

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
педагогическим советом  
МАОУ Пролетарская СОШ  
Протокол № 1 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BF79D116D3AA17C946A421126806013B  
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна  
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа**

**«Игра и игротерапия»**

**для обучающихся**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**4б класс**

Составитель:  
Андреева Н.Ю.,  
педагог-психолог

р.п. Пролетарий  
2023/2024гг.

### **Пояснительная записка**

Дети с нарушением интеллекта вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с интеллектуальными нарушениями в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников коррекционной школы.

Так как активизация познавательной деятельности у школьников с интеллектуальными нарушениями неравномерна, то есть необходимость организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологом, направленных на формирование и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Данные занятия помогают младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

*По результатам ПМПК* учащимся рекомендована психокоррекционная работа, направленная на формирование навыков межличностного взаимодействия, коммуникативных навыков, на развитие произвольной регуляции, пространственно-временных представлений, коррекция когнитивной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения,
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать, умение контролировать и оценивать свою работу).

#### ***Развивающий аспект:***

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением,
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное,
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук),
- развитие двигательной сферы.

#### ***Воспитывающий аспект:***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Программа составлена в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е., Локаловой Н.П., Стебенёвой Н.

#### **Цель занятий:**

коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

#### **Задачи:**

- изучать динамическую структуру познавательных процессов учащихся начальных классов для осуществления эффективного воздействия на их развития;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;

- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;
- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально-положительного фона общения в детском коллективе;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30—40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются.
5. Наращивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

### **Организация занятий:**

Планирование занятий осуществляется из расчёта 34 занятия в год, из которых 25 занятий направлены на коррекцию и развитие познавательной сферы и 9-на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 1 занятию в неделю.

### **Структура занятия**

**1. ПСИХОГИМНАСТИКА** (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**2. РАЗМИНКА** (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

**3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ** (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА** (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

## **5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

## **6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

## **7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА (10 минут).**

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

## **8. РЕФЛЕКСИЯ**

### **Предполагаемый результат:**

У обучающихся прошедших курс занятий по данной программе:

- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие пространственных представлений, отношений;
- развитие мышления.

### **Критерии эффективности занятий:**

Положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

### **Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-ого класса**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Домашнее задание</b>
		Установление положительного эмоционального контакта. Знакомство с целями занятий. Развитие зрительной памяти,	Задание "Зашифруй слово"

	пространственных представлений.	
	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие чувства времени.	Задание "Найди все фигуры"
	Формирование связной и последовательной речи; расширение объема памяти. Развитие социально-коммуникативных действий.	Упражнение "Воспроизведи рассказ"
	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения. Учить детей понимать себя, свои желания и чувства.	Упражнение "Дорисуй"
	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Задание "Рисунок по клеткам"
	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Задание "Найди ошибку"
	Развитие вербального мышления, пространственных представлений. Развитие воображения. Тренировка зрительной памяти.	Задание "Симметричные фигуры"
	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений, связной речи.	Упражнение «Переплетенные линии»
	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть), осязательного восприятия. Воспитывать уверенность в себе.	
	Развитие зрительной памяти, вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Тренировка устойчивости внимания.	Упражнение "Шифр"
	Развитие зрительной памяти, вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений. Обогащение словаря.	Задание "Волшебный карандаш"
	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений (умение затормозить движение).	Задание "Исключи лишнее"
	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Упражнение "Соедини правильно"
	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие способности выражать свои эмоциональные состояния.	Упражнение "Двойные рисунки"
	Развитие пространственных представлений. Тренировка устойчивости и произвольности внимания. Развивать умение сопереживать окружающим.	Задание "Спрятанное слово"
	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторной координации.	Упражнение "Найди все предметы"

	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость), чувства времени. Способствование рефлексии эмоциональных состояний.	
	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие эмпатии, воображения.	Упражнение "Отгадай слова"
	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Упражнение «Найди лишние предметы»
	Развитие наглядно-образного мышления, развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Упражнение "Продолжи предложения"
	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Задание "Фраза в цифрах"
	Развитие опосредованной памяти, понятийного мышления (понятие «отрицание»). Тренировка коммуникативных навыков.	Задание «Лишнее слово»
	Развитие вербально-смыслового анализа, мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Отработка навыков общения с одноклассниками.	Задание "Вспомни по описанию"
	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Задание "Вставь пропущенные слова"
	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Формирование положительных эмоциональных реакций в отношениях с другими людьми.	Упражнение "Мой образ"
	Развитие мышления (установление закономерностей, процессы синтеза). Тренировка непосредственной зрительной памяти; развитие уверенности в себе.	
	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления, произвольного внимания.	Упражнение «Распредели по группам»
	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности); наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность).	Задание "Придумай вопросы к условию"
	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность).	Упражнение "Найди ошибки"
	Развитие произвольной памяти, понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Совершенствование коммуникативных навыков.	Задание «Найди пару»
	Развитие внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей); произвольности движений. Расширение представлений о способах общения.	Упражнение «Собери слова»

	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений. Развитие интереса к себе.	Задание «Найди лишнее слово»
	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость); произвольных движений.	Задание «Продолжи ряд»
	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия, зрительно-моторной координации.	Задание «Дополни набор»
	Тренировка умений устанавливать закономерности, обобщать. Развитие коммуникативных навыков. Подведение итогов.	

**Итого: 34 ч**

### **Литература:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.

2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДООУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.

5. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.

6. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.

7. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г