

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим

советом

МАОУ Пролетарская СОШ

Протокол № 1 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

Коррекционно-развивающая программа

«Логопедическая коррекция»

по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

3 класс

Составитель:

Колчина Е.А.

учитель - логопед

р.п. Пролетарий
2023/2024гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	10
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГО- ПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	20
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	23

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФА-ООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

4 часа на обследование устной и письменной речи

98 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Звуки и буквы.	54
3.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	
4.	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Слово как часть предложения.	15
5.	Слоговой состав слова	7
6	Ударение	7
7.	Предлог	7
8.	Развитие связной речи	8
Итого:		102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;

– списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

– иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;

– проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;

– обозначать мягкость согласных на письме;

– дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;

– объяснять лексическое значение слов;

– владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;

– различать приставки и предлоги;

– распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

– интонационно правильно произносить предложения;

– выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;

– составляют предложение из слов и по картине;

– восстанавливать деформированный текст;

– устанавливать связь между словами в предложении;

– списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Тематическое планирование групповых занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Отрабатываемые понятия и практические умения	Дата проведения
1	Обследование устной речи	1		
2	Обследование письменной речи	1		
3	Неречевые звуки. Слуховое восприятие неречевых звуков.	1	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Активизация предметного словаря.	
4	Неречевые звуки. Слуховое восприятие неречевых звуков. Осень.	1	Образование существительных единственного и множественного числа.	
5	Речевые звуки. Слуховое восприятие речевых звуков.	1	Различение речевых звуков. Слова, близкие по звуковому составу.	
6	Речевые звуки. Слуховое восприятие речевых звуков. Осень.	1	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
7	Звуки и буквы. Первый звук в слове.	1	Выделение первого звука в слове. Слова – предметы.	
8	Звуки и буквы. Первый звук в слове. Школа.	1	Согласование существительных с числительными в роде и числе.	
9	Звуки и буквы. Дифференциация звуков и букв.	1	Определение количества звуков и букв в слове. Слова- предметы.	
10	Звуки и буквы. Дифференциация звуков и букв.	1	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	

	Овощи.			
11	Звуки и буквы гласные и согласные.	1	Выделение в слове гласных звуков, букв. Слова- предметы.	
12	Звуки и буквы гласные и согласные. Фрукты.	1	Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	
13	Звуки и буквы согласные и гласные. Овощи – фрукты.	1	Выделение в слове согласных звуков, букв. Слова – признаки. Составление рассказа – описания по схеме.	
14	Гласные звуки Е-Ё. Буквы Е-Ё. Ягоды.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение Е-Ё в слове. Слова – предметы. Образование относительных прилагательных.	
15	Гласный звук И. Буква И. Грибы.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука И в слове. Слова- предметы. Согласование числительных с существительными.	
16	Гласный звук Э. Буква Э. Перелетные птицы.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука Э в слове. Слова- действия. Образование существительных множественного числа от единственного числа.	
17	Гласный звук Ю. Буква Ю. Птицы осенью.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука Ю в слове. Слова- предметы. Составление предложений по картинке.	
18	Гласный звук Я. Буква Я. Дикие животные.	1	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение звука Я в слове. Слова- предметы. Образование существительных единственного и множественного числа.	
19	Обобщающее занятие по теме «Гласные звуки и буквы». Детеныши диких животных.	1	Выделение звуков Я, И, Е, Ё, Ю, Э в словах. Звуко- буквенный анализ слов. Слова – предметы. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей диких животных.	
20	Ударение.	1	Интонационное ударение в слове.	

21	Ударение. Обувь.	1	Интонационное ударение в слове. Слова - предметы.	
22	Ударение. Обозначение ударения на письме.	1	Ударные гласные. Слова – предметы.	
23	Ударение. Обозначение ударения на письме. Головные уборы.	1	Образование относительных прилагательных.	
24	Ударение. Одежда.	1	Выделение ударной гласной. Ударные – безударные гласные. Слова – предметы, признаки. Образование сравнительной степени прилагательных.	
25	Обобщающее занятие по теме «Ударение в словах».	1	Определение ударного гласного в слове.	
26	Слог – часть слова. Мой город.	1	Звуко- буквенный анализ односложных слов. Образование сложных слов (многоэтажный, многолюдный).	
27	Слог- часть слова. Мой город.	1	Определение количества гласных в слове. Соотнесение количества гласных и слогов. Составление рассказа по плану.	
28	Слог как часть слова. Домашние животные.	1	Деление слова на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Слова – предметы. Образование множественного от единственного числа.	
29	Ударный слог.	1	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	
30	Ударный слог. Детеныши домашних животных.	1	Слова - признаки. Притяжательные прилагательные.	
31	Перенос слов при письме.	1	Перенос слов при письме.	
32	Перенос слов при письме. Домашние птицы.	1	Деление слов на слоги. Какие слова нельзя переносить (из одного слога). Слова-предметы. Части тела птиц.	

33	Звуки согласные. Домашние птицы.	1	Согласные звуки. Артикуляционная характеристика. Составление описательного рассказа по схеме.	
34	Согласные звуки. Мягкие и вердые.	1	Обозначение мягкости согласных при письме гласной Ю. Слова – действия.	
35	Согласные звуки мягкие и твердые. Зимние виды спорта.	1	Обозначение мягкости согласных при письме гласной Ю. Слова – действия.	
36	Согласные звуки твердые и мягкие. Зима.	1	Обозначение мягкости согласных при письме гласной Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Слова – предметы.	
37	Согласные звуки твердые и мягкие. Зима. Дифференциация.	1	Обозначение мягкости согласных при письме гласной Я. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Слова – предметы.	
38	Дифференциация согласных твердых и мягких.	1	Согласные твердые и мягкие. Образование сложных слов.	
39	Мягкие согласные звуки. Мягкий знак.	1	Обозначение мягкости согласных при письме буквой –Ь-. Звуко-буквенный анализ слов. Образование глаголов с помощью приставок.	
40	Дифференциация мягких и твердых согласных. Посуда.	1	Обозначение мягкости согласных при письме –Ь- в конце слова. Слова- предметы.	
41	Мягкие согласные. Посуда.	1	Обозначение мягкости согласных при письме в середине слова. Образование существительных единственного и множественного числа в родительном падеже.	
42	Обобщающее занятие по теме «Мягкие и твердые согласные»	1	Обозначение мягкости согласных при письме буквами Я, Ю, Е, Ё, И, Ъ.	
43	Гласные после шипящих.	1	Шипящие согласные звуки Ш, Ж. Артикуляционная характеристика звуков Ж, Ш. Правописание ЖИ- ШИ. Образование существительных с суффик-	

			сами ЕК, ОК.	
44	Гласные после шипящих. Продукты.	1	Шипящие согласные звуки Ч, Щ. правописание ЧА- ЩА. Артикуляционная характеристика. Слова- действия.	
45	Гласные после шипящих. (Чу- Щу)	1	Шипящие согласные звуки Ч, Щ. правописание ЧУ- ЩУ. Слова – действия.	
46	Обобщающее занятие по теме «Гласные после шипящих»	1	Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Щ, Ч. Написание ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ.	
47	Свистящие согласные звуки звонкие и глухие З-С.	1	Согласные звуки З-С. Артикуляционная характеристика.	
48	Согласные звуки звонкие и глухие З-С. Буквы З-С.	1	Дифференциация звуков З-С. Слова – действия.	
49	Согласные звуки звонкие и глухие З-С. Буквы З-С. Наземный вид транспорта.	1	Согласные звуки З-С. Артикуляционная характеристика. Дифференциация звуков З-С. Слова – действия.	
50	Согласные звуки звонкие и глухие Б- П. Дифференциация.	1	Согласные звуки звонкие и глухие Б-П. Различие.	
51	Согласные звуки звонкие и глухие Б-П. Буквы Б-П.	1	Дифференциация звуков Б-П.	
52	Согласные звуки звонкие и глухие Б-П. Буквы Б-П. Водный вид транспорта.	1	Образование глагола с помощью приставок.	
53	Согласные звуки звонкие и глухие Д-Т.	1	Согласные звуки Д-Т. Артикуляционная характеристика.	
54	Согласные звуки Д-Т. Артикуляционная харак-	1	Согласные звуки Д-Т. Артикуляционная характеристика. Дифференциация звуков	

	теристика.		Д-Т.	
55	Согласные звуки звонкие и глухие Д-Т. Буквы Д-Т. Воздушный транспорт.	1	Дифференциация звуков Д-Т. Однокоренные слова.	
56	Согласные звонкие и глухие В-Ф.	1	Согласные звуки В-Ф. Артикуляционная Характеристика звуков.	
57	Согласные звонкие и глухие В-Ф. Буквы В-Ф.	1	Дифференциация звуков В-Ф.	
58	Согласные звонкие и глухие В-Ф. Буквы В-Ф. Транспорт.	1	Составление описательного рассказа по схеме.	
59	Согласные звонкие и глухие звуки Г-К.	1	Согласные звуки Г-К. Артикуляционная Характеристика звуков.	
60	Согласные звонкие и глухи звуки Г-К. Буквы Г-К. Дифференциация.	1	Дифференциация звуков Г-К.	
61	Согласные звонкие и глухи звуки Г-К. Буквы Г-К. Профессии.	1	Дифференциация звуков Г-К. Слова- предметы.	
62	Согласные звуки звонкие и глухие Ж-Ш.	1	Согласные звуки Ж-Ш. Артикуляционная характеристика.	
63	Согласные звуки звонкие и глухие Ж-Ш. Буквы Ж-Ш.	1	Дифференциация звуков Ж-Ш.	
64	Согласные звуки звонкие и глухие Ж-Ш. Буквы Ж-Ш. Профессии.	1	Слова – действия	
65	Обобщающее занятие по теме «Звонкие и глухие	1	Парные звонкие и глухие согласные звуки, их буквы. Дифференциация звонких и	

	согласные звуки»		глухих согласных звуков.	
66	Согласные звуки звонкие и глухие на конце слова.	1	Звуки согласные звонкие и глухие. Соотнесение произношения и написания звонкой и глухой согласной в конце слова.	
67	Согласные звуки звонкие и глухие на конце слова. Рассказ по схеме.	1	Соотнесение произношения и написания звонкой и глухой согласной в конце слова. Составление рассказа по схеме.	
68	Буква –Ь-. Разделительный мягкий знак.	1	Буква –Ь-. разделение согласного от гласного с помощью –Ь-.	
69	Буква –Ь-. Разделительный мягкий знак. Слова-признаки предмета.	1	Слова – признаки. Качественные, относительные прилагательные.	
70	Буква –Ь-. Разделительный мягкий знак. Восьмое марта.	1	Буква –Ь-. разделение согласного от гласного с помощью –Ь-. Слова – признаки. Качественные, относительные прилагательные.	
71	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	
72	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Живые, неживые предметы.	1	Живые, неживые предметы. Слова – предметы.	
73	Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Мебель.	1	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Живые, неживые предметы. Слова – предметы.	
74	Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Животные.	1	Большая буква в именах людей, кличках животных.	
75	Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Города.	1	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц.	

76	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	1	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц. Слова- признаки. Рассказ – описание по схеме.	
77	Слово как часть предложения. Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	Слова, обозначающие действие. Глаголы настоящего времени.	
78	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? Весна.	1	Слова, обозначающие действие. Глаголы настоящего времени. Слова- действия. Сложные слова.	
79	Слова, обозначающие действие. Глаголы настоящего времени.	1	Слова, обозначающие действие. Глаголы прошедшего времени женского и мужского рода.	
80	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ?	1	Слова, обозначающие действие. Глаголы будущего времени.	
81	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? Весна.	1	Слова, обозначающие действие. Глаголы будущего времени. Составление рассказа по схеме.	
82	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЕТ? Перелетные птицы.	1	Слова, обозначающие действие. Глаголы совершенного вида. Слова – предметы. Согласование существительных с числительными.	
83	Обобщающее занятие по теме «Слова, обозначающие действия».	1	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, совершенного вида.	
84	Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1	Слова, обозначающие признак предмета. Прилагательные мужского, среднего и женского рода, множественного числа.	
85	Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КА-	1	Прилагательные мужского, среднего и женского рода, множественного числа.	

	КАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Перелетные птицы.		Притяжательные прилагательные.	
86	Предлог – отдельное слово.	1	Написание предлогов с другими словами..	
87	Предлог – отдельное слово. НА, В.	1	Предлоги НА, В. Пространственные представления	
88	Предлоги в тексте.	1	Предлоги НА, В. Пространственные представления. Написание предлогов с другими словами. Рассказ- описание по схеме.	
89	Предлог- отдельное слово. (С, ИЗ)	1	Предлоги С, ИЗ. Пространственные представления.	
90	Предлог – отдельное слово.(К,ОТ)	1	Предлоги К, ОТ. Пространственные представления. Написание предлогов с другими словами. Образование глаголов с помощью приставок.	
91	Предлог- отдельное слово. (НАД, ПОД)	1	Предлоги НАД, ПОД. Пространственные представления.	
92	Обобщающее занятие по теме «Предлог- отдельное слово»	1	Работа с предлогами в словосочетаниях, предложениях, текстах	
93	Пересказ	1	Развитие умения последовательного пересказа	
94	Пересказ	1	Развитие навыков по составлению пересказа	
95	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке.	1	Отработка навыка связной речи. Выстраивание последовательного рассказа с опорой на сюжетную картинку.	
96	Составление текста по вопросам.	1	Отработка навыка связной речи. Выстраивание последовательного рассказа по во-	

			просам	
97	Работа с деформированным текстом	1	Отработка навыка связной речи. Восстановление последовательного текста	
98	Контрольная диагностика устной речи		Отработка навыка Самоконтроля. Активизация имеющихся знаний и умений по освоенному материалу.	
99	Контрольная диагностика письменной речи	1	Отработка навыка Самоконтроля. Активизация имеющихся знаний и умений по освоенному материалу.	
100	Развитие речи. Сочинение по вопросам.	1	Работа над связной письменной речью. Составление рассказа с опорой на направляющие вопросы.	
101	Развитие речи. Закрепление.	1	Работа с деформированным текстом.	
102	Обобщающее занятие.	1	Повторение и закрепление пройденных понятий и умений.	

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на 2023-2024 учебный год для обучающегося с умственной отсталостью 3 класса индивидуального обучения

№	Кол-во часов	Тема	Отрабатываемые понятия и практические умения	Дата проведения
1	1	Обследование речи		
2	1	Речь. Слово. Предложение. Текст. Осень.	Ознакомление с понятиями речь, слово предложение, текст. Разбор основных признаков понятий.	
3	1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация.	Ознакомление с понятиями звуки речи, буквы. В чем различие? Какие звуки бывают: гласные, согласные. Какие согласные звуки бывают: Твердые-мягкие, глухие- звонкие.	
4	1	Гласные и согласные звуки и буквы. Их дифференциация.	Различие согласных букв и звуков.	
5	1	Слогообразующая роль гласных. Ударение.	Слоговая структура слова. Роль гласного звука. Деление на слоги. Правильный перенос слова по слогам. Ударный слог.	
6	1	Согласные звуки. Дифференциация по твердости - мягкости.	Различия твердого и мягкого согласного по звучанию, по произношению. Упражнения на дифференциацию . Работа со слогами, словами, словосочетаниями.	
7	1	Согласные звуки. Дифференциация по звонкости - глухости.	Различия глухого и звонкого согласного по звучанию, по произношению. Упражнения на дифференциацию. Работа со слогами, словами, словосочетаниями.	
8	1	Парные звонкие и глухие согласные. Беседа «Вечером в семье».	Слоговой анализ. Замена глухих согласных на звонкие согласные, сравнение слов. Распределение картинок, слов по наличию заданного звука. Составление рассказа по сюжетной картине и с опорой на личный опыт детей.	

9	1	Дифференциация Шипящих и свистящих согласных звуков. «Уход за обувью».	Выделение начального звука в словах. Распределение картинок, слов по наличию заданного звука. Подбор подходящих по смыслу слов в конце предложения. Составление детьми рассказа об уходе за обувью с включением примеров из личного опыта.	
10	1	Дифференциация сонорных звуков Р-Л.	Сравнение слов парами по наличию заданного звука. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по опорным словам.	
11	1	Аффрикаты. Звук и буква Ц.	Выделение начального звука, определение наличия заданного звука в словах. Составление слов из букв разрезной азбуки. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений с соблюдением смысловой последовательности (зима).	
12	1	Дифференциация Ц-С.	Сравнение слов, чёткое проговаривание. Дополнение предложений по вопросам и картинкам. Ответы на поставленные вопросы с опорой на картину	
13	1	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-Т.	Чтение слов парами, сравнение по звучанию, написанию, значению. Добавление пропущенных букв в словах. Составление предложений, схем. Актуализация имеющихся	
14	1	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия	Называние предметов, чтение слов, соотнесение с картинками. Постановка вопросов к словам-предметам. Составление и запись предложения по опорным словам. Анализ предложений. Образование полных имён и подбор к ним действий. Ответы на вопросы по сюжетной картинке, запись существи-	

			<p>тельных и глаголов.</p> <p>Составление схемы предложения.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>	
15	1	<p>Предлог – отдельное слово.</p> <p>Предложение, текст.</p>	<p>Выделение из предложений предлогов.</p> <p>Запись предложений, определение количества слов.</p> <p>Составление из разрозненных слов предложений.</p> <p>Расстановка знаков препинания в конце предложений.</p> <p>Запись короткого текста, выделение предложений.</p>	
16	1	<p>Контрольное обследование речи</p>	<p>Отработка самоконтроля</p> <p>Активизация имеющихся знаний и умений по освоенному материалу</p>	
17	1	<p>Обобщающее занятие.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Связная речь.</p>	<p>Определение смысловой последовательности предложений в тексте.</p> <p>Выделение частей текста (начало, середина, конец).</p> <p>Запись предложений, составление схем.</p>	

Материально- техническая база

ПОСОБИЯ:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;

- Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Список литературы

1. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКИППРО РФ, 2008.
2. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.: Дельта, 1995.
4. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
7. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 7: Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Вып. 8: Звуки Ч, Щ. – 135 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 5: Звуки С - Сь. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки З-Зь, Ц. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
11. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки Т, Ть – Д, Дь. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.

14. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
15. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
17. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
19. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
20. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
22. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
23. Нефедова ЕА., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 2000.
24. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук Рь. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).

25. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).
26. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук ЛЬ. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
27. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подпителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 4: Звук Л. – 80 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
28. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
29. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
30. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос,1997.- 256с.
31. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
32. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников
33. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с.
34. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.
35. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.