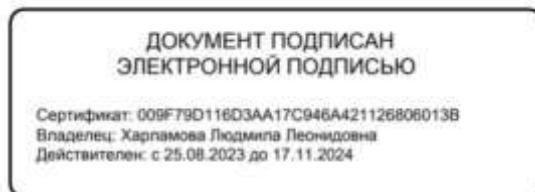


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
МАОУ Пролетарская СОШ
Протокол № 1 от 30.08.2023



Коррекционно-развивающая программа

«Логопедическая коррекция»

**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся**

с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.2)

1-4 класс

Составитель:

Колчина Е.А.

учитель - логопед

р.п. Пролетарий

2023/2024гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА определяет возможность изменения образовательной организацией содержания логопедической работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика логопедических занятий, их содержательное (в том числе звуковое) наполнение могут варьировать. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня речевого развития обучающегося и степени наполнения речевыми средствами. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности нарушений различных компонентов речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Дополнительный класс (33 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Речь. Предложение. Слово. Составление предложений из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Слог. Слоговой состав слова. Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки. Речь. Органы речи. Органы артикуляции. Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки, буквы их обозначающие. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [м], [н]. Дифференциация звуков [м], [н]. Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и].

Твердые и мягкие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [м], [м']. Звуки [н], [н']. Звуки [п], [п']. Звуки [т], [т']. Звуки [д], [д']. Написание строчных и заглавных букв *n, m, d*.

Звуковой состав и анализ слова. Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (*а-о, и-у, п-т*).

Первый класс (33 часа), индивидуальное обучение (17 часов)

Раздел 1. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Интонация. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Их дифференциация. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета. Предлоги, обозначающие пространство (*на, под, около*). Предлоги, обозначающие направление (*в, из, на*).

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных. Определение места звука в слогах и словах. Звуковой анализ слова. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Коррекция и развитие звукопроизношения.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Звук [й]. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Звуки [йо], [йу].

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение и дифференциация. Звуки [б], [п]. Звуки [в], [ф]. Звуки [г], [к].

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с']. Звуки [з], [з']. Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Звук [ш], [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]. Звуки [л], [л']. Звуки [р], [р']. Дифференциация звуков [л], [р].

Написание строчных и заглавных букв *а, о, у, и, й, я, э, е, ё, ю, б, п, в, ф, г, к, з, с, ц, ш, ж, л, р*. Профилактика оптической дисграфии.

Второй класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Язык как основное средство общения. Диалог. Текст. Основная мысль текста. Заголовок текста. Части текста. Составление плана текста, рассказ по плану. Предложение. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Антонимы. Синонимы. Однозначные и многозначные слова. Корень как главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Общие представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное.

Предлог. Предлоги пространственного и временного значения. Предлоги целевые и образа действия. Дифференциация предлогов и приставок.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Типы слогов. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные звуки. Выделение и дифференциация гласных первого ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных глухих и звонких согласных в устной и письменной речи. Звук [щ]. Буква Щ, щ. Звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи. Дифференциация [ч], [ть] в слогах, словах и предложениях, в связной речи.

Мягкий знак *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак, его использование на письме.

Третий класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Язык. Речь. Текст. Предложение. Слово. Тема, основная мысль текста. Название. Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Нераспространенное и распространенное предложение. Конструирование словосочетания и предложения с разными предлогами. Составление предложений с одинаково звучащими предлогами и приставками. Списывание предложений (с раскрытием скобок) на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.

Речевой этикет в общении с людьми.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Приставка.

Образование слов с помощью приставок. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Окончание.

Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Изменение имен существительных по родам и падежам. Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и родам. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам. Местоимение. Замена существительных личными местоимениями в начальной форме.

Предлоги. Приставка и предлог. Дифференциация приставок и предлогов. Числительное.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных *я, ё, ю, е, и*. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака Ь. Разделительный мягкий и твердый знак Ъ и Ь.

Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости в устной и письменной речи. Твердые и мягкие согласные звуки. Всегда твердые согласные звуки: [ш], [ж], [ц]. Всегда мягкие согласные звуки: [щ], [ч], [й]. Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости в устной и письменной речи. Непарные глухие согласные звуки: [х], [х'], [ц], [ч'], [щ']. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'].

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных сонорных звуков: [р]-[л], [й]-[л'] в устной и письменной речи. Дифференциация оптически сходных прописных букв: *с-е, о-с, л-и*. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *о-а, и-ш, и-у, п-т, П-Т, х-ж*.

Четвертый класс (34 часа)

Раздел 1. Развитие речи.

Диалог и монолог. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Дифференциация понятий «текст», «предложение», «слово». Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Работа с деформированными текстами и деформированными предложениями. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Составление текста по картинкам, опорным словам. Объединение предложений в связный текст. Пересказ текста по плану. Предложение с однородными членами. Простые и сложные предложения.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.

Составление предложений из слов, данных в правильной и начальной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений. Словосочетание.

Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Определение лексического значения незнакомого слова по контексту текста. Ударение.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффиксы. Значение суффиксов. Суффиксы профессий. Приставки. Окончание. Неизменяемые слова. Дифференциация предлогов и приставок. Различение имен существительных, глаголов и прилагательных. Местоимение. Склонение личных местоимений.

Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.

Ударение. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Дифференциация парных звуков и букв по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Дифференциация артикуляционно-акустически сходных свистящих и шипящих звуков: [с]-[ш], [з]-[ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация артикуляционно-акустически сходных аффрикатов и их составляющих: [ч]-[ть], [ч]-[щ], [ц]-[т], [ц]-[с], [щ]-[сь] в устной и письменной речи. Дифференциация оптически сходных прописных букв: у-д-з, м-ш, в-д, л-и. Дифференциация кинетически сходных прописных букв: ц-щ, ш-щ, л-м, б-д, у-ч, Г-Р. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Результаты освоения программы коррекционной работы логопеда обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности (ответственное отношение к занятиям);
- потребность сотрудничества и общения со взрослыми и сверстниками (через знакомство с правилами поведения на занятиях), доброжелательного отношения к сверстникам, умения прислушиваться к ним;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях;

- осознание и выполнение правил личной гигиены (особенно на логопедических занятиях по коррекции нарушений произносительной стороны речи).

Метапредметные результаты:

В процессе реализации коррекционного курса формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные

- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем-логопедом; сохранение учебной задачи занятия (её воспроизведение в процессе занятия);
- планирование своих действий (в том числе во внутреннем плане);
- выделение главного в учебном материале (с помощью учителя-логопеда);
- осуществление контроля за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Познавательные

- использование языка с целью поиска необходимой информации из различных источников для решения учебных задач;
- ориентирование в учебных пособиях;
- понимание и толкование условных знаков и символов, используемых в учебных пособиях для передачи информации;
- нахождение и выделение необходимой информации из текстов и иллюстраций (под руководством учителя-логопеда);
- анализирование объектов (слов, словосочетаний, предложений) с выделением отличительных признаков;
- проведение сравнения и классификации объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировка объектов (звуков, слов) на основе существенных признаков.

Коммуникативные

- выбор языковых средств для успешного решения различных коммуникативных задач;
- умение слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаться на посторонние воздействия;
- подчинение своих действий речевой инструкции учителя-логопеда;
- понимание и принятие учебной задачи, поставленной в вербальной форме;
- владение вербальными средствами общения; чёткое восприятие, удержание и выполнение учебных задач в соответствии с полученной речевой инструкцией;
- ответы на вопросы в соответствии с речевой инструкцией и заданием;

- соблюдение правил речевого этикета при общении (обращение, просьба); умение задавать вопросы;
- обращение к взрослому или сверстнику за разъяснением;
- адекватное реагирование на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- уметь строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- участвовать в диалогах, уметь составлять простые диалоги;
- выражать словами свои желания;
- находить нужные слова, наиболее точно выражающие мысль;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- уметь выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения,
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- использовать в речи предложения различных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание;
- составлять текст на определенную тему, определять главную мысль текста, озаглавливать его;
- устанавливать связь между частями текста, составлять план текста;
- выделять и распознавать звуки речи;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные и согласные (твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки);
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- выделять и различать части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;

- владеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги;
- образовывать части речи при помощи суффиксов и приставок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРЫЙ КЛАСС (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ). Поурочный план на 2023-2024 г.

№	Тема	Содержание	Часы
1.	<p>Комплексная логопедическая диагностика.</p> <p>Устная и письменная речь. Предложение. Слово. Интонация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи, коммуникативных навыков. Обследование навыков чтения и письма. – Актуализировать понятия «устная речь», письменная речь». Развивать умение дифференцировать их. – Закреплять понятия «речь», «предложение», «слово», учить различать эти понятия. – Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, грамматически оформленное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью. – Формировать понятие о слове как части предложения. – Пояснять лексическое значение слов. – Развивать умение выделять предложения из потока речи. – Учить определять количество слов в предложении. Составлять предложения из слов. – Дополнять предложение словами по смыслу. – Придумывать предложения с заданным словом. 	1
2.	<p>Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Их дифференциация.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить характеризовать и дифференцировать слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия предметов. – Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения. – Закреплять понятия «предмет», «действие предмета». – Задавать соответствующие вопросы (<i>Кто? Что? Что делает?</i>). – Подбирать к одному объекту нескольких различных действий, подбирать к одному действию несколько различных объектов. – Формировать понятие «признак предмета». – Учить характеризовать слова-признаки. – Выделять слова-признаки из предложения. – Задавать соответствующие вопросы к словам-признакам (<i>Какой? Какая? Какие?</i>). – Развивать умение изображать графически слова-признаки. 	1

3	<p>Предложение. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок (с нарушенной последовательностью). – Учить анализировать изображенные предметы, действия предметов, признаки предметов, события. – Обсуждать сюжет, устанавливать правильную последовательность событий. – Совместно составлять устный рассказ с опорой на восстановленную последовательность сюжетных картинок (с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей). – Развивать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог». – Учить делить слова на слоги. – Составлять слова из слогов. – Развивать умение графически изображать слоги. 	1
4	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.</p> <p>Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Буквы А, а; У, у; О, о.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять понятия «гласный звук» и «согласный звук». – Учить дифференцировать гласные и согласные звуки на уровне слогов, слов. – Определять наличие звука в слове, его место (начало, конец, середина). – Определять последовательность гласных и согласных в словах. – Соотносить гласные и согласные звуки и буквы. – Обводить и писать буквы. – Учить различать на слух звуки [а], [у], [о] в составе звукокомплексов, слогов и слов. – Четко произносить звуки [а], [у], [о] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднимать соответствующую карточку с изображением букв а, у, о). – Проводить звуко-слоговой анализ слов со звуками [а], [у], [о]. – Разложить предметные картинки на две-три группы по наличию гласных звуков [а], [у], [о]. – Читать слоговые таблицы. – Обводить и писать буквы А, а; У, у; О, о (можно печатными символами). 	1

5	Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Буквы ы, И, и. Звук [й]. Буква Й, й.	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать на слух звуки [ы], [и] в составе звукокомплексов, слогов и слов. – Четко произносить звуки [ы], [и] изолированно, в слогах, словах. – Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв <i>ы</i> или <i>и</i>). – Проводить звуко-слоговой анализ слов со звуками [ы], [и]. – Разложить предметные картинки на две группы по наличию гласного звука [ы] или [и]. – Читать слоговые таблицы. – Обводить и писать буквы ы, И, и (можно печатными символами). – Познакомить с согласным звуком [й], особенностями его артикуляции, его зрительным символом. – Выделять на слух звук [й] из ряда других звуков, слогов, слов. – Учить четко произносить звук [й] изолированно, в слогах, словах. – Определять место звука [й] в слове. – Находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й]. – Обводить и писать букву й (можно печатными символами). 	1
6	Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Буквы А, а; Я, я. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Буквы Э, э; Е, е.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. – Учить схеме образования йотированных гласных ([йа]). – Учить дифференцировать гласные буквы (А, Я), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. – Различать звуковое значение буквы Я в разных фонетических позициях. – Обводить и писать буквы А, а; Я, я (можно печатными символами). – Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. – Учить схеме образования йотированных гласных ([йэ]). – Учить дифференцировать гласные буквы (Э, Е), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. – Различать звуковое значение буквы Е в разных фонетических позициях. – Обводить и писать буквы Э, э; Е, е (можно печатными символами). 	1

7	Звуки [йо], [йу]. Буквы Ё, ё; Ю, ю. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами я, ё, ю, е, и.	<ul style="list-style-type: none"> – Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда. – Учить схеме образования йотированных гласных [йо], [йу]). – Учить дифференцировать гласные буквы (О, Ё; У, Ю), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного. – Различать звуковое значение букв Ё, Ю в разных фонетических позициях. – Обводить и писать буквы Ё, ё; Ю, ю (можно печатными символами). – Учить сравнивать и различать гласные первого и второго ряда. – Показывать образование гласных второго ряда. – Выделять йотированные гласные звуки в слогах и словах. – Знакомить с ролью букв я, ё, ю, е, и. – Учить слышать твердое и мягкое звучание согласных, слышать и выделять мягкие согласные перед гласными второго ряда. – Обводить и писать буквы, слоги, слова. 	1
8	Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Звуки [б], [п]. Дифференциация звуков [б], [п]. Буквы Б, П.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать понятия «звонкий согласный» и «глухой согласный». – Выделять согласные в слогах, словах; определять их звонкость-глухость. – Определять место согласных звуков в слове. – Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. – Читать слова, включающие слоги с заданными буквами. – Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. – Дифференцировать звонкий согласный звук [б] и парный глухой согласный звук [п] на слух и в произношении. – Правильно произносить парные звуки [б] и [п] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях. 	1
9	Звуки [в], [ф]. Дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы В, Ф. Звуки [г], [к]. Дифференциация звуков [г], [к]. Буквы Г, К.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. – Дифференцировать звонкий согласный звук [в] и парный глухой согласный звук [ф] на слух и в произношении. – Правильно произносить парные звуки [в] и [ф] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях. – Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков. – Дифференцировать звонкий согласный звук [г] и парный глухой согласный звук [к] на слух и в произношении. – Правильно произносить парные звуки [г] и [к] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях. 	1

10	<p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с']. Буква С, с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить выделять мягкие и твердые согласные звуки в слогах и словах. – Дифференцировать мягкие и твердые согласные в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. – Определять место согласных звуков в слове. – Читать слова, включающие слоги с заданными буквами. – Обводить и писать буквы, слоги, слова. – Познакомить с согласным звуком [с], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Учить понимать особенности образования свистящего звука [с], произносить звуки [с] и [с'] изолированно, в различных типах слогов, в словах. – Различать на слух звуки [с], [с'] в составе слогов и слов. – Определять место звука [с] / [с'] в слове (в начале, в середине). – Составлять слова со звуками [с] и [с']. – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [с], [с']. – Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). – Обводить и писать буквы С, с, слоги, слова. 	1
11	<p>Звуки [з], [з']. Буква З, з. Дифференциация звуков [с], [з].</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [з], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Учить понимать особенности образования свистящего звука [з], произносить звуки [з] и [з'] изолированно, в различных типах слогов, в словах. – Различать на слух звуки [з], [з'] в составе слогов и слов. – Определять место звука [з] / [з'] в слове (в начале, в середине). – Составлять слова со звуками [з] и [з']. – Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [з], [з']. – Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). – Обводить и писать буквы З, з, слоги, слова. – Учить дифференцировать на слух звуки [с], [з] в начале, середине, конце слова. – Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове. – Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами. – Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками. 	1

12	Звук [ц]. Буква Ц, ц. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [ц], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Произносить звук [ц] изолированно, по возможности в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [ц] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ц]. – Подбирать слова на заданный звук [ц]. – Обводить и писать буквы Ц, ц, слоги, слова. – Познакомить с согласным звуком [ш], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Произносить звук [ш] изолированно, по возможности в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [ш] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ш]. – Подбирать слова на заданный звук [ш]. – Обводить и писать буквы Ш, ш, слоги, слова. 	1
13	Звук [ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ш], [ж].	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [ж], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Четко произносить звук [ж] изолированно, при правильном произнесении – в слогах, словах. – Определять наличие/отсутствие звука [ж] в ряде других звуков, слогов, слов. – Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине). – Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ж]. – Подбирать слова на заданный звук [ж]. – Обводить и писать буквы Ж, ж, слоги, слова. – Учить дифференцировать на слух звуки [ш], [ж] в начале, середине, конце слова. – Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове. – Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами. – Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками. 	1

14	Звуки [л], [л']. Буква Л, л. Звуки [р], [р']. Буква Р, р.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с согласным звуком [л], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Различать на слух звуки [л], [л'] в составе слогов и слов. – Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). Определять место звука [л] / [л'] в слове (в начале, в середине). – Подбирать слова на заданный звук [л] или [л']. – Обводить и писать буквы Л, л, слоги, слова. – Познакомить с согласным звуком [р], особенностями его артикуляции, зрительным символом. – Различать на слух звуки [р], [р'] в составе слогов и слов. – Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений). – Определять место звука [р] / [р'] в слове (в начале, в середине). – Подбирать слова на заданный звук [р] или [р']. – Обводить и писать буквы Р, р, слоги, слова. 	1
15	Дифференциация звуков [л], [р]. Предлоги, обозначающие пространство (<i>на, под, около</i>). Предлоги, обозначающие направление (<i>в, из, на</i>).	<ul style="list-style-type: none"> – Учить дифференцировать на слух звуки [л], [р] в начале, середине, конце слова. – Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове. – Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами. – Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками. – Выполнять словесные инструкции, направленные на расположение предметов, лиц относительно друг друга (<i>Положи карандаш около тетради.</i>) – Составлять отчет по выполненному действию. – Составлять предложения по картинке с использованием данных предлогов. – Выполнять словесные инструкции, направленные на выполнение действий в указанном направлении (<i>Положи карандаш в пенал.</i>) – Составлять отчет по выполненному действию. – Составлять предложения по картинке с использованием данных предлогов. 	1
16	Комплексная логопедическая диагностика.	– Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.	1
17	Повторение.	– Актуализировать материал, изученный в 1 классе.	1

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;
 - Головные уборы;

- Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.
- Для развития связной речи:
1. Серии сюжетных картинок;
 2. Сюжетные картинки;
 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Список литературы

1. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКППРО РФ, 2008.
2. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.: Дельта, 1995.
4. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
7. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 7: Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Вып. 8: Звуки Ч, Щ. – 135 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 5: Звуки С - Сь. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки З-Зь, Ц. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
11. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки Т, Ть – Д, Дь. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
14. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.
15. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).
16. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).
17. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
19. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
20. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.
21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
22. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.
23. Нефедова ЕА., Узорова О.В. Готовимся к школе. М., 2000.
24. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук Рь. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).
25. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р. – 120 с.: мл. – (Коррекционная педагогика).

26. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 4: Звук ЛЬ. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
27. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подателей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 4: Звук Л. – 80 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
28. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.
29. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
30. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос,1997.- 256с.
31. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).
32. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностика устной речи младших школьников
33. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. Т. I / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 560 с.
34. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников// Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С.146 – 180.
35. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.