

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Новгородская область, Новгородский район**

**МАОУ Пролетарская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом  
МАОУ Пролетарской СОШ

протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B  
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна  
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета**

**«Домоводство»**

для обучающихся 9 классов

**Пролетарий 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений. Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить. Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устой всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устой семьи. Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у

воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков. Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5— классов, тогда как в 8— классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, аложенные в предмете «Живой мир» (0— классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6— классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки —будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Ребенок в семье, правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу. Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана. Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. Для авторов программы более важным является то, чтобы домоводство в школе встало в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой и программы «Домоводство» И.М. Бгажноковой, Л.В. Гомилка.

## 9 класс

№	Тема урока	Дата
<b>Я и моя будущая семья (8ч)</b>		
1.	Семья и брак. Работа с анонимными анкетами «Я и моя будущая семья».	
2.	Ты – будущий муж, отец. Беседа об обязанностях главы семьи.	
3.	Ты – жена, мать. Беседа о женских обязанностях в семье.	
4.	Когда создается семья. (предпосылки создания семьи). Закон о семье, браке.	
5.	Сиротство – что это такое. Кто виноват в сиротстве.	
6.	Государственные проблемы связанные с сиротством.	
7.	Финансовое обеспечение семьи, бюджет семьи.	
8.	Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной работой.	
<b>Как возникает семья (планирование семьи) (10ч)</b>		
9.	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	
10.	Поведение супругов в семье где ждут ребенка.	
11.	Беременность. Роды.	
12.	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.	
13.	Что нужно малышу. Уход за новорожденным.	
14.	Питание новорожденного.	
15.	Детский гардероб.	
16.	Чему нужно обучать малыша.	
17.	Развитие ребенка первого года жизни.	
18.	Охрана здоровья. Детская поликлиника.	
<b>Повторение (1ч)</b>		
19.	Ролевая игра «10 лет спустя» (моделирование бытовых семейных ситуаций).	
<b>Ловкая хозяйка(14ч)</b>		
20.	Хозяйка в доме. Обязанности.	
21.	Хлеб на скорую руку.	
22.	Чем намазать бутерброд.	
23.	Пицца – это просто.	
24.	Украшаем дом. Оформление окон.	
25.	Подушки для дивана и кресла.	
26.	Аппликации на ткани.	
27.	Кружева из бумаги.	
28.	Куклы своими руками.	
29.	Открытки и своими руками.	
30.	Шкатулки своими руками.	
31.	Цветочные композиции в доме.	
32.	Подарок своими руками.	
33.	Практическая работа «интерьер своей комнаты»	
<b>Домашний умелец (14ч)</b>		
34.	Домашний умелец. Рабочее место домашнего умельца.	

35.	Рабочие инструменты, их назначение.	
36.	Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб.	
37.	Приемы укрепления карнизов для штор.	
38.	Косметический ремонт.	
39.	Технический ремонт трубы.	
40.	Мелкий технический ремонт крана при утечке воды.	
41.	Подготовка рабочего места и инструментов для ремонта деревянной мебели	
42.	Сборка и ремонт мебели простой конструкции.	
43.	Укрепление стула.	
44.	Ремонт парт.	
45.	Ремонт стенных шкафов.	
46.	Ремонт выключателей.	
47.	Ремонт дверных замков.	
48.	Работа в мастерских.	
<b>Практические работы (15ч)</b>		
49.	Ремонт в кабинете (ремонт стульев).	
50.	Ремонт в кабинете (ремонт парт).	
51.	Ремонт в кабинете (ремонт стенных шкафов.).	
52.	Ремонт в кабинете (укрепление карнизов для штор).	
53.	Ремонт в кабинете (натяжка струн для занавесок).	
54.	Ремонт в кабинете (украшение окон занавесками).	
55.	Ремонт в кабинете (декорирование стен и шкафов).	
56.	Ремонт в кабинете (генеральная уборка).	
57.	Знакомство с правилами безопасности при работе с электричеством.	
58.	Замена лампочек.	
59.	Ремонт выключателей.	
60.	Ремонт розеток.	
61.	Ремонт дверных замков.	
62.	Ремонт садового инвентаря.	
63.	Повторение и обобщение изученного по теме «Домашний умелец».	
<b>Совместные практические работы в саду, огороде и усадьбе (7ч)</b>		
64.	Правила безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Перекапывание земли, грядки на пришкольном участке.	
65.	Подготовка семян к посеву, подготовка почвы.	
66.	Высадка семян для рассады. Уход за рассадой.	
67.	Уход за рассадой (пикировка).	
68.	Высадка рассады в грунт.	
69.	Зачетная работа «Моя грядка».	
70.	Итоговый урок.	