

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА  
педагогическим советом  
МАОУ Пролетарская СОШ  
Протокол № 1 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F79D116D3AA17C946A421126806013B  
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна  
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа**

**«Игра и игротерапия»**

**для обучающихся**

**по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**3 класс**

Составитель:  
Андреева Н.Ю.,  
педагог-психолог

р.п.Пролетарий  
2023/2024гг.

## **Пояснительная записка**

Дети с нарушением интеллекта вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с интеллектуальными нарушениями в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков существенно важной является специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников коррекционной школы.

Исследованиями установлено, что активизация познавательной деятельности у школьников неравномерна. В частности, у детей с лёгкой умственной отсталостью наибольшее продвижение можно заметить в первые два года обучения, а затем на 4-5-ом году и в конце обучения. Поэтому представляется целесообразным организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, проводимых психологом, направленных на формирование и развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся начальных классов с нарушением интеллекта. Тем более что опыт коррекционных школ для детей с умственной отсталостью свидетельствует о том, что несформированность и недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сфер накладывает отпечаток на социальную зрелость и личностное развитие ребёнка с интеллектуальным недоразвитием.

**По результатам ПМПК и психолого-педагогической диагностики** обучающимся рекомендована психокоррекционная работа, направленная на формирование коммуникативных навыков, навыков социального взаимодействия, на стимулирование познавательной активности, на развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, мыслительных операций.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников с интеллектуальным недоразвитием, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения,
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать, умение контролировать и оценивать свою работу).

### ***Развивающий аспект:***

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением,
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное,
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук),
- развитие двигательной сферы.

### ***Воспитывающий аспект:***

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Программа составлена в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языккановой Т.Е., Локаловой Н.П., Стебенёвой Н.

### **Цель занятий:**

коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

### **Задачи:**

- изучать динамическую структуру познавательных процессов учащихся начальных классов для осуществления эффективного воздействия на их развития;
- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;
- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление;
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащихся;
- формировать умение понимать эмоции других людей, воспитывать чувство эмпатии и содействовать созданию эмоционально-положительного фона общения в детском коллективе;
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

### **Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30—40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.
4. Принцип «спирали» - через каждые 7 занятий задания повторяются.
5. Нарращивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности. Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей.

### **Организация занятий:**

Планирование занятий осуществляется из расчёта 34 занятия в год, из которых 26 занятия направлены на коррекцию и развитие познавательной сферы и 9-на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Занятия проводятся в течение года еженедельно: по 1 занятию в неделю.

### **Структура занятия**

**1. ПСИХОГИМНАСТИКА** (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**2. РАЗМИНКА** (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

**3. ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ** (10—15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**4. ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА** (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### **5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

#### **6. КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ** (1-2 минуты).

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

#### **7. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. ШТРИХОВКА** (10 минут).

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

#### **8. РЕФЛЕКСИЯ**

### **Предполагаемый результат:**

У обучающихся прошедших курс занятий по данной программе:

- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие пространственных представлений, отношений;
- развитие мышления.

### **Критерии эффективности занятий:**

Положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

### **Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-его класса**

В 3-м классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеются и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1		Установление положительного эмоционального контакта. Развитие произвольности движений.	Упражнение «Сделай так же»
2		Тренировка зрительной памяти. Развитие речи и воображения. Формирование умения ориентироваться на систему признаков.	Задание "Рисунок моей семьи"
3		Развитие умения переключать, распределять внимание; зрительно-пространственной ориентировки. Развитие мелкой моторики.	Задание "Повтори узор"
4		Увеличение объёма и тренировка устойчивости визуальной и аудиальной памяти. Развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.	Упражнение "Найди фигуры"
5		Развитие ассоциативного мышления, памяти. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Упражнение "Дорисуй"
6		Развитие мышления (операций сравнения и обобщения). Расширение кругозора, тренировка слуховой памяти.	Упражнение «Загадки»
7		Развитие концентрации внимания. Совершенствование грамматического строя, расширение словарного запаса.	Задание "Найди ошибку"
8		Развитие внимания (распределение и концентрации). Совершенствование зрительного восприятия букв и цифр, ориентировки на листе бумаги.	Задание "Буквоед"
9		Развитие умения сравнивать, произвольности движений. Способствование рефлексии эмоциональных состояний.	
10		Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов. Тренировка умения владеть своими чувствами.	Упражнение "Расставь по порядку"
11		Развитие внимания, логического мышления. Обогащение словаря, развитие связной речи.	Задание "Исправь ошибки"
12		Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений (умение затормозить движение). Тренировка зрительной памяти.	Задание "Исключи лишнее"
13		Развивать у детей умение управлять своим настроением; дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением. Развивать способность детей к рефлексии.	Упражнение "Мысли и настроение"
14		Развитие пространственной ориентировки, слуховой памяти. Развитие логического мышления (выделение существенных признаков).	Задание «Отгадай слово»
15		Учить различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно); познакомить их с разными способами выражения эмоций. Тренировать умение выражать эмоции в мимике.	Задание "Разукрась настроение"
16		Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления	Упражнение

		(операция сравнения). Тренировка умения владеть своими эмоциями.	"Найди названия животных"
17		Учить управлять своим настроением; показать способы выхода из трудных ситуаций.	
18		Развитие зрительной памяти, развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Упражнение "Отгадай слова"
19		Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти. Способствование рефлексии эмоциональных состояний.	Упражнение «Найди лишнюю поговорку»
20		Развитие наглядно-образного мышления, развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Упражнение "Закончи предложения"
21		Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа), развитие слуховых ощущений.	Задание "Расшифруй ребусы"
22		Развитие произвольного внимания (распределение), осознательных ощущений. Тренировка коммуникативных навыков.	Задание «Криптограмма»
23		Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Задание "Расположи верно"
24		Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Задание "Вставь недостающий слог"
25		Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Формирование положительных эмоциональных реакций в отношениях с другими людьми.	Упражнение "Составь рассказ"
26		Развитие мышления (установление закономерностей, процессы анализа). Развитие непосредственной зрительной памяти.	
27		Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной, слуховой памяти.	Упражнение "Тренируем память"
28		Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти, мышления (установление закономерностей).	Задание "Дострой фразу"
29		Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие взаимопонимания.	Упражнение "Найди ошибки"
30		Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, чувства времени.	Задание "Расположи понятия»
31		Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Упражнение «Собери слово»
32		Развитие понятийного мышления, воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие интереса к себе.	Задание «Восстанови

			рассказ»
33		Развитие наглядно-образного мышления, развитие вербального мышления, произвольности движений (умение затормозить движения).	Задание «Найди закономерность, продолжи ее»
34		Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение). Оптимизировать общение со сверстниками.	Задание «Отгадай и нарисуй»
		Подведение итогов. Выявление уровня развития памяти, внимания, воображения, мышления.	

**Итого: 34ч**

### **Литература:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.

2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.

4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.

5. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.

6. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.

7. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г