

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим

советом

МАОУ Пролетарская СОШ

Протокол № 1 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

Коррекционно-развивающая программа

«Логопедическая коррекция»

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

4 класс

Составитель:

Колчина Е.А.

учитель - логопед

р.п. Пролетарий
2023/2024гг.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	10
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	17
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФА-ООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на 103 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в две недели отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану).

Для групповых занятий:

4 часа – на обследование (в начале года 2 часа и в конце года 2 часа).

99 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Промсвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество Часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Речь и предложение	4
3.	Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов	34
4.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	15
5.	Дифференциация оптически сходных букв	8
6.	Формирование лексико-грамматического строя речи	3
7.	Развитие навыков словоизменения	12
8.	Работа над предложением и связной речью	22
	Итого:	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Календарно - тематическое планирование логопедических групповых занятий для учеников 4х классов с умственной отсталостью на 2023-2024г.

№	Темы и содержание занятий	Кол-во час	Отрабатываемые понятия и практические умения. Речевой и грамматный материал.	Дата проведения	
1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной речи.	1	Состояние звукопроизношения. речевой моторики, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико – грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.		
2	Выявление нарушений письменной речи.	1			
3	Речь и предложение. Речь устная и письменная. Выделение предложений из речи и текста	1	Составление связного текста из простых распространённых предложений		
4	Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме.	1	Заглавная буква в начале предложения точка в конце		
5	Дифференциация понятий «слово - предложение»	1	Устный анализ предложения по количеству слов. Схема предложения		
6	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1	Правила написания предложения		
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов					
7	Звуки и буквы. Дифференциация понятий.	1	Алфавит		
8	Звуки речи по способу образования: гласные и согласные. Дифференциация понятий «гласные – согласные»	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов.		
9	Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»	1	Сравнение слов по количеству слогов		
10	Слоговой состав слова. Дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу	1	Деление слов на слоги. Типы слогов		
11	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных».	1	Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных.		
12	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Порядок слогов в слове. Перенос слов.	1	Деление слов на слоги. Правила переноса		
13	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1	Звукообразование.		
14	Определение ударного гласного в слове	1	Слова-омографы (замок-замок, мука-мука...)		

15	Различение ударных и безударных гласных	1	Схема слоگو-ритмической структуры слова (xXx xxX)
16	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Фонематическая дифференциация звуков [О] – [А]
17	Дифференциация гласных О – а в слогах	1	
18	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах	1	
19	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
20	Дифференциация гласных звуков [О] – [У] в изолированной позиции, в слогах, словах	1	
21	Дифференциация гласных звуков [О] – [У] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях	1	
22	Дифференциация гласных звуков [О] – [У] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	1	
23	Гласные II ряда. Образование гласных II ряда. Узнавание и вычленение гласных II ряда на слух.	1	Сказка о букве Й и её друзьях гласных I ряда
24	Буквы е, ю, я, ё в начале слова и после гласных.	1	
25	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.	1	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию.
26	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1	Сказка <i>«Том и Тим»</i> .
27	Буквы а-я после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.
28	Буквы о-ё после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
29	Буквы у-ю после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
30	Буквы ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
31	Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах,	1	

	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах		
32	Дифференциация ё – ю в слогах, словах, словосочетаниях	1	Развитие фонематической дифференциации звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство
33	Дифференциация ё – ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
34	Буква Ь. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	1	Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь. Сказка «Про букву Ь».
35	Буква Ь в конце слова	1	Звукобуквенный анализ слов типа «банка-банька»
36	Буква Ь в конце и в середине слова	1	Звукобуквенный анализ слов типа «банка-банька»
37	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и	1	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ь
38	Разделительный Ь перед гласными е, ё, я, ю, и	1	
39	Дифференциация Ь -показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.
40	Дифференциация Ь -показателя мягкости согласных и разделительного Ь	1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.
<i>Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство</i>			
	Парные звонкие и глухие согласные.		Дифференциация звонких и глухих согласных звуков
41	Дифференциация звуков [Б – П], [Б' – П'] в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах.	1	Парные звонкие и глухие согласные.
42	Дифференциация звуков [Д–Т] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	Дифференциация согласных по глухости–звонкости.
43	Дифференциация звуков [Д'–Т'] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях
44	Дифференциация звуков [Г – К – Х], [Г' – К' – Х'] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Установление сходства и различия звуков. Упражнение в постановке вопросов.
45	Дифференциация звуков [З – С], [З' – С'] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	Установление сходства и различия звуков в слогах, словах, фразах
46	Дифференциация звуков [Ж–Ш] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,	1	Правописание «жи-ши». Пересказ текста по опорным глаголам.

	текстах.		
47	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах. Выделение звука в разных позициях. Характеристика звука.	1	Выделение звука в разных позициях
48	Дифференциация звуков [С–Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	Составление предложений по опорным словам.
49	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах. Выделение звука в разных позициях. Характеристика звука.	1	Упражнение в постановке вопросов. Использование уменьшительно-ласкательных суффиксов.
50	Дифференциация звуков [Ч–Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях.
51	Дифференциация звуков [Ч–Т'] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	Выделение звуков [Ч]– [Т'] в разных позициях
52	Звук и буква Щ в слогах, словах, предложениях, текстах. Выделение звука в разных позициях. Характеристика звука.	1	Суффиксы <i>-щик, -щиц</i> в названиях профессий.
53	Дифференциация звуков [Ч – Щ] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	Правописание « <i>чу-щу</i> », « <i>ча-ща</i> ».
54	Дифференциация звуков [Ч – Щ - Т' – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	Выделение звуков в разных позициях
Дифференциация оптически сходных букв			
55	Развитие зрительной дифференциации на материале строчных букв и – у .	1	Преодоление оптико-кинестетических парафазий
56	Развитие зрительной дифференциации на материале строчных букв и – у .	1	
57	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях	1	Совершенствование графических умений и навыков
58	Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	
59	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях	1	Работа над правилами соединения букв.

60	Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	1	
61	Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях	1	Развитие зрительно-моторных функций. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости
62	Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	1	
Формирование лексико-грамматического строя речи			
63	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	1	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»)
64	«Слова-приятели»	1	Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
65	«Слова-неприятели»	1	Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета
Развитие навыков словоизменения			
66	Слова, обозначающие предметы	1	Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Восстановление предложений с пропущенными существительными.
67	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	1	Знакомство с существительными единственного и множественного числа,
68	Практическое употребление существительных разного рода. Знакомство с понятием рода	1	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы
69	Употребление существительных в различных формах, их зависимость от других слов в предложении.	1	Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов (<i>кого?, чего?, кому?, чему?</i> и т.д.)
70	Слова, обозначающие действие предмета	1	Образование приставочных глаголов
71	Выделение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: <i>что делает? что делают?</i>	1	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.
72	Изменение формы слова в зависимости от вопроса: <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>	1	Чтение текстов с глаголами единственного и множественного числа разного времени и родов. Постановка вопросов к ним.
73	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы, с помощью вопросов	1	Пересказ текста по опорным глаголам
74	Слова, обозначающие признаки предмета: <i>цвет, форму, величину, вкус, материал, черты характера</i> . Постановка вопросов к ним	1	Знакомство с прилагательными единственного и множественного числа, разных родов и падежей
75	Соотнесение слов, обозначающих при-	1	Подбор слов-признаков с помощью

	знаки предметов, со словами, обозначающими предметы		вопросов <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>
76	Сравнение предметов и узнавание их по признакам. Соотнесение признаков со словами, обозначающими предметы	1	Относительные прилагательные. Игра «Подбери признаки».
77	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы	1	Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.
78	Употребление слов, обозначающих признаки предметов, в предложении и в тексте	1	Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными. Постановка вопросов к ним
Работа над предложением и связной речью			
79	Предложение. Языковой анализ предложений	1	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам
80	Восстановление деформированных предложений	1	Установление порядка слов и грамматических связей в предложении
81	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	Распространенные и нераспространенные предложения
82	Установление связи слов в предложении по вопросам.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме
83	Употребление формы винительного падежа в предложении (<i>кого? что?</i>)	1	Упражнение в постановке вопросов.
84	Употребление формы родительного падежа в предложении (<i>кого? чего? нет у кого?</i>)	1	Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи.
85	Употребление формы дательного падежа в предложении (<i>кому? чему?</i>)	1	Упражнение в постановке вопросов.
86	Употребление формы творительного падежа в предложении (<i>кем? чем?</i>)	1	Установление грамматических связей между словами в предложении
87	Употребление формы предложного падежа в предложении (<i>где? с предлогами в и на, о ком? о чем?</i>)	1	Составление предложений по опорным словам.
88	Практическое овладение составлением простого распространенного предложения	1	Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.
89	Предлог – самостоятельное слово в предложении.	1	Составление предложно-падежных конструкций. Игра «Наоборот» (назвать противоположный предлог)
90	Предлог – самостоятельное слово в предложении. Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов (<i>к, от, на, о, </i>)	1	
91	Предлог – самостоятельное слово в предложении. Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов (<i>об, из, с, в, </i>)	1	
92	Предлог – самостоятельное слово в предложении. Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов (<i>к, от, на, о, об, из, с, в, до, без, </i>)	1	
93	Предлог – самостоятельное слово в	1	

	предложении. Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов (<i>к, от, на, о, об, из, с, в, до, без, под</i>)		
94	Предлог – самостоятельное слово в предложении. Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов (<i>к, от, на, о, об, из, с, в, до, без, под, над, около, перед</i>)	1	
95	Пересказ.	1	Работа над умением последовательного пересказа текста
96	Пересказ	1	
97	Работа над деформированными текстами.	1	Игра « <i>Что скрывается под кляксой?</i> »
98	Написание текста по картинкам	1	Работа со связной речью
99	Написание текста по наводящим вопросам	1	Работа с текстом. Развитие связной речи.
100	Итоговая диагностика устной речи	1	Состояние звукопроизношения. речевой моторики, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико – грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Количественный и качественный анализ ошибок.
101	Диагностика письменной речи	1	
102	Связная речь. Закрепление. Обобщающее занятие. Закрепление пройденного материала.	1	Правила написания текста Речевые игры

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на 2023-2024 учебный год для обучающегося с умственной отсталостью 4 класса индивидуального обучения

№	Кол-во часов	Тема	Отрабатываемые понятия и практические умения	Дата проведения
1	1	Обследование речи		
2	1	Речь. Слово. Предложение. Текст.	Отработка понятий. Основные признаки.	
3	1	Речевые звуки. Слуховое восприятие речевых звуков. Дифференциация гласных звуков .	Основные характеристики. Артикуляция, различие.	
4	1	Дифференциация согласных по глухости и звонкости, твердости и мягкости.	Артикуляционная характеристика. Различие по звучанию.	
5	1	Гласные после шипящих.	Шипящие согласные звуки Ш, Ж. Артикуляционная характеристика звуков Ж, Ш. Правописание ЖИ-ШИ. Шипящие согласные звуки Ч, Щ. правописание ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ Артикуляционная характеристика.	
6	1	Слог- часть слова. Ударение	Деление слов на слоги. Правила переноса. Определение ударного слога.	
7	1	Буква Ъ.	Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ.	
8	1	Буква –Ь. Разделительный мягкий знак.	Буква –Ь. разделение согласного от гласного с помощью –Ь. Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знака в словах.	
9	1	Слова- признаки предмета.	Слова – признаки. Качественные, относительные прилагательные. Работа со словосочетаниями.	
10	1	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Слова, обозначающие действие. Глаголы настоящего времени. . Работа со словосоче-	

			таниями и предложениями.	
11	1	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ? Слова, отвечающие на вопрос ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ?	Слова, обозначающие действие. Глаголы прошлого и будущего времени. Слова- действия. Сложные слова. Работа со словосочетаниями и предложениями.	
12	1	Предлог. Написание предлогов со словами. Предлоги в тексте.	Пространственные представления. Написание предлогов с другими словами. Рассказ- описание по схеме.	
13	1	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке.	Отработка навыка связной речи. Выстраивание последовательного рассказа с опорой на сюжетную картинку.	
14	1	Связная речь. Восстановление деформированного текста.	Работа с деформированным текстом. Работа над последовательностью предложений в тексте.	
15	1	Развитие связной речи. Составление текста по опорным вопросам.	Работа со связной речью.	
16	1	Контрольное обследование речи	Отработка навыка Самоконтроля. Активизация имеющихся знаний и умений по освоенному материалу.	
17	1	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Речевые игры, содержащие пройденный материал.	

Материально- техническая база

ПОСОБИЯ:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;

- Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Список литературы

1. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКИППРО РФ, 2008.
2. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.: Дельта, 1995.
4. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
7. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 7: Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Вып. 8: Звуки Ч, Щ. – 135 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 5: Звуки С - Сь. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки З-Зь, Ц. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
11. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки Т, Ть – Д, Дь. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.

14. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
15. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
17. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
19. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
20. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
22. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
23. Нефедова ЕА., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 2000.
24. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук Рь. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).

25. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).
26. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук ЛЬ. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
27. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 4: Звук Л. – 80 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
28. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
29. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
30. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос,1997.- 256с.
31. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
32. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников
33. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с.
34. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.
35. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.