

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новгородская область, Новгородский район

МАОУ Пролетарская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

**педагогическим
советом МАОУ
Пролетарской СОШ**

**протокол №1 от «30»
августа 2023 г.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного
общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

учебного предмета «математика (коррекционная работа)»

для обучающихся 5 – 9 классов

Пролетарий 2023

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся 5 -9 классов. Программа рассчитана на 34 часа (каждый год обучения).

Цель коррекционных занятий по математике - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции

познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

**Тематическое планирование коррекционных занятий по математике
в 5 классе**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Прямая, отрезок, луч, ломаная.	1	
2	Запись и чтение натуральных чисел.	1	
3	Натуральные числа на координатной прямой.	1	
4	Округление натуральных чисел.	1	
5	Умножение натуральных чисел.	1	
6	Деление натуральных чисел.	1	
7	Порядок действий в вычислениях.	1	
8	Решение задач на движение.	1	
9	Применение свойств сложения и умножения	1	
10	Применение распределительного свойства	1	
11	Решение задач на части и уравнивание	1	
12	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	
13	Ломаные и многоугольники	1	
14	Разложение составного числа на простые множители	1	
15	Признаки делимости чисел	1	
16	Деление с остатком	1	
17	Делимость чисел. Решение задач	1	
18	Решение задач по теме: «Треугольники и прямоугольники»	1	
19	Решение задач по теме «Площадь прямоугольника»	1	
20	Нахождение дроби от числа	1	
21	Приведение дробей с наименьшему общему знаменателю	1	
22	Сравнение дробей	1	
23	Сложение и вычитание дробей.	1	
24	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	
25	Сложение и вычитание дробей из целых чисел	1	
26	Умножение обыкновенных дробей	1	
27	Умножение смешанных дробей	1	
28	Деление обыкновенных дробей	1	
29	Деление смешанных дробей	1	
30	Нахождение дроби от числа и числа по его части	1	
31	Решение задач на совместную работу	1	
32	Изображение геометрических тел	1	
33	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	
34	Построение диаграмм. Решение занимательных задач.	1	

**Тематическое планирование коррекционных занятий по математике
в 6 классе**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Признаки делимости	1	
2	Разложение на простые множители.	1	
3	НОД и НОК чисел	1	
4	Сокращение дробей.	1	
5	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
6	Сложение и вычитание дробей.	1	
7	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
8	Умножение дробей.	1	
9	Деление дробей	1	
10	Умножение и деление дробей	1	
11	Действия с обыкновенными дробями.	1	
12	Пропорции.	1	
13	Масштаб.	1	
14	Длина окружности и площадь круга	1	
15	Противоположные числа	1	
16	Сравнение чисел	1	
17	Сложение отрицательных чисел	1	
18	Сложение чисел с разными знаками.	1	
19	Вычитание	1	
20	Умножение	1	
21	Деление.	1	
22	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	
23	Раскрытие скобок	1	
24	Подобные слагаемые	1	
25	Решение уравнений	1	
26	Решение задач с помощью уравнений	1	
27	Координатная плоскость	1	
28	Чтение графиков	1	
29	Действия с рациональными числами (сложение и вычитание)	1	
30	Действия с рациональными числами (умножение и деление)	1	
31	Дробные выражения.	1	
32	Все действия с дробями.	1	
33	Уравнения.	1	
34	Решение задач. Подведение итогов года.	1	

**Тематическое планирование коррекционных занятий по математике
в 7 классе**

№	Тема	Кол - во	Дата
1	Числовые выражения	1	
2	Алгебраические выражения	1	
3	Нахождение значений алгебраических выражений	1	
4	Свойства арифметических действий	1	
5	Правила раскрытия скобок	1	
6	Решение уравнений	1	
7	Решение задач с помощью уравнений	1	
8	Степень с натуральным показателем	1	
9	Свойства степени с натуральным показателем.	1	
10	Одночлен стандартного вида.	1	
11	Умножение одночленов.	1	
12	Многочлены.	1	
13	Умножение дробей.	1	
14	Сложение и вычитание многочленов.	1	
15	Умножение многочлена на одночлен.	1	
16	Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1	
17	Вынесение общего множителя	1	
18	Способ группировки	1	
19	Формула разности квадратов	1	
20	Квадрат суммы	1	
21	Применение способов разложения	1	
22	Алгебраические дроби. Сокращение дробей	1	
23	Приведение дробей к общему знаменателю	1	
24	Развитие памяти и внимания. Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	
25	Умножение алгебраических дробей	1	
26	Деление алгебраических дробей	1	
27	Умножение и деление алгебраических дробей.	1	
28	Совместные действия с алгебраическими дробями.	1	
29	Прямоугольная система координат на плоскости.	1	
30	Система уравнений.	1	
31	Способ подстановки.	1	
32	Способ сложения	1	
33	Графический способ решения систем.	1	
34	Решение задач. Подведение итогов года.	1	

**Тематическое планирование коррекционных занятий по математике
в 8 классе**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Положительные и отрицательные числа	1	
2	Числовые неравенства	1	
3	Сложение и умножение неравенств	1	
4	Решение неравенств	1	
5	Числовые промежутки	1	
6	Решение систем неравенств	1	
7	Решение уравнений и неравенств с модулями	1	
8	Погрешность. Округление чисел	1	
9	Абсолютная и относительная погрешности	1	
10	Стандартный вид числа	1	
11	Арифметический квадратный корень	1	
12	Квадратный корень из степени	1	
13	Квадратный корень из произведения	1	
14	Квадратный корень из дроби	1	
15	Решение заданий по теме «Квадратные корни»	1	
16	Решение задач на признаки подобия треугольников	1	
17	Решение неполных квадратных уравнений	1	
18	Решение полных квадратных уравнений	1	
19	Решение практических задач на подобие треугольников	1	
20	Решение дробно – рациональных уравнений	1	
21	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1	
22	Решение систем уравнений, содержащих уравнения второй степени	1	
23	Решение заданий по теме «Квадратные уравнения»	1	
24	Функция $y = x^2$, ее график и свойства	1	
25	Функция $y = ax^2$, ее график и свойства	1	
26	Функция $y = ax^2 + vx + c$, ее график и свойства	1	
27	Построение графиков квадратичной функции	1	
28	Решение квадратных неравенств	1	
29	Решение квадратных с помощью графиков квадратичной функции	1	
30	Углы в окружности	1	
31	Решение неравенств методом интервалов	1	
32	Решение геометрических задач	1	
33	Решение задач практического характера	1	
34	Резерв времени. (Решение задач. Подведение итогов года)	1	

**Тематическое планирование коррекционных занятий по математике
в 9 классе**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Степень с натуральным показателем.	1	
2	Степень с целым показателем	1	
3	Арифметический корень натуральной степени.	1	
4	Решение задач по теме «Векторы»	1	
5	Степень с рациональным показателем.	1	
6	Свойства функций	1	
7	Решение задач по теме «Метод координат»	1	
8	Функция $y = k/x$ и ее свойства и график	1	
9	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1	
10	Решение уравнений и неравенств с помощью графиков	1	
11	Арифметическая прогрессия	1	
12	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	
13	Соотношение между сторонами и углами треугольника	1	
14	Геометрическая прогрессия	1	
15	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	
16	Скалярное произведение векторов. Решение треугольников.	1	
17	Случайные события. Вероятность событий	1	
18	Решение задач на сложение и умножение вероятностей	1	
19	Решение задач по теме «Правильные многоугольники»	1	
20	Случайные величины. Таблицы распределения	1	
21	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	
22	Характеристики случайных величин.	1	
23	Нахождение центральных тенденций и среднего значения случайных величин	1	
24	Решение задач по теме «Движения»	1	
25	Множества. Логика.	1	
26	Уравнения окружности и прямой	1	
27	Множества точек на координатной плоскости	1	
28	Решение задач по теме «Начальные сведения из стереометрии»	1	
29	Решение заданий на повторение курса алгебры	1	
30	Решение заданий на повторение курса геометрии	1	
31	Решение экзаменационных заданий по алгебре	1	
32	Решение экзаменационных заданий по геометрии	1	
33	Повторение. Решение задач	1	
34	Резерв времени	1	

