Игра « Что? Где? Когда?», посвященная 79- годовщине Освобождения Новгорода и полному снятию блокады Ленинграда • Конкурс газет , посвященных освобождению Новгорода от немецко-фашистских захватчиков и снятию блокады Ленинграда • Участие в игре Что? Где? Когда? « Подвигу- доблесть, Памяти -слава!» • Краеведческий час воспоминаний «Наши Учителя – наша гордость!» (встреча с учителями –ветеранами) • Конкурс патриотической песни с приглашением ветеранов • Открытые уроки 18-20 января «Новгород непобедимый» • Классные часы - « Герои-Земляки»	10-11	январь	ЗДВР, кл. рук, вожатая
ФЕВРАЛЬ			
Месячник « Воинской славе, доблести и	10-11	февраль	ЗДВР, вожатая,

<p align="center">чести посвящается»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встреча с представителями общественной организации «Боевое братство», посвященное Дню воинов-интернационалистов (вывод войск из Афганистана» • Спортивный турнир « Нам службу во имя России нести!» • Уроки Мужества « Есть такая профессия -Родину защищать • Битва хоров (военные песни) « На безымянной высоте» • Спортивный праздник « Лыжня России» 			кл.рук.
МАРТ			
<ul style="list-style-type: none"> • Памятный митинг , посвященный подвигу десантников 6-ой роты Псковской дивизии ВДВ (Елисеев В.С.) • Подготовка и участие в вечере « Весна, девчонки, позитив» • Акция, посвященная Дню присоединения Крыма к России 18 марта 	10-11	1 марта 28.02- 1.03	ЗДВР, вожатая, кл.рук.
АПРЕЛЬ			
Классные часы, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	7.04	ЗДВР, вожатая, кл.рук.
Линейка, посвященная Дням воинской славы России (Ледовое побоище)	10-11	12.04	вожатая, кл.рук.
Линейка, посвященная подвигу героя – подводника, выпускника школы Кулыш А.С.	10-11	10 - 12.04	кл.рук.
Конкурс плакатов и Гагаринский урок« Космос-это Мы»	10-11	12.04	ЗДВР, вожатая, кл.рук.
Акция, посвященная «Дню единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	ЗДВР, вожатая, кл.рук.
Классные часы « Колокола Чернобыля»	10-11	апрель	ЗДВР, вожатая, кл.рук.
Праздник «День птиц» Акция «Каждому скворцу по дворцу» • Экологический урок «Экологическая ситуация в России»	10-11	апрель	ЗДВР, вожатая, кл.рук.
Благоустройство школьной территории « Мир, в котором живём, делаем лучше»	10 – 11	апрель	ЗДВР, вожатая, кл.рук.
МАЙ			
<ul style="list-style-type: none"> • Субботники по благоустройству мемориала « Алёша» и захоронения « Мстинских партизан» • Классные часы , посвященные Телефону доверия <p>Месячник « Салют Победы не померкнет»</p>	10-11	Апрель- май	кл.рук.

<ul style="list-style-type: none"> • Уроки Мужества «Победа у нас в сердцах!» • Акция « Георгиевская ленточка» • Конкурс газет –поздравлений жителям посёлка к 9 мая. • Акция « Бессмертный полк» • Поздравления ветеранов войны. • Митинг на захоронении Мстинских партизан «Через все прошли и победили!» 			
Праздник «Последнего звонка»	11	май	ЗДВР, вожатая, кл.рук.
Выпускной вечер	11	июнь	

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	классы	сроки	ответственные
Краеведческая конференция по старту поисковой работы на новый учебный год	10-11	сентябрь	Рук. музея
Виртуальная экскурсия « 95-лет Новгородскому району» (1927г) (1-11 кл.)	10-11	сентябрь	рук. музея ,экскурсоводы
Старт общешкольного проекта « Мой школьный учитель»	10-11	октябрь	рук. музея ,экскурсоводы
« Школа юного экскурсовода»	10	ноябрь	Рук. музея
Экскурсия « История пионерской и комсомольской организации»	10-11	ноябрь	рук. музея ,кл.рук
Общешкольная линейка «Герой Советского Союза, выпускник школы А.А. Князев»	10-11	декабрь	рук. музея ,экскурсоводы
Встреча с педагогами, ветеранами педагогического образования, Заслуженными учителями	10-11	декабрь	Рук. музея
Экскурсия , посвящённая Дню освобождения Новгорода от фашистских захватчиков	10-11	январь	рук. музея ,экскурсоводы
Уроки Мужества «Они служили горячих точках». Встреча с односельчанами – участниками боевых действий в Афганистане и Чеченской республики.	10-11	февраль	рук. музея ,экскурсоводы
Классные часы « Героями не рождаются , героями становятся!» (посвящается подвигу 6-ой роты и В.С. Елисееву)	10-11	1 марта	рук. музея ,экскурсоводы, кл.рук.
Экскурсия « Директора Пролетарской школы» (5-11)	10-11	март	
Презентация видеоролика« Славные наши Учителя»	10-11	март	
Торжественная линейка , посвященная	10-11	10-12	рук. музея

памяти выпускника школы А.С. Кульша «Подвигу подводников АПЛ-К8 посвящается..»		апреля	,экскурсоводы
Экскурсия в музее Мстинский партизанский отряд»	10-11	апрель	рук. музея ,экскурсоводы
Конкурс стихов о ВОВ на базе музе «А память жива» с приглашением педагогов-ветеранов, посвящ.78--ой годовщине победы в Великой Отечественной войне	10-11	апрель	рук. музея ,кл.руководители
Общешкольная акция « Стена Памяти» (поиск и размещение информации портретов участников ВОВ на сайте школы или в группе « Пролетарская школа»)	10-11	май	рук. музея ,экскурсоводы
Акция « Бессмертный полк	10-11	май	рук. музея ,кл.руководители
Презентация проектов « Мой школьный учитель»	10-11	май	рук. музея
Модуль « Детские общественные объединения»			
Мероприятия	классы	сроки	ответственные
Волонтеры: Акция «Мы вместе соберем ребенка в школу». Наборы канцелярских товаров для детей из семей в трудной жизненной ситуации. Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Трудовой десант « Волонтер может всё!» (по благоустройству мемориала «Алёша», захоронения Мстинских партизан)	10-11	сентябрь	рук. волонтерского отряда
Юнармия: Участие в церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ Прием новых членов в юнармейский отряд.	10-11	сентябрь	куратор юнармейского отряда
СКШ : Спартакиада по лёгкой атлетике. Лёгкоатлетический кросс «Кросс наций»	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Волонтеры: Концерт в доме ветеранов «Поделись теплом души своей», посвященный Международному дню пожилых людей Поздравление педагогов с Днем Учителя	10-11	октябрь	рук. волонтерского отряда
Юнармия: Подготовка по юнармейским навыкам	10-11	октябрь	куратор юнармейского отряда
СКШ : Соревнования по общефизической подготовке. « Президентские состязания»	10-11	октябрь	учителя физкультуры
Волонтеры: Акция, посвященная Дню отказа от курения «Кто курит табак, тот сам себе враг» Акция, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	рук. волонтерского отряда

Юнармия: Подготовка и проведение общешкольного флешмоба «Моя Россия», посвященного Дню народного единства	10-11	К 4.11	куратор юнармейского отряда
СКШ: Первенство школы по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры
Волонтеры: Акция , посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России Благотворительная акция «Милосердие» для детей инвалидов. Концерт в Доме ветеранов и инвалидов « Праздник в каждый дом»	10-11	декабрь	рук. волонтерского отряда
Юнармия: Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции ,посвященной Дню неизвестного солдата Организация и проведение памятного митинга, посвященного Герою Советского Союза А.А. Князева	10-11	3.12	куратор юнармейского отряда
СКШ: Первенство школы по мини-футболу. Первенство школы по волейболу.	10-11	декабрь	учителя физкультуры
Волонтеры: Рождественский марафон « Дни доброго сердца» (сбор детских книг и игрушек для малообеспеченных семей) Участие во Всероссийской акции « дорогами Памяти» , « Блокадный хлеб»	10-11	январь	рук. волонтерского отряда
Юнармия: Митинг на захоронении «Мстинских партизан», посвященный Освобождению Новгорода от немецко-фашистских захватчиков Подготовка и проведение Урока Мужества «Освобождению Новгорода посвящается	10-11	январь	куратор юнармейского отряда
СКШ: турнир по настольному теннису и первенство школы по бадминтону	10-11	январь	учителя физкультуры
Волонтеры: поздравление ветеранов с Днём защитников Отечества	10-11	февраль	рук. волонтерского отряда
Юнармия: Линейка, посвященная десанникам 6-ой роты Псковской дивизии ВДВ (Елисеев В.С) Подготовка и проведение Уроков Мужества, посвященных Дню Защитников Отечества.) Участие в районных и областных мероприятиях, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	куратор юнармейского отряда
СКШ: Первенство школы по лыжным гонкам. Участие во Всероссийском празднике «	10-11	февраль	учителя физкультуры

Лыжня России»			
Волонтеры: Поздравление женщин-ветеранов войны и труда, малолетних узниц, вдов с 8 марта « Главное - сердцем не стареть!» Акция «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	март	рук. волонтерского отряда
Юнармия: Субботник по уборке мемориальных захоронений	10-11	март	куратор юнармейского отряда
СКШ: Фестиваль ГТО	10-11	март	учителя физкультуры
Волонтеры: Акция, посвященная Всемирному Дню Здоровья «Здоровым быть – в радости жить!»	10-11	апрель	рук. волонтерского отряда
Юнармия: Митинг, посвященный подвигу выпускника школы, Героя подводника Кульша А.	10-11	апрель	куратор юнармейского отряда
СКШ: «Президентские состязания»	10-11	апрель	учителя физкультуры
Волонтеры: Операция «Равнение на Победу». Поздравления ветеранов с Днём Победы. Участие в акции «Сад Памяти»	10-11	май	рук. волонтерского отряда
Юнармия: Проведение праздничного митинга «Через все прошли и победили!», посвященного 78- годовщине Победы над фашистской Германией, на захоронении Мстинских партизан Участие в Вахте Памяти. Акция «Георгиевская ленточка». Участие в параде Победы в г. В. Новгороде. Участие в акции «Бессмертный полк» Проведение экскурсии по туристическому маршруту «Земляки-Герои» (А.А. Князев, С.В. Елисеев, А.С. Кульш)	10-11	май	куратор юнармейского отряда
СКШ: Фестиваль ГТО.	10-11	май	учителя физкультуры
Волонтеры: Акция «Чистый берег»	10-11	июнь	рук. волонтерского отряда

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятия	классы	сроки	ответственные
Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года	кл.рук, ЗДВР
Участие в поддержании порядка и	10-11	В	кл.рук, ЗДВР

использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» школы: мемориальной доски Князева А.А., мемориальной плиты Кульша А.С.		течение учебного года	
Популяризация и использование в воспитательной работе государственной символики и символики школы	10-11	В течение учебного года	кл.рук, ЗДВР
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	кл.рук.
Выставка поздравительных газет к Дню Учителя	10-11	октябрь	кл.рук., вожатая
Конкурс творческих работ по произведениям писателей-юбиляров, в рамках декады русского языка и литературы)	10-11	октябрь	учителя русского языка и литературы
Конкурс плакатов и буклетов антинаркотической направленности	10-11	ноябрь	кл.рук.
Конкурс эмблем толерантности	10-11	ноябрь	кл.рук.
Выставка работ в рамках творческого конкурса « Родина моя – Россия»	10-11	декабрь	кл.рук, ЗДВР
Конкурс газет , посвященных освобождению Новгорода от немецко-фашистских захватчиков и снятию блокады Ленинграда	10-11	январь	учителя истории
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	кл.рук., вожатая
Выставка сан бюллетеней, посвященных Всемирному Дню здоровья	10-11	февраль	кл.рук.
Оформление поздравительных газет к 8 марта	10-11	март	кл.рук.
Конкурс плакатов « Космос-это Мы»	10-11	апрель	кл.рук
Выставка поздравительных газет к Дню Победы	10-11	май	кл.рук

Модуль «Профилактика и безопасность»

Раздел 1.«Право и закон»

10 класс

№	Тема
Сентябрь	Закон №533 от 31.08.2009 г. « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Новгородской области». Обязанности и ответственность обучающихся на основании статьи 43 закона «Об образовании». Закон № 15 ФЗ от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
Октябрь	Правила поведения в школе
Ноябрь	Равенство прав людей от рождения

Декабрь	Какие правонарушения и преступления может совершить школьник
Январь	Административные правонарушения, в том числе курение в неустановленных местах, нахождение на улице после установленного законом времени и т.д
Февраль	Способы и приемы вовлечения детей и подростков в употребление наркотиков
Март	Умеешь ли ты справляться с конфликтами
Апрель	Ответственность за правонарушения на дорогах
Май	Будь осторожен с огнём. Правила поведения школьников на каникулах

11 класс

№	Тема
Сентябрь	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»
Октябрь	Человек в мире правил
Ноябрь	Твоя воинская обязанность
Декабрь	Я – гражданин России
Январь	Конвенция «О правах ребенка»
Февраль	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации
Март	От безответственности до преступления один шаг
Апрель	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?
Май	Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)

Раздел 2. «Полезные навыки»

10 класс

№	Тема
Сентябрь	Все меняется
Октябрь	Потребности
Ноябрь	Семья
Декабрь	Отношения с родителями
Январь	Как выбрать профессию?
Февраль	Куда пойти учиться?
Март	Инфекции, передающиеся половым путем
Апрель	Тестирование на ВИЧ

11 класс

№	Тема
Сентябрь	Как искать работу
Октябрь	Резюме
Ноябрь	Собеседование
Декабрь	Социальные стереотипы
Январь	Дискриминация, сила, власть
Февраль	Свидание
Март	Это должен знать каждый
Апрель	Это должен знать каждый....

Раздел 3. «Безопасность дорожного движения»

10 класс

№	Тема
Сентябрь	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки, их виды.
Октябрь	Правила пользования общественным транспортом, правила перевозки детей на транспорте
Ноябрь	Правила движения для велосипедистов, мопедистов, мотоциклистов.
Декабрь	Оказание первой доврачебной помощи при ДТП
Январь	Меры ответственности пешеходов за нарушение ПДД.
Февраль	Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средства
Март	Тормозной и остановочный путь автомобиля. Факторы, влияющие на их величину.
Апрель	Виды светофоров, значение сигналов для участников дорожного движения
Май	Викторина на знание ПДД

11 класс

№	Тема
Сентябрь	Уберечь от неприятностей на дороге (знакомство со статистикой ГИБДД, повторение правил дорожного движения)
Октябрь	Дорожная разметка, её виды и значение для регулирования движения транспорта и пешеходов
Ноябрь	Способы регулирования дорожного движения
Декабрь	Железнодорожный переезд. Правила переезда и перехода
Январь	Пешеход на загородной дороге
Февраль	Причины ДТП. Мероприятия, проводимые государством по их предупреждению
Март	Административная ответственность за нарушение ПДД.
Апрель	Уголовная ответственность за нарушение ПДД.
Май	Проверка знаний учащихся ПДД и приёмов оказания первой доврачебной помощи при ДТП

Раздел 4. «Профилактика суицидального поведения»**10 класс**

№	Тема
Сентябрь	Весь мир – в моём городе
Октябрь	Суицид среди подростков
Ноябрь	Противостояние религий – конфликт цивилизаций
Декабрь	Я управляю стрессом
Январь	Люди, доброта и толерантность...
Февраль	Профилактика конфликтности в подростковой среде
Март	Дружба в радости, и дружба – в горе
Апрель	Учимся понимать переживания родных и близких нам людей
Май	Толерантность – свобода в многообразии

11 класс

№	Тема
Сентябрь	«Ты и я такие разные»
Октябрь	Барьеры непонимания

Ноябрь	Игры в которые играют все
Декабрь	Как подготовиться к экзаменам не испытывая стресса
Январь	Смысл жизни – в ценностях
Февраль	Умей обладать собой.
Март	По одежке встречают, по уму провожают
Апрель	«Мы не можем вырвать ни одной страницы из нашей жизни, хотя легко можем бросить в огонь саму книгу» (Ж. Санд).
Май	« Я вижу свое будущее...» (круглый стол)