

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
педагогическим советом  
МАОУ Пролетарская СОШ  
Протокол № 1 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B  
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна  
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа**

**«Игра и игротерапия»**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования обучающихся**

**с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**4 класс**

Составитель:  
Андреева Н.Ю.,  
педагог-психолог

р.п. Пролетарий

2023/2024гг.

## **1. Пояснительная записка**

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания образовательной программы. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психологопедагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Программа разработана для детей 10-11 лет (4класс), рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю) в форме групповых занятий

### **Содержание (основные формы и приемы обучения):**

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности. Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

### **Результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты**

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в обучении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

- **Регулятивные** (при контроле со стороны педагога):
  - Принимать и сохранять учебную задачу.
  - Выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата
  - Составлять план выполнения задачи и последовательность действий.
  - Работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями.
  - При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки.

- Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

– **Коммуникативные:**

- Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору.
- Высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов; с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия.
- Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

– **Познавательные** (под руководством педагога):

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Владеть действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### **Предметные результаты.**

Обучающиеся должны знать, понимать:

- противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся научатся:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;

определять:

- на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
- вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
- предмет по словесному описанию;
- на слух звучания различных музыкальных инструментов;
- постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
- время по часам;

- противоположные качества и свойства предметов;
  - находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
  - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
- составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
  - сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов;
  - простейшие схемы-планы комнаты;
  - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
  - узнавать целое по одному фрагменту;
  - конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
  - дорисовывать незаконченные изображения;
  - запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
  - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
  - выделять нереальные элементы нелепых картинок;
  - дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
- измерять:
- вес разных предметов на весах;
  - объем жидких тел с помощью условной меры;
  - температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
  - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- ориентироваться:
- в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
  - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
  - выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения;
- представлять словесный отчет;
- моделировать:
- расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
  - пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате);
- представлять словесный отчет;
- работать с календарем и моделью календарного года.

Обучающиеся 4 класса получают возможность научиться:

- сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
  - вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
- возраст людей;
  - длительность различных временных интервалов;
  - сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
  - использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
  - давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
  - использовать в речи временную и пространственную терминологию.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Диагностика (1 ч.).</b>		
1	Входная диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы.	1
<b>Раздел 2. Развитие когнитивной сферы: внимание (8 ч.).</b>		
2	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
3	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
4	Развитие произвольного внимания (переключение).	1
5	Развитие произвольного внимания (переключение).	1
6	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
7	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
8	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
9	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
<b>Раздел 3. Развитие когнитивной сферы: память (7 ч.).</b>		
10	Развитие зрительной опосредованной памяти.	1
11	Развитие опосредованной памяти.	1
12	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
13	Развитие зрительной памяти.	1
14	Развитие смысловой памяти.	1
15	Развитие слуховой памяти.	1
16	Развитие непосредственной памяти.	1
<b>Раздел 4. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 ч.)</b>		
17	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
18	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
19	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1
20	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1
21	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
22	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1
23	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1
24	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления.	1
25	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1
26	Развитие мышления (процессы синтеза).	1
<b>Раздел 5. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я-концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (8 ч.).</b>		

<b>27</b>	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	<b>1</b>
<b>28</b>	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	<b>1</b>
<b>29</b>	Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	<b>1</b>
<b>30</b>	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	<b>1</b>
<b>31</b>	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	<b>1</b>
<b>32</b>	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	<b>1</b>
<b>33</b>	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.	<b>1</b>
<b>34</b>	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.	<b>1</b>
<b>Раздел 6. Итоговая диагностика (1 ч.).</b>		
<b>35</b>	Итоговая диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы	<b>1</b>



## Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.
2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
5. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.
6. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
7. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г.