

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Новгородская область, Новгородский район**

**МАОУ Пролетарская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом  
МАОУ Пролетарской СОШ

протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B  
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна  
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

**Адаптированная программа коррекционных занятий обучающихся с  
задержкой психического развития**

**учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 9 классов**

**Пролетарий 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования обучающихся по адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с ОВЗ для коррекционных занятий по подготовке к ГВЭ по русскому языку в 9 классе. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

**Цель коррекционных занятий:** обеспечение подготовки учащихся 9 классов с ОВЗ к прохождению итоговой аттестации в форме ГВЭ по русскому языку за курс основной школы.

**Задачи курса:**

- совершенствовать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;
- обобщить знания по русскому языку, полученные в основной школе;
- отработать умение применять обобщённые знания и умения при анализе текста;
- углубить знания о рассуждении как основном коммуникативном виде текста и закрепить умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему;
- совершенствовать применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- воспитывать культурно-ценностные отношения к русской речи.

Коррекционные занятия, являясь предметно ориентированными, даёт возможность учащимся получить практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для коррекционных занятий по русскому языку по подготовке к ГВЭ предусмотрено 17 часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (0,5 ч. в неделю).

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться грамотно писать полные и сжатые изложения художественного и публицистического стиля;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания.

На занятиях используются следующие виды работ:

- Лекции учителя с различными видами заданий.
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы).
- Самостоятельный отбор материала.
- Написание изложений и сочинений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо:*
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,

публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Устная часть экзамена по русскому языку**

*Выпускник научится:*

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- владеть формами обработки информации исходного текста для выполнения заданий по тексту;
- работать заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать устное высказывание на заданную тему или по данному фото;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения устной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

## Сжатое изложение и сочинение-рассуждение

*Выпускник научится:*

- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на лингвистическую тему и по данному тексту;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий; работать с бланками экзаменационной работы

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Разделы	Формы организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование)	Работа в парах, решение вариантов итогового собеседования, составление монологов в парах	Изучение инструкции по выполнению заданий устного собеседования по русскому языку и экзаменационной работы по русскому языку в форме ГВЭ. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2	Сжатое изложение	Практические занятия по использованию способов компрессии	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГВЭ. Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
3	Сочинение - рассуждение	Составление текстов по образцам, разбор тем, групповые работы	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста монологического высказывания, текста изложения, оценивание работы. Знакомство с алгоритмом написания сочи-

			нения-рассуждения. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Создание собственного текста. Написание сочинения-рассуждения.
4	Повторение	Заполнение бланков, индивидуальная работа	Повторение решение вариантов ГВЭ. Заполнение бланков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Темы	Кол-во часов
Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование)	Структура содержания устной части экзамена по русскому языку в 9 классе Работа над заданиями устной части экзамена по русскому языку Монологическое высказывание по заданной теме Практическая работа по выполнению устной части экзамена по русскому языку. Практическая работа: решение вариантов итогового собеседования	5
Сжатое изложение	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка Главная и второстепенная информация в тексте. Компрессия текста: применение способа обобщения и исключения, способа замены. Практическая работа. Сжатое изложение, написание	5
Сочинение - рассуждение	Особенности сочинения-рассуждения в формате ГВЭ. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Оформление вступления и концовки сочинения. Сочинения по выбору учащихся по определённой теме.	5

	Просмотр и анализ образцов заданий и работ ГВЭ Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения. Репетиционный экзамен в формате ГВЭ	
Повторение	Рассмотрение сложных вопросов, отработка сложных моментов. Заполнение бланков ГИА	2
Всего часов		17

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
4. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
5. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>
6. Видеоуроки <http://videouroki.net/>
7. Тренинг «Учимся писать изложения» <http://капканы-егэ.pf/index.php/dlya-uchenikov/gia-dlya-9-klassov/konsultatsii/914-trening-dlya-devyatiklassnikov-uchimsya-pisat-izlozhenie>

### **Литература:**

1. Сенина Н. А. Русский язык. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ). 9-й и 11-й классы. Задания и рекомендации: учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина. - Ростов н/Д: Легион, 2015.
2. Маханова Е.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ и ГВЭ. Учебно-практический справочник. Владос, 2018 г
3. Н.Н.Соловьёва. «Изложение без шпаргалки: пособие для школьников и абитуриентов». Издательство «Материк-Альфа», Москва, 2019 год.
4. Г.К.Лидман – Орлова. «Учимся писать изложения» – М.: Дрофа, 20015.
5. Т.Ю.Угроватова. Русский язык. 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. Москва, «Просвещение», 2015.
6. В.И.Капинос. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс.- М.: «Интеллект – Центр», 2018.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема
	по плану	по факту	
<i>Устная часть экзамена по русскому языку (собеседование) (5 часов)</i>			
1.			Структура содержания устной части экзамена по русскому языку в 9 классе
2.			Работа над заданиями устной части экзамена по русскому языку
3.			Монологическое высказывание по заданной теме
4.			Практическая работа по выполнению устной части экзамена по русскому языку
5.			Практическая работа: решение вариантов итогового собеседования
<b>Сжатое изложение (5 часов)</b>			
6.			Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста
7.			Композиция, структура текста. Микротема. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка
8.			Главная и второстепенная информация в тексте. Компрессия текста
9.			Практическая работа. Сжатое изложение, написание (с помощью шаблона)
10.			Практическая работа. Сжатое изложение, написание (самостоятельное)
<b>Сочинение-рассуждение (5 часов)</b>			
11.			Особенности сочинения-рассуждения в формате ГВЭ: композиция, критерии оценки.
12.			Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
13.			Сочинения по выбору учащихся по определённой теме: рассмотрение примерных тем
14.			Просмотр и анализ образцов заданий и работ ГВЭ
15.			Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения
<b>Повторение (2 часа)</b>			
16.			Рассмотрение сложных вопросов, отработка сложных моментов
17.			Заполнение бланков ГИА