

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа**



УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МАОУ
Пролетарской СОШ
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Коррекционно-развивающая программа по математике

по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.2 2 класс

Составитель:
Вахрина Надежда Николаевна
Учитель начальных классов

Пролетарий 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционно – развивающих занятий по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ и авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва, «Просвещение» 2021.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Цели программы:

- расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу;
- развитие образного воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи программы:

- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать работе с различными источниками информации;

- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

Программа предполагает безоценочную систему проведения уроков.

Форма организации деятельности: индивидуальная.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

Содержание коррекционного курса

2 класс:

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия
1	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание Сложение и вычитание.
2	Однозначные и двузначные числа
3	Сотня
4	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
5	Сумма и разность отрезков
6	Единицы времени. Час. Минута.
7	Порядок выполнение действий. Скобки.
8	Свойства сложения.
9	Свойства сложения. Сложение и вычитание чисел.
10	Изученные приёмы вычислений вида $26+4$, $26+40$, $36-2$, $36-20$
11	Решение задач. Запись задачи выражением.
12	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений вида $35-7$, $26+7$ ».
13	Буквенные выражения.
14	Решение уравнений методом подбора.
15	Проверка вычитания сложением и вычитанием.
16	Вычитание и сложение вида $57-26$, $45+23$
17	Закрепление изученного. Виды углов.
18	Прямоугольник.
19	Вычитание и сложение вида $50-24$, $32+8$, $40-8$
20	Вычитание вида $52-24$
21	Прямой угол. Прямоугольник (квадрат)
22	Вычисления результата умножения с помощью сложения.
23	Название компонентов и результата умножения

24	Закрепление изученного по теме «Умножение нуля и единицы.
25	Название компонентов и результата деления
26	Связь между компонентами и результатом умножения.
27	Задачи с величинами «цена» «количество» «стоимость»
28	Приемы умножения числа 2
29	Приемы умножения числа. Деление на 2
30	Решение задач изученных видов.
31	Умножения числа 3 и на 3.
32	Деление на 3 и 3
33	Таблица умножения и деления 2,3
34	Проверка вычислительных навыков.

Материально – техническое и информационно – методическое обеспечение.

1. Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- классная магнитная доска

2. Учебно – методический комплект:

1. М.И. Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2021
2. М.И. Моро. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2021
3. С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 2 класс - М.: Просвещение, 2021
4. В.Н. Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2021
5. В.Т. Голубь Тематический контроль знаний учащихся. Математика 2 класс.

