

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новгородская область, Новгородский район

МАОУ Пролетарская СОШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B
Владелец: Харпалова Людмила Леонидовна
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МАОУ
Пролетарской СОШ

протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся ____3____ классов

Пролетарий 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
II. <u>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	5
III. <u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	7
IV. <u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	13
V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.....	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой

природы;

- формирование элементов образного и аналитического мышления;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Сезонные изменения в природе	22	1
2.	Неживая природа	8	
3.	Живая природа. Растения	17	1
4.	Живая природа. Животные	13	1
5.	Живая природа. Человек	8	1

Итого:	68	4
---------------	----	---

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

– составлять описательный или повествовательный рассказ

из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Сезонные изменения в природе (22 ч)			
<p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p> <p>Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация,</p>	<p>Времена года.</p> <p>Осень</p>	1	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p>
	<p>Осенние месяцы.</p> <p>Календарь</p>	1	<p>Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью</p>
	<p>Растения осенью</p>	1	<p>Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка</p>
	<p>Животные осенью</p>	1	<p>Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей</p>

<p>орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>	Занятия людей осенью	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.
	Изучаем правила дорожного движения	1	Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
	Зима. Признаки зимы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка
	Зимние месяцы	1	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой.

			Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок
Растения зимой	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала
Животные зимой	1		Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть
Занятия людей зимой	1		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.
Правила поведения в зимний период (снежная буря,	1		Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил

	катание на коньках)		
	Весна. Признаки весны	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка
	Весенние месяцы	1	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка
	Растения весной	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов
	Животные весной	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных

			весной. Отгадывание загадок
	Насекомые	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения
	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период
	Признаки лета. Летние месяцы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа

			над смыслом поговорки. Чтение стихотворения
	Растения летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа
	Животные летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, название объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
	Занятия людей летом	1	Рассмотрение рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом
Неживая природа (8 ч)			
Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года.	Солнце в разные времена года	1	Рассмотрение схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы
Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время	Восход и заход солнца	1	Рассмотрение схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы

<p><i>года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.</i></p> <p><i>Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца</i></p>	<p><i>Сон – лучшая профилактика усталости</i></p>	1	<p><i>Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»</i></p>
	<p><i>Календарь</i></p>	1	<p><i>Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок</i></p>
	<p><i>Воздух.</i></p> <p><i>Значение воздуха</i></p>	1	<p><i>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки</i></p>
	<p><i>Ветер.</i></p> <p><i>Направление ветра</i></p>	1	<p><i>Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассмотрение иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас</i></p>
	<p><i>Поведение во время урагана</i></p>	1	<p><i>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций</i></p>
	<p><i>Термометр</i></p>	1	<p><i>Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение показаний термометра, дифференциация показаний</i></p>

Живая природа (38 ч)

Растения (16 ч)

<p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, ветви.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия).</p> <p>Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p>	Сравнение растений	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название
	Части растений. Корни	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название
	Части растений. Стебли	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения
	Части растений. Листья	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка
	Части растений. Цветы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название
	Растения сада	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление

<p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные</p>			описательного рассказа
	Лес	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок
	Плоды и семена	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации
	Лесные ягоды	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Название объекта, дифференциация объектов. Зарисовка
	Грибы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Название объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов
	Осторожно: ядовитые ягоды	1	Рассмотрение иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

	и грибы		Зарисовка
	Профилактика отравлений ягодами и грибами	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида
	Травы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений
	Правила поведения в лесу	1	Чтение текста. Рассматривание иллюстрации. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
Животные (13 ч)			
Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	Животные	1	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы
Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья,	Дикие животные	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке

<p>корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.</p>	Домашние животные	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
<p>Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.</p>	Свинья и кабан	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке
<p>Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.</p> <p>Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.</p>	Кролик и заяц	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок
<p>Хищные птицы: ястреб, коршун.</p>	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста
<p>Певчие птицы: соловей, жаворонок</p>	Птицы. Строение птиц	2	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций
	Перелетные	1	Рассматривание картинок, называние объектов.

	птицы		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа
	Зимующие птицы	2	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа
	Перелетные птицы	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа
	Охрана животного мира	1	Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира
Человек (9 ч)			
Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных	Человек. Дыхание человека	2	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений

<p>заболеваний.</p> <p>Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений</p>	Профилактика простудных заболеваний	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
	Кровь	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах
	Сердце	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы
	Пульс	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки
	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1	Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь

	Окружающая среда и здоровье человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций
	Питание человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов

V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебник: Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. - М. Просвещение, 2019
2. Таблицы к основным разделам предметного материала;
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по предмету;
4. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы
5. Измерительные приборы