

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Новгородская область, Новгородский район

МАОУ Пролетарская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
МАОУ Пролетарской СОШ

протокол №1 от «30» августа
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

**Адаптированная программа коррекционных занятий обучающихся с
задержкой психического развития**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 классов

Пролетарий 2023

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МАОУ Пролетарской СОШ, и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 7 классах для обучающихся с задержкой психического развития. Учащиеся с задержкой психического развития в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от корригируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, формирование недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков; систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучения трудных тем; обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и письменный текст разных типов и стилей речи; формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания; развитие активного словарного запаса, умения строить связ-

ный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи; развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционные занятия подразделяются на групповые и индивидуальные.

В основе формирования групп лежит корригируемый принцип нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской МППК. Приоритетом является практическая деятельность. В начале, середине и в конце учебного года необходимо проводится диагностика навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы.

Формы проведения этих занятий могут быть следующими: собеседование, диктант, контрольное списывание, тест, творческая работа, выполнение задания по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа с словарём, справочной литературой, письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемствен-

ность; наглядность; систематичность и последовательность; прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использование следующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест и др.

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Структура программы коррекционных занятий включает следующие разделы:

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела - привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела - обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Личностными результатами освоения программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого

общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил; обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;

- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст-рассуждение;
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;

МЕСТО КУРСА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ (БАЗИСНОМ) ПЛАНЕ

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 17 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

Причастие. Диагностическая работа. Причастие: значение, суффиксы, грамматические признаки. Причастный оборот; обособление причастного оборота. Правописание причастий. Употребление причастий и причастных оборотов. Предупреждение грамматических ошибок.

Деепричастие. Общие и отличительные черты с глаголом и причастием. Обособление причастий и причастных оборотов. Предупреждение грамматических ошибок.

Наречие. Наречие как часть речи. Морфологические признаки. Употребление в речи. Предупреждение грамматических ошибок. Правописание наречий.

Текст. Деление текста на микротемы. Способы сокращения текста. Подробное изложение с опорой на план. Текст-рассуждение: особенности композиции, аргументация. Написание сочинения-рассуждения с использованием алгоритма.

Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Предупреждение грамматических ошибок. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Частицы. Разряды частиц, правописание. Выполнение заданий ВПР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные виды деятельности	К-во часов
1.	Причастие	Составление памяток, работа по карточкам	4
2.	Деепричастие	Работа по карточкам, мини-тестирование, практикум.	2
3.	Наречие	Тестирование, работа со словарем.	2
4.	Служебные части речи	Работа по карточкам, конкурс опорных конспектов, тестирование.	4
5.	Текст	Работа с алгоритмами, анализ, составление и редактирование текста	4
6.	Повторение	Выполнение заданий ВПР	1
Итого			32

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема, содержание урока	Примечание
1.	Диагностическая работа. Причастие: значение, суффиксы, грамматические признаки	1 ч
2.	Причастный оборот; обособление причастного оборота	1 ч
3.	Правописание причастий. Практикум	1 ч
4.	Употребление причастий и причастных оборотов. Предупреждение грамматических ошибок	1 ч
5.	Деепричастие. Общие и отличительные черты с глаголом и причастием	1 ч
6.	Обособление причастий и причастных оборотов. Предупреждение грамматических ошибок	1 ч
7.	Текст. Деление текста на микротемы. Способы сокращения текста	1 ч
8.	Подробное изложение с опорой на план	1 ч
9.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки. Употребление в речи. Предупреждение грамматических ошибок	1 ч
10.	Правописание наречий. Практикум	1 ч
11.	Текст-рассуждение: особенности композиции, аргументация.	1 ч
12.	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Практикум	1 ч
13.	Употребление предлогов в речи. Выполнение заданий ВПР по предупреждению грамматических ошибок	1 ч
14.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Практикум	1 ч

15.	Написание сочинения-рассуждения с использованием алгоритма	1ч
16.	Частицы. Разряды частиц, правописание. Практикум	1ч
17.	Повторение. Выполнение заданий ВПР.	1ч

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Русский язык. 7 класс. Учебник. Комплект в 2-х частях. Рыбченкова Л.М. - М., Просвещение, 2019
2. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку для 7 класса.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Влодавская Е.А. – М, Экзамен, 2004

Мультимедийные пособия по русскому языку:

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс.
2. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Н.Ф. Ромашина.- М.: Планета, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
2. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
3. <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
4. <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
5. <http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> (СОНАТА-ПРО: Конструктор рабочих программ)

Материально-техническое обеспечение учебной деятельности.

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран для проектора.
4. Ученическая мебель, соответствующая росту-возрастным особенностям учащихся.