

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МАОУ
Пролетарской СОШ

протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Коррекционно-развивающая программа

по русскому языку

по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Составитель:

Тихонова Ольга Владиславовна

учитель начальных классов

рп. Пролетарий

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цели:

- расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах;
- целенаправленное обучение обучающихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий по русскому языку

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. Материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные признаки отличия.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

3. Описание места коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

На проведение коррекционно-развивающих занятий по русскому языку в 3 классе отводится по 1 учебному часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты:

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к русскому языку;
- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать слова и предложения с печатного текста;
- писать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- с помощью учителя выполнять звукобуквенный анализ слова (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие);
- с помощью учителя объяснять орфограмму с опорой на правило (гласные после шипящих, звонкие и глухие согласные в конце слова, разделительный мягкий знак, большая буква в именах, кличках, названиях, предлоги);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложение по картинке;
- с помощью (по вопросам, по аналогии) подбирать названия предметов, действий, признаков;
- с помощью учителя составлять предложение по данной схеме;
- с помощью учителя составлять предложение, учитывая правила согласования слов порядок слов в предложении.

Достаточный уровень:

- умение анализировать слова по звуковому составу;
- умение различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- умение составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков;
- составлять предложение по данной схеме;
- списывание текста целыми словами;
- письмо под диктовку текста (20 – 25 слов), включающего изученные орфограммы;
- знание алфавита;

5. Содержание коррекционно-развивающих занятий

Повторение (3 часа)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление и дополнение предложений Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (15 часов)

Алфавит. Порядок букв в русской Азбуке. Расположение и написание слов в алфавитном порядке.

Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв. Слогообразующая роль гласных.

Ударение. Роль ударения в слове. Упражнение в выделении ударного слога. Ударные и безударные слоги. Слог как часть слова. Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Перенос слов при письме.

Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных. Мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова

Гласные после шипящих. Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу. Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.

Развитие орфографической зоркости и фонематического слух и речи а. Разделительный мягкий знак (ь). Объяснение правописания слов с разделительным Ь.

Слово (8 часов)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Предложение (8 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Повторение (3 часа)</i>			
1 -2	Правило написания предложений Составление и дополнение предложений.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	2
3	Выделение предложений из речи и текста.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.	1
<i>Звуки и буквы (15 часов)</i>			

4	Алфавит. Порядок букв в русской Азбуке. Расположение и написание слов в алфавитном порядке.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1
5-6	Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв. Слогообразующая роль гласных.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	2
7-8	Ударение. Роль ударения в слове. Упражнение в выделении ударного слога. Ударные и безударные слоги.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	2
9-10	Слог как часть слова. Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Перенос слов при письме.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	2
11-12	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	2
13-14	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных. Мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	2
15-16	Гласные после шипящих. Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу. Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	2
17	Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1
18	Развитие орфографической зоркости и фонематического слух и речи а. Разделительный мягкий знак (ь). Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	1
Слово (8 часов)			
19-20	Слова, обозначающие предметы. Упражнения в различении слов по вопросам <i>кто? что?</i> Упражнения в изменении слов по вопросам.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	2
21	Отработка написания большой буквы в именах людей, кличках	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	1

	животных, в названиях населённых пунктов.	следовать предложенному плану.	
22	Слова, которые обозначают действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делал? что будет делать? Что делает?</i>	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), контролировать и оценивать свои действия	1
23	Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов - действий по вопросу. Согласование слов- предметов и слов- действий.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1
24-25	Предлоги. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Выделение предлогов в тексте. Подбор предлогов к словам.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	2
26	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?;</i>	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), контролировать и оценивать свои действия	1
Предложение (8 часов)			
27	Упражнение в определении порядка слов в предложении. Предложение как часть текста.	-Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.	1
28	Предложение законченное и незаконченное.	-Различение предложений: законченное и незаконченное.	1
29-30	Упражнение в распространении предложений.	-Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	2
31	Слова в предложении.	-Сравнение предложений: нераспространенное и распространенное.	1
32	Определение порядка слов в предложении.	--Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	1
33	Упражнение в составлении предложений по схемам и вопросам.	-Составление предложений по схемам и вопросам.	1
34	Работа с деформированными предложениями.	-Умение работать с деформированными предложениями.	1
		Итого	34

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- Учебник «Русский язык», 3 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2019г.
- Рабочая тетрадь «Русский язык», 3 класс, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2020г.

Учебно-методическое обеспечение:

- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие М.: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература для учителя:

- Праздник Букваря, В.В. Волина.- М.: АСТ –ПРЕСС, 2016 г;
- Ю.Г. Круглов «Русские народные сказки, пословицы, поговорки».- М.: «Просвещение»;
- Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с принтером.
- Проектор

Оборудование класса:

- Маркерная доска.
- Ученические столы со стульями.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.