

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пролетарская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
МАОУ Пролетарская СОШ
Протокол № 1 от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BF79D116D3AA17C946A421126806013B
Владелец: Харламова Людмила Леонидовна
Действителен: с 25.08.2023 до 17.11.2024

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа

«Игра и игротерапия»

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся**

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

2-3 класс

Составитель:
Андреева Н.Ю.,
педагог-психолог

р.п. Пролетарий

2023/2024гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, рекомендации ПМПК и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. У большинства детей имеются негрубые интеллектуальные нарушения, поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися являются групповые занятия по формированию общих (познавательных) способностей учащихся.

Основным содержанием таких занятий является развитие познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданной в словесной и наглядной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований), формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Главная **цель** занятий – формирование целостной психологической основы обучения, всестороннее развитие разных форм и видов процесса мыслительного анализа и синтеза, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Основная **задача** психологического развития второклассников развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действий как одного из новообразований этого периода развития.

Форма занятий: групповая. Планирование занятий осуществляется из расчёта 34 занятия в год. Продолжительность занятий – 40 минут. Систематичность: 1 раза в неделю по утвержденному расписанию. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание программы

I. Развитие восприятия

Цель: научить школьников выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), научить осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

II. Развитие внимания

Цель: формирование устойчивости внимания, распределения, т.е. умения контролировать выполнение одновременно двух или более объектов.

III. Развитие памяти

Цель: формирование опосредованного запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов (умения расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков).

IV. Развитие мыслительной деятельности

Цель: развитие операций мыслительной деятельности, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, установление закономерностей, формирование логических операций.

V. Развитие воображения

Цель: развитие воссоздающего и творческого воображения

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников и третьеклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№	Задачи	Содержание	Дата
1	<p>Диагностика</p> <p>Психологические игры на снятие психологического напряжения</p>	<p>- Вводная беседа.</p> <p>- Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыб-ка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»).</p> <p>- Рисование</p>	
2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»).</p>	
3	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»).</p>	
4	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).</p>	
5	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»).</p>	
6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).</p>	

	Развитие аналитических способностей и умения рассуждать		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)). - Решение ребусов.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)).	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)).	
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)).	
11	Тренировка слуховой памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы).	

	Совершенствование мыслительных операций.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»).	
1 2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»).	
1 3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»).	
1 4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»).	
1 5	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).	

1 6	<p>Развитие концентра-ции внимания.</p> <p>Развитие пространст-венного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»).</p>	
1 7	<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).</p>	
1 8	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»).</p>	
1 9	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитичес-ких способностей и умения рассуждать.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).</p>	
2 0	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»).</p> <p>- Решение ребусов.</p>	

2 1	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Работа в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).</p>	
2 2	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространст-венного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).</p>	
2 3	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие аналитичес-ких способностей и умения рассуждать.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).</p>	
2 4	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).</p>	
2 5	<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).</p>	

2 6	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей.</p> <p>Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»).</p>	
2 7	<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</p> <p>- Решение ребусов.</p>	
2 8	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Работа в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).</p>	
2 9	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).</p>	
3 0	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>- Психогимнастика.</p> <p>- Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	

	Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»).	
3 1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»).	
3 2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»).	
3 3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»).	
3 4	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее	

Литература:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.
2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.
5. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.
6. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
7. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г