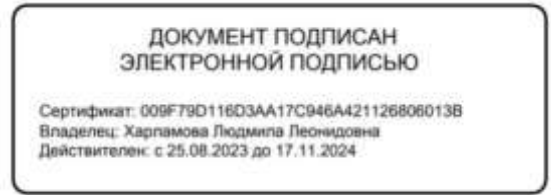


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МАОУ

Пролетарской СОШ

протокол №1 от «30» августа 2023

г.

Коррекционно-развивающая программа

по математике

по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2) 3 класс

Составитель:

Тихонова Ольга Владиславовна

учитель начальных классов

рп. Пролетарий

2023

Пояснительная записка

Программа коррекционно – развивающих занятий по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ и авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва, «Просвещение» 2021.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Цели программы:

- расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
- развитие образного воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи программы:

- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать работе с различными источниками информации;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

Программа предполагает безоценочную систему проведения уроков.

Форма организации деятельности: индивидуальная.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

Содержание коррекционного курса

3 класс:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (2ч)

Табличное умножение и деление. (14ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле.

Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (7ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (3ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (8 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и

диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание Сложение и вычитание.
2	Решение уравнений.
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (12ч) Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
5	Порядок выполнения действий.
6	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
7	Умножение 4, 5, на 4, 5 и соответствующие случаи деления.
8	Умножение 6, 7, на 6, 7 и соответствующие случаи деления.
9	Площадь. Единицы площади.
10	Умножение 8, 9 на 8, 9 и соответствующие случаи деления.
11	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.
12	Квадратный дециметр, квадратный метр.
13	Умножение на 1, на 0. Случаи деления вида: $6 : 6$, $6 : 1$.
14	Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).
15	Решение задач.
16	Единицы времени: год, месяц, сутки
17	Внетабличное умножение и деление. Приемы умножения
18	Умножение двузначного числа на однозначное.
19	Деление двузначного числа на однозначное.
20	Решение уравнений.
21	Делимое. Делитель. Проверка деления.
22	Деление с остатком методом подбора.
23	Деление с остатком.
24	Числа от 1 до 1000 Нумерация. Устная и письменная нумерация
25	Письменная нумерации чисел в пределах 1000.
26	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел.
27	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений.
28	Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.
29	Приемы письменных вычислений.
30	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000.
31	Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.
32	Геометрические фигуры и величины
33	Повторение изученного за год
34	Математические игры

Материально – техническое и информационно – методическое обеспечение.

1. Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- классная магнитная доска

2. Учебно – методический комплект:

1. М.И. Моро. Математика: учебник для 3, 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2021
2. М.И. Моро. Тетрадь по математике для 3.4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2021
3. С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 3 класс - М.: Просвещение, 2021
4. В.Н. Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2021
5. В.Т. Голубь Тематический контроль знаний учащихся. Математика 3 класс.

