Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа

 Утверждена

Педагогическим советом

МАОУ Пролетарской СОШ

 Протокол № 1 от30.08.2022

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 ***«По ступенькам финансовой грамотности»***

(общеинтеллектуальной направленности уровень начального общего образования)

# 1 - 4 классы

 Составители:

 Москвина В.А, учитель начальных классов.

 Вахрина Н.Н.,учитель начальных классов

Пролетарий, 2022

**Пояснительная     записка**

Рабочая программа разработана на основе методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно - методическому комплекту

 «ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ», Москва, 2021

Авторский коллектив: Ольга Николаевна Исупова, Анна Александровна Козлова, Евгения Сергеевна Королькова, Мария Александровна Лангер, Анастасия Владимировна Половникова, Елена Лазаревна Рутковская, Галина Владимировна Рыченкова, Наталья Валерьевна Штильман.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия

Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

* Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;
* Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;
* Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.
* Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- письмом Министерства образовании и науки от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

**Актуальность программы**

Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность. История «денег» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

**Новизна программы заключается в** том, что незнакомая сложная финансовая терминология и понятия адаптированы под уровень младшего школьника. Выдержан линейный принцип построения программы: от простого к сложному. Сначала дети знакомятся с появлением денег, их видами и функциями, затем с расходами и доходами, бюджетом, учатся составлять годовой семейный бюджет, вести личный бюджет, грамотно тратить карманные деньги и делать сбережения

**Педагогическая целесообразность программы**

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте 7 – 11 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цель:** сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

* содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
* формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
* научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
* способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
* развивать культуру экономического мышления.
* формировать нравственные качества.

**Преемственность и межпредметное взаимодействие:** Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

**Описание места курса в учебном плане.**

Программа «По ступенькам финансовойграмотности*»* рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы).

Возрастная группа – обучающиеся 1-4 классов.

 Срок реализации программы с 1 по 4 класс (4 года):

 1 класс – 33 часа, 2 – 4 класс – по 34 часа (132 часа)**.** Продолжительность занятия – 25 мин.

**Коррекционно – развивающая область во внеурочной деятельности**

В программе учитываются индивидуальные особенности обучения и воспитания детей с ограниченными физическими и умственными возможностями и спецификой усвоения ими учебного материала. Обучение детей происходит на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. В ходе реализации программы отводится особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления. Программа «По ступенькам финансовой грамотности» предполагает создание в рамках образовательного учреждения практико-ориентированной образовательной среды. Так, например, если речь идет о деньгах. То необходимо работать с настоящими банковскими купюрами, банковскими карточками. Так же большое значение имеют деловые игры, которые активизируют не только познавательную, но и воспитательную деятельность. Игровая технология позволяет воспитанникам побывать в разных ролях и на «практике» увидеть результаты своей деятельности

 Цель коррекционной работы :

 Создание условий для развития детей с ограниченными возможностями, а именно развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; развитие познавательной деятельности и формирование произвольной деятельности и поведения;

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности воспитанников (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

 -повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);

-нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

-развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

-проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

При определении методик обучения особое внимание уделено повышению уровня интеллектуального развития учащихся. В целях успешного решения задач обучения используются организационно-педагогические технологии:

1. сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с детьми на занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи воспитанникам;
2. коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

**Результаты изучения курса**

***Личностные результаты****:*

* Личностные результаты освоения программы должны отражать:
* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

***Метапредметные результаты****:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

 ***Предметные результаты****:*

Должны обеспечить:

* сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
* понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
* сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
* умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
* умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Ценностные ориентиры содержания предмета:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

***Программа реализует:***

* - идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
* - системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности ,что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся
* - идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

## Модули УМК по финансовой грамотности

Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)

* Зачем нужны деньги и как они появились.
* Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.
* Доходы и расходы семьи.
* Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей.
* Учимся копить и тратить.
* Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.
* Осторожно. Финансово опасно.
* Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества
* Своё дело. Основы предпринимательства в игровой форме.

**Содержание**

## Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы. Он состоит из пяти тематических модулей:

* «Зачем нужны деньги и как они появились»,
* «Доходы и расходы семьи»,
* «Учимся копить и тратить»,
* «Осторожно. Финансово опасно.»
* «Своё дело»

В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом - четыре и в пятом - два задания Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т. е. тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы.

Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как

* а) семейный бюджет и основные принципы его составления;
* б) обязательные и желательные расходы;
* в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;
* г) основы грамотного поведения покупателя;
* д) мошенничество и основные способы защиты от него;
* е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли.

Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

* а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности
* экономии, рационального отношения к тратам;
* б) различий между обязательными и желательными расходами;
* в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;
* г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;
* д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;
* е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;
* ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения:

* а) анализировать информацию в финансовом контексте;
* б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его.

 К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др. Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

## Личностные универсальные учебные действия

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая
* социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
* учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## Регулятивные универсальные учебные действия

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

## Познавательные универсальные учебные действия

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* использовать знаковосимволические средства и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Формы и методы:**

На занятиях используются методы:

* Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
* Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с журналами).
* Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).
* Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).
* Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).
* Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль и письменный контроль, методы самоконтроля).
* Эвристические (методика ТРИЗ).
* Ведущие *формы* организации занятий:
* Групповые (творческие мастерские).
* Индивидуальные (самостоятельная и практическая работы, лабораторные).
* Коллективные (занятия, экскурсии, игра, КТД, соревнования).

 В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия. Содержание занятия планируется дифференцированно, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

#  Учебно – тематический план

 **первый год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Что нужно семье | 6 | 3  | 3 |
| 2 | Как распоряжаться карманными деньгами | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Сколько стоит автомобиль | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Что такое «свое дело» | 14 | 6 | 8 |
|  | Итого: | 33 | 14 | 19 |

# Учебно – тематический план

 **второй год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Как разумно делать покупки | 7 | 3 | 4 |
| 2 | Кто такие мошенники | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Откуда в семью приходят деньги | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Жизненная математика | 7 | 3 | 4 |
| 5 | Сколько стоит «свое дело» | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Зачем планировать расходы семьи | 5 | 2 | 3 |
|  | Итого: | 34 | 15 | 19 |

# Учебно – тематический план

 **третий год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Деньги настоящие и ненастоящие | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Что могут деньги | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Легко ли вести «свое дело» | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Когда рискуешь деньгами | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Если нужно взвешивать | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Зачем семье сбережения | 5 | 2 | 3 |
|  7 | Деньги в разных странах | 4 | 1 | 3 |
|  | Итого: |  34 |  13 |  21 |

# Учебно – тематический план

 **четвертый год обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Зачем семье вести бюджет | 5 | 3 | 2 |
| 2 | Что такое страхование | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Личные деньги | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Когда берешь в долг | 5 | 3 | 2 |
| 5 | Где можно делать покупки | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Как пользоваться банковской картой | 5 | 2 | 3 |
|  7 | Привлекательное дело |  4 | 1 | 3 |
|  | Итого: | 34 | 15 | 19 |

Календарно – тематическое планирование

первый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | Раздел программы, тема | Количество часов | Дата проведения | Формы проведения |
|   | **Что нужно семье - 6 ч** |  |  |  |
| 1  | Доходы семьи  | 1  |  | беседа |
| 2  | Источники получения доходов  | 1  |  | беседапрезентация |
| 3  | Покупки для семьи  | 1  |  | практика |
| 4  | «Хочу или нужно»  | 1  |  | практика |
| 5  | Что нам необходимо в жизни  | 1  |  | практика |
| 6  | Подсчитаем расходы  | 1  |  | беседа |
|   | **Как распоряжаться карманными деньгами - 8 ч** |  |  |  |
| 7  | Желанная покупка  | 1  |  | беседа |
| 8  | Составляем список покупок  | 1  |  | практика |
| 9  | Если тратить неразумно  | 1  |  | беседа |
| 10  | Дорого или дешево  | 1  |  | беседа |
| 11  | Копилка  | 1  |  | практика |
| 12  | Подсчитаем собственные накопления  | 1  |  | беседа |
| 13  | Откладывать или тратить деньги  | 1  |  | практика |
| 14  | Деньги на игрушку.  | 1  |  | практика |
|   | **Сколько стоит автомобиль - 5 ч** |  |  |  |
| 15  | Какой транспорт удобнее  | 1  |  | беседа |
| 16  | Папа купил автомобиль  | 1  |  | практика |
| 17  | Траты после покупки  | 1  |  | беседа |
| 18  | Сколько стоит обслуживание автомобиля  | 1  |  | практика |
| 19  | Кто пользуется автомобилем  | 1  |  | практика |
|   | **Что такое «свое дело» - 14 ч** |  |  |  |
| 20  | Пекарь и его пекарня  | 1  |  | беседа |
| 21  | Продавец и покупатель  | 1 |   | практика |
| 22  | Как привлечь покупателей  | 1 |  | практика |
| 23  | Реклама товара  | 1 |  | беседа |
| 24  | Мишка открывает свое дело  | 1 |   | беседа |
| 25  | Поможем Мишке  | 1 |  | ролевая игра |
| 26  | Монеты за клюкву  | 1 |  | беседа |
| 27  | Производим товар  | 1 |  | беседа |
| 28  | Пустая полка в магазине  | 1 |  | практика |
| 29  | Какие товары можешь производить для одноклассников  | 1 |  | практика |
| 30  | Какие товары можешь производить для домашних питомцев  | 1 |  | практика |
| 31  | Конкуренция  | 1 |  | беседа |
| 32  | Обмен и торговля  | 1 |  | практика презентация |
| 33  | Подводим итоги первого экономического года  | 1 |  | игра |

Календарно – тематическое планирование

второй год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | Разделы программы, темы | Количество часов | Дата проведения | Формы проведения |
|   | **Как разумно делать покупки – 7 ч**  |  |  |  |
| 1  | Новые покупки Маруси  | 1 |  | практика |
| 2  | Акции и распродажи  | 1 |  | беседа |
| 3  | Советы покупателям  | 1 |  | практика |
| 4  | Разумные действия  | 1 |  | беседа |
| 5  | Как потратить последний лепесток  | 1 |  | беседа |
| 6  | Выгодно ли предложение?  | 1 |  | практика |
| 7  | Список покупок  | 1 |  | практика |
|   | **Кто такие мошенники - 6 ч** |  |  |  |
| 8  | Что случилось с Петей?  | 1 |  | практика |
| 9  | Маленький мошенник  | 1 |  | практика |
| 10  | Кто такие мошенники?  | 1 |  | беседа |
| 11  | Уловки мошенников  | 1 |  | беседа |
| 12  | Лотереи и розыгрыши  | 1 |  | беседа |
| 13  | Советы одноклассникам  | 1 |  | практика |
|   | **Откуда в семью приходят деньги - 4 ч** |  |  |  |
| 14  | Доходы семьи  | 1 |  | беседа |
| 15  | Как получить дополнительный доход  | 1 |  | беседа |
| 16  | Как я могу помочь семье  | 1 |  | практика |
| 17  | Полезное увлечение  | 1 |  | практика |
|   | **Жизненная математика - 7ч** |  |  |  |
| 18  | Идем в магазин  | 1 |  | беседа |
| 19  | Считаем деньги за товары, проверяем сдачу  | 1 |  | беседа |
| 20  | Сказка о медведе, который не любил считать  | 1 |  | практика |
| 21  | Подарок на день рождения  | 1 |  | практика |
| 22  | Полезный плакат  | 1 |  | практика |
| 23  | Покупки  | 1 |  | беседа |
| 24  | Поиграем в магазин  | 1 |  | ролевая игра |
|   | **Сколько стоит «свое дело» - 5ч** |  |  |  |
| 25  | Вторая пекарня  | 1 |  | беседа |
| 26  | Сколько надо заплатить  | 1 |  | практика |
| 27  | Что нужно для успеха  | 1 |  | беседа |
| 28  | Планирование «своего дела» и расчеты  | 1 |  | практика |
| 29  | Мишка - бизнесмен  | 1 |  | практика |
|  | **Зачем планировать расходы семьи 5ч** |  |  |  |
| 30  | Планируем отпуск  | 1 |  | беседа |
| 31  | Лакомство для Мишки  | 1 |  | практика |
| 32  | Куда делись все деньги?  | 1 |  | практика |
| 33  | Расходы семьи  | 1 |  | беседа |
| 34  | Подводим итоги второго экономического года  | 1 |  | практика |

Календарно – тематическое планирование

третий год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы, темы  | Количество часов | Дата проведения | Форма проведения |
|   | **Деньги настоящие и ненастоящие - 3ч** |  |  |  |
| 1  | Как определить настоящие купюры  | 1  |  | беседа |
| 2  | Рассказ купюры. Признаки настоящих купюр.  | 1  |  | практика |
| 3  | Сувенирные деньги.  | 1  |  | практика |
|   | **Что могут деньги - 5ч** |  |  |  |
| 4  | Как Медведь распоряжался деньгами  | 1  |  | беседа |
| 5  | Рубли и копейки  | 1  |  | беседа |
| 6  | Равноценный обмен  | 1  |  | практика |
| 7  | Продаем пирожки  | 1  |  | практика |
| 8  | Поиграем в дизайнера  | 1  |  | игра |
|   | **Легко ли вести «свое дело» - 6ч** |  |  |  |
| 9  | Рассказ пекаря  | 1  |  | беседа |
| 10  | Подсчитаем убытки  | 1  |  | практика |
| 11  | Поможем пекарю  | 1  |  | беседа |
| 12  | Рекламный плакат  | 1  |  | практика |
| 13  | Выгодно ли пекарю производить мороженое  | 1  |  | беседа |
| 14  | Почему разорился Пончик  | 1  |  | практика |
|   | **Когда рискуешь деньгами - 6ч** |  |  |  |
| 15  | Рискованные действия  | 1  |  | беседа |
| 16  | Риски при открытии «своего дела»  | 1  |  | беседа |
| 17  | Трудное решение  | 1  |  | практика |
| 18  | Рискованное предприятие  | 1  |  | практика |
| 19  | Волк ищет работу  | 1  |  | практика |
| 20  | Плакат – предупреждение  | 1  |  | практика |
|  | **Если нужно взвешивать - 5ч** |  |  |  |
| 21  | На рынке  | 1  |  | беседа |
| 22  | Подсчитаем сдачу  | 1  |  | практика |
| 23  | Сравним цены  | 1  |  | практика |
| 24  | Покупки на рынке  | 1  |  | беседы |
| 25  | Памятка покупателю на рынке  | 1  |  | Практика, составление памятки |
|   | **Зачем семье сбережения - 5 ч** |  |  |  |
| 26  | Планируем семейный бюджет  | 1  |  | беседа |
| 27  | Доходы и расходы семьи  | 1  |  | беседа |
| 28  | Чтобы построить дом  | 1  |  | практика |
| 29  | Собираем на желанную покупку  | 1  |  | практика |
| 30  | Составляем свой бюджет  | 1  |  | практика |
|   | **Деньги в разных странах - 4ч** |  |  |  |
| 31  | Пункт обмена валюты  | 1 |  | беседапрезентация |
| 32  | Хватит ли денег  | 1 |  | практика |
| 33  | Путешествие монетки  | 1 |  | практикапрезентация |
| 34  | Меняем рубли на евро  | 1 |  | практика |

Календарно – тематическое планирование

четвертый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | Разделы программы, темы | Количество часов | Дата проведения | Формы проведения |
|   | **Зачем семье вести бюджет - 5** |  |  |  |
| 1  | Сравним бюджеты разных семей  | 1  |  | беседа |
| 2  | Доходы и расходы  | 1  |  | беседапрезентация |
| 3  | Бюджет на каждый месяц  | 1  |  | практика |
| 4  | «Финансовая подушка безопасности»  | 1  |  | беседа |
| 5  | Семь конвертов  | 1  |  | практика |
|   | **Что такое страхование - 5ч** |  |  |  |
| 6  | Страховые случаи  | 1  |  | беседа |
| 7  | Страховой полис  | 1  |  | практика |
| 8  | Что можно застраховать  | 1  |  | беседа |
| 9  | Необычные страховки  | 1  |  | беседа |
| 10  | Такие разные водители  | 1  |  | практика |
|   | **Личные деньги - 5ч** |  |  |  |
| 11  | Марусины накопления  | 1  |  | беседа |
| 12  | Подсчитаем «карманные деньги»  | 1  |  | практика |
| 13  | Сколько стоит куртка?  | 1  |  | практика |
| 14  | Траты личные и семейные  | 1  |  | беседа |
| 15  | Как планировать траты  | 1  |  | практика |
|   | **Когда берешь в долг - 5ч** |  |  |  |
| 16  | Покупка в кредит  | 1  |  | беседа |
| 17  | Волк в магазине мотоциклов  | 1  |  | практика |
| 18  | Где взять кредит?  | 1  |  | беседа |
| 19  | Что нужно помнить о кредите?  | 1  |  | беседапрезентация |
| 20  | Сочиняем сказку  | 1  |  | практика |
|  | **Где можно делать покупки - 5ч** |  |  |  |
| 21  | Преимущества разных видов покупок | 1  |  | беседа |
| 22  | Где купить книгу?  | 1  |  | практика |
| 23  | Какой магазин выбрать?  | 1  |  | практика |
| 24  | Ремонт берлоги  | 1  |  | практика |
| 25  | Правила покупок в интернете  | 1  |  | практикапрезентация |
|   | **Как пользоваться банковской картой - 5ч** |  |  |  |
| 26  | Случай с Марусей  | 1  |  | беседа |
| 27  | Кто рискует потерять деньги?  | 1  |  | беседа |
| 28  | Как выглядит пластиковая карта?  | 1  |  | практика |
| 29  | Сможет ли мама заплатить?  | 1  |  | практика |
| 30  | Советы по безопасному использованию карт.  | 1  |  | практика |
|   | **Привлекательное дело - 4ч** |  |  |  |
| 31  | Готовимся к ярмарке  |  1 |  | беседа |
| 32  | Рассчитаем цену блокнота  | 1  |  | практика |
| 33  | Делаем блокнот  | 1  |  | практика |
| 34  | Рассчитаем, что выгодно брать «на прокат»  | 1  |  | практика |

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
* разных игровых и реальных экономических ситуациях.

 **Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Регулятивные УУД:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные УУД:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Материально – техническое обеспечение:**

**Оборудование:**

 1) интерактивная доска;

 2) мультимедийный проектор;

 3) экспозиционный экран;

 4) персональный компьютер для учителя (ноутбук)

 5) коллекция презентаций по темам

**Интернет-источники:**

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;

2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>

5. http://happy-finance.ru — настольная игра по финансовой грамотности.

**Методическое обеспечение:**

 **Литература :**

Для учителя:

1. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся

(4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

1. Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова,

Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

1. А.А. Козлова и др., «Введение в финансовую грамотность» : учебное пособие для начальной школы / Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. – 96 с.

5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. Материал для родителей.

6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.

Для обучащихся:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность .Рабочая тетрадь для учащихся.(1 – 4)

2. Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова .Сборник математических задач « Основы финансовой грамотности»., Москва: Издательство « Интеллект – Центр», 2018г. 1 – 4классы.