

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
МАОУ Пролетарская СОШ
Протокол № 1 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

Коррекционно-развивающая программа

«Логопедическая коррекция»

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся**

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1-4 класс

Составитель:

Колчина Е.А.

учитель - логопед

р.п. Пролетарий

2023/2024гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса «Логопедические занятия».....	3
Цель и задачи курса	3
Особенности построения курса	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	5
Место курса в учебном плане	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	7
1 КЛАСС	7
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	8
2 КЛАСС	9
3 КЛАСС	10
4 КЛАСС	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Ошибка! Закладка не определена.	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа для обучающихся 1–4-ых классов (1 час занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинку (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных

рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка

навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»
самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»
выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»
участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Календарно - тематическое планирование для обучающихся

1классов с ЗПР (вариант 7.2)

(1час в неделю,33часа)

	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Коррекционная цель
1		1 ч.	Диагностическое занятие.	
2		1 ч.	Предложение. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения	Развивать зрительное и слуховое восприятие.
3		1 ч.	Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.	Развитие связной речи.
4		1ч.	Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	Развивать произвольное внимание, мышление, память.
5		1ч.	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	Развивать произвольное внимание, мышление, память Развивать зрительное и слуховое восприятие
6		1ч.	Слоговой анализ и синтез. Деление двусложных слов.	Развивать мыслительные операции.
7		1ч.	Деление трехсложных слов.	Развивать мыслительные операции.
8		1ч.	Звуки речи. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи.	Развивать фонематический слух. Развитие органов речи
9		1ч.	Работа над функциональным дыханием.	Развитие органов речи
10		1ч.	Определение количества и места звуков в слове.	Развивать слуховую, зрительную память.

				Развитие мыслительных операций.
11		1 ч.	Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.	Развивать слуховую, зрительную память.
12		1 ч.	Звуковой анализ и синтез слов.	Развивать слуховое внимание.
13		1 ч.	Ударение.	Развитие слухового внимания и функции самоконтроля.
14		1 ч.	Гласные первого ряда. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
15		1ч.	Гласные второго ряда. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	Развитие мыслительных операций.
16		1 ч.	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	Развитие артикуляции и фонематического слуха.
17		1ч.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	Развивать слуховую, зрительную память. Развивать произвольное внимание, мышление.
18		1 ч.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	фонематический слух.
19		1 ч.	Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	Развивать зрительное восприятие и фонематический слух.
20		1 ч.	Буквы Б и П. Звуки [б]-[п] и [б']-[п']. Дифференциация звуков [б]-[п] и [б']-[п'] по глухости и звонкости .	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, фонематический слух
21		1ч.	Буквы Д и Т. Звуки [д]-[т] и [д']-[т'] . Дифференциация звуков [д]-[т] и [д']-[т'] по глухости и звонкости.	Развитие фонематического слуха

22		1 ч.	Дифференциация звуков [в]-[ф] и [в']-[ф'] по глухости и звонкости.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, фонематический слух.
23		1	Дифференциация звуков [г]-[к] и [г']-[к'] по глухости и звонкости.	Развивать внимание, фонематический слух.
24		1 ч.	Дифференциация звуков [з]-[с] и [з']-[с'] по глухости и звонкости	Развитие фонематического слуха.
25			Звуки Дифференциация звуков [ж]-[ш] по глухости и звонкости.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность, фонематический слух.
26		1 ч.	Буква Ч. Звук [Ч]. Буква Щ. Звук Щ.	Активизировать мыслительную деятельность,
27		1 ч.	Дифференциация [ч-щ] в слогах, словах и предложениях.	наблюдательность, фонематический слух.
28		1 ч.	Сонорные согласные. Дифференциация звуков [л-р].	Развивать слуховую, зрительную память, внимание, фонематический слух.
29		1 ч.	Развитие связной речи. Обучение последовательному пересказу по опорным картинкам.	Развивать слуховую, зрительную память, формировать коммуникативные навыки.
30		1 ч.	Развитие связной речи. Обучение последовательному рассказу по опорным вопросам.	Формировать языковые средства.
31		1 ч.	Итоговая диагностика.	Развивать функции самоконтроля.
32		1 ч.	Развитие связной речи. Закрепление.	Формировать коммуникативные навыки. Развитие зрительной памяти и воображения.
33		1 ч.	Обобщающее занятие. Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие речи и всех психических функций.

Календарно - тематическое планирование для обучающихся 2 классов с ЗПР (вариант 7.2) на 2023-2024 уч. год

(1 час в неделю, 34 часа)

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Коррекционная цель
1		1 ч.	Диагностика.	
2		1 ч.	Предложение и слово. Анализ предложения.	Активизировать мыслительную деятельность.
3		1 ч.	Главные члены предложения.	Активизировать мыслительную деятельность.
4		1 ч.	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Формировать коммуникативные навыки
5		1 ч.	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	Развивать логическое мышление.
6		1ч.	Слоги. Слогообразующая роль гласного.	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению.
7		1ч	Слоговой анализ и синтез слов. Ударный слог.	Развитие фонематического и зрительного внимания.
8		1 ч.	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
9		1 ч.	Мягкий знак	Развивать зрительное восприятие
10		1 ч.	Разделительный мягкий знак.	
11		1 ч.	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Развивать фонематический слух

12		1 ч.	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Развивать фонематический слух.
13		1 ч.	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Развивать фонематический слух.
14		1 ч.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	Развивать фонематический слух
15		1 ч.	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	Развивать фонематический слух
16		1 ч.	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	Развивать фонематический слух и зрительное восприятие.
17		1 ч.	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	Развивать устойчивость внимания
18		1 ч.	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению.
19		1 ч.	Дифференциация [ч-т'] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-т'] в связной речи.	Развивать фонематический слух
20		1 ч.	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	Развивать фонематический слух
21		1 ч.	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик.	Развивать слуховую, зрительную память.
22		1 ч.	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец	Активизировать мыслительную деятельность.

23		1 ч.	Суффиксы профессий.	Развивать логическое мышление.
24		1 ч.	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.	Развивать зрительное восприятие.
25		1 ч.	Суффиксы прилагательных: - ин,-ач,-ич,-ов.	Активизировать мыслительную деятельность.
26		1 ч.	Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Развивать слуховую, зрительную память.
27		1 ч.	Суффиксы наречий.	Развивать слуховую, зрительную память.
28		1 ч.	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	Развитие слухового внимания.
29		1 ч.	Значение приставок.	Развивать зрительное восприятие.
30		1 ч.	Учимся писать приставки.	Развивать зрительное восприятие
31		1 ч.	Закрепление. Образование слов при помощи приставок	Формировать коммуникативные навыки
32		1 ч.	Диагностика итоговая	Развивать функции самоконтроля
33		1 ч.	Предлоги. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	Развивать устойчивость внимание. Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность.
34		1 ч.	Повторение и закрепление изученного материала.	Активизировать мыслительную деятельность. Развитие памяти и внимания.

Календарно - тематическое планирование для обучающихся

3 классов с ЗПР (вариант 7.2) на 2023- 2023 г.

(1 ч. в неделю,34 часа)

№	Дата	Ко-во часов	Тема	Коррекционная цель
1		1 ч.	Диагностика речи обучающихся.	Развивать мыслительные операции
2		1 ч.	Предложение и слово. Речь и предложение.	Развитие слухового внимания
3		1 ч.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	Развивать устойчивость внимание
4		1 ч.	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	Развивать зрительное восприятие
5		1 ч.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Развивать логическое мышление.
6		1 ч.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные	Развивать устойчивость внимание
7		1ч.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	Развивать логическое мышление.
8		1 ч.	Разделительный мягкий знак.	Развитие слухового

			Сравнение по смыслу и произношению	внимания
9		1 ч.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	Развивать фонематический слух
10		1 ч.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	Развивать мыслительные операции
11		1 ч.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	Развивать фонематический слух
12		1 ч.	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	Активизировать мыслительную деятельность
13		1 ч.	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твердые и мягкие.	Активизировать мыслительную деятельность
14		1 ч.	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Развивать зрительное восприятие
15		1 ч.	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	Развивать зрительное восприятие
16		1 ч.	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	Развивать слухового внимания
17		1 ч.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	Активизировать мыслительную деятельность
18		1 ч.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	Развитие слухового внимания

19		1 ч.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	Развивать фонематический слух
20		1 ч.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Развивать мыслительные операции
21		1 ч.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	
22		1 ч.	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	Развивать мыслительные операции
23		1 ч.	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание	Развивать функции самоконтроля
24		1 ч.	Безударные гласные в корне.	Развивать зрительное восприятие
25		1 ч.	Безударные гласные в корне.	Развивать функции самоконтроля
26		1 ч.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	Развивать зрительное восприятие
27		1 ч.	Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	Развивать мыслительные операции
28		1 ч.	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	Развивать логическое мышление
29		1 ч.	Связная речь. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Формировать коммуникативные навыки

30		1 ч.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ текста по опорным словам.	Развивать зрительное восприятие
31		1 ч.	Работа с деформированным текстом	
32		1 ч.	Диагностика итоговая	Развитие функций самоконтроля.
33		1 ч.	Пересказ по вопросам.	Развивать логическое мышление и коммуникативные навыки.
34		1 ч.	Обобщающее занятие. Повторение и закрепление.	Развитие памяти, внимания, фонематического слуха, коммуникативных навыков.

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся
четвертых классов с ЗПР (вариант 7.2)
(1 час в неделю, 34 часа)**

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Коррекционная цель
1		1 ч.	Диагностика речи обучающихся.	Развивать зрительное восприятие.
2		1 ч.	Состав слова. Корень как главная часть слова.	Развивать мыслительные операции
3		1 ч.	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	Развивать слухового внимания
4		1ч.	Приставки пространственного и временного значения.	Развивать зрительное восприятие
5		1 ч.	Окончания.	Развивать фонематический слух
6		1 ч.	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	Развивать функции самоконтроля
7		1 ч.	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	Развивать зрительное восприятие
8		1 ч.	Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Развитие слухового внимания
9		1 ч	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Развивать фонематический слух
10		1 ч.	Выделение словосочетаний из предложений.	Развивать мыслительные операции
11		1 ч.	Составление предложений из словосочетаний.	Формировать коммуникативные навыки

12		1 ч.	Согласование слов в числе.	Формировать коммуникативные навыки.
13		1 ч.	Согласование слов в роде.	Развивать мыслительные операции.
14		1 ч.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	Развивать функции самоконтроля
15		1 ч.	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	Формировать коммуникативные навыки
16		1 ч.	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	Развивать фонематический слух
17		1 ч.	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	Развитие слухового внимания
18		1 ч.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	Формировать коммуникативные навыки
19		1 ч.	Дифференциация предлогов и приставок.	Развивать мыслительные операции
20		1 ч.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	Развивать функции самоконтроля
21		1 ч.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	Развивать мыслительные операции
22		1 ч.	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	Формировать коммуникативные навыки
23		1 ч.	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	Развивать мыслительные операции

24		1 ч.	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	Развивать мыслительные операции
25		1 ч.	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	Развивать мыслительные операции
26		1 ч.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Развивать функции самоконтроля
27		1 ч.	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	Развивать мыслительные операции
28		1 ч.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	Формировать коммуникативные навыки
29		1 ч.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	Развивать зрительное восприятие
30		1 ч.	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	Развивать мыслительные операции
31		1 ч.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	Развивать функции самоконтроля
32		1 ч.	Диагностическое занятие	Формировать коммуникативные навыки.
33		1 ч.	Связная речь. Закрепление. Составление рассказа по плану	Формировать навыки самоконтроля
34		1 ч.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков.

Материально-техническая база

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;

- Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
13. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
14. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.