|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренана совете школыпротокол №\_1\_\_\_\_\_от «\_30\_»\_августа\_2023\_г | Утвержденапедагогическим советомМАОУ Пролетарской СОШПротокол № \_\_1\_\_ от \_30 августа 2023 г\_ |

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

 **Вариант – 7.2.**

 **МАОУ Пролетарской СОШ**

**Общие положения**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа началь- ного общего образования для обучающихся с задержкой психического раз- вития, вариант 7.2** (далее – АООП НОО ЗПР) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 12 части 6.5, 6.6);
* Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении из- менений в [Федеральный закон](http://demo.garant.ru/document/redirect/70291362/0) "Об образовании в Российской Федерации" и ста- тью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Феде- рации";
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвер- жденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Россий- ской Федерации 3 февраля 2015г., регистрационный № 35847) - с изменениями пунктов 1.7 и 2.2;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Рос- сийской Федерации, касающиеся федеральных государственных образователь- ных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образова- тельной программы начального общего образования для обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья";
* Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобра- зовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Мини- стерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным програм- мам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
* Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.12.2022

№ 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления обра- зовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - об- разовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Рос- сийской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

* Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологиче- скимитребованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоров- ления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зареги- стрированным Минюстом РФ от 18.12.2020г. № 61573 (далее - СП 2.4.3648–20) и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фак- торов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

# Определение и назначение адаптированной основной общеобразова- тельной программы начального общего образования для обучающихся с за- держкой психического развития.

АООП НОО ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизи- ческого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО ЗПР **конкретизирует** требования Федерального государ- ственного образовательного стандарта начального общего образования для обу- чающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО ОВЗ), предъявляемых к данному уровню общего образования.

АООП НОО ЗПР - это учебно-методическая документация (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспита- ния, календарный план воспитательной работы), **определяющая единые базо- вые объем и содержание образования** обучающихся с задержкой психического развития (далее - обучающихся с ЗПР), получающих начальное общее образова- ние, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

# Принципы и подходы к формированию АООП НОО ЗПР.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образователь- ного пространства на территории Российской Федерации, светский характер об- разования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников); б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных по-

требностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ори- ентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании

ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучаю- щихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуа- ции, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной дея- тельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет ис- пользования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответство- вать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Сан- ПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без- опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвер- жденными постановлением Главного государственного санитарного врача Рос- сийской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитар- ными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло- дежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Ми- нистерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрацион- ный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемио- логические требования).

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены диф- ференцированный и деятельностный **подходы**.

**Дифференцированный подход** к реализации АООП НОО для обучаю- щихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образо- вания. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариан- тов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реали- зуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требовани- ями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО: к структуре АООП НОО; к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать инди- видуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях оте- чественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной дея- тельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормаль- ным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определя- ется характером организации доступной им деятельности (предметно-практиче- ской, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-прак- тической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержа- нием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого ха- рактера;

прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной де- ятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изу- чаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на ос- нове формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

МАОУ Пролетарская СОШ является общеобразовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися с ОВЗ.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое обра- зование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обуче- ния собразованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт обязательного введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; кор- рекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию по- мощи в освоении содержания образования и формированию готовности к про- должению образования на последующей ступени основного общего образова- ния.

Вариант 7.2. предусматривает обеспечение **коррекционной направленно- сти всегообразовательного процесса при его особой организации:** пролон- гированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррек-

ционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе уси- ления внимания к формированию социальной компетенции.

Данный вариант АООП НОО ЗПР содержит дифференцированные требо- вания к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечива- ющие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации .

Содержание и планируемые результаты АООП НОО обучающихся с за-

держкой психического развития - не ниже содержания и планируемых результа- тов федеральных в соответствующих разделах ФАОП НОО ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополня- ется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осу- основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, уста- новленном законодательством Российской Федерации.

Структура АООП НОО ЗПР включает целевой, содержательный и органи- зационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируе- мые результаты реализации АООП НОО ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального об- щего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения про- грамм начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет содержание начального общего об- разования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентиро- ванные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе программы внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий;
* программу коррекционной работы;
* программу воспитания.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образо- вательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО ЗПР.

*Организационный раздел включает:*

* учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР (включая план внеурочной деятельности);
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы.
* систему условий реализации АООП НОО ЗПР, включая общесистемные

требования, требования к материально-техническому и учебно- методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

# Целевой раздел АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)

* 1. **Пояснительная записка**

# Цель и задачи реализации.

**Цель** реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение вы- полнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребно- стей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и куль- турного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих ос- новных **задач**:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее разви- тие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-лич- ностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучаю- щихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индиви- дуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образова- тельных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятель- ности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего об- разования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спор- тивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с ис- пользованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организаци- онные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (закон- ных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутриш- кольной социальной среды.

# Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения

обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможно- стям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на ос- нове усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, ва- риант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный пред- мет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содер- жания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-пе- дагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру про- граммы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального об- щего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной ин- дивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые харак- теризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание мо- жет проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмеча- ются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных про- цессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адап- тацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и де- ятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетво- рительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложно- сти и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуаль- ного эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связан- ная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмо- циональной регуляции, гиперактивностью.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как сов- местно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в от- дельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, ре- ализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе инди- видуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обу- чающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимо- действия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), харак- терны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образова- тельной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики пси- хических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой рабо- тоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения коли- чества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе

образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, уме- ний и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, до- зированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенса- ции индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познаватель- ной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, поз- воляющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в но- вые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение ин- тереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции дея- тельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная по- мощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и пове- дения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирова- ние способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и ис- пользовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное рас- ширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (орга- низация сотрудничества с родителями (законными представителями), активиза- ция ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравствен- ных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

# Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

**(вариант 7.2).**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям началь- ного образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающе- гося.

*Личностные результаты* включают ценностные отношения обучающе- гося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, от- ветственность, установка на принятие учебной задачи).

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечи- вают успешность изучения учебных предметов, а также становление способно- сти к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучаю- щимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

# 1.2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО по предметам.

**Русский язык**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

# Литературное чтение

Личностными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно - историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы. Предметными результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно

- популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать ( читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

# Математика

Личностными результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и

пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

# Окружающий мир

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

# Технология

Личностными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; умение различать и передавать художественно - творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

# Музыка

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать

произведения разных видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально- творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально - творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

# Физическая (адаптированная физическая) культура

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включатся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовывать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физический культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

# Иностранный язык

Личностными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обуча- ющихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объ- ёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами со- держание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

# Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к резуль- татам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом си- стемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируе- мые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей си- стемы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного об- разования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обес- печение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответ- ствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образо- вательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образо- вательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные использу- ются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результа- тов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описы- вать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуаль- ных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное разви- тие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективно- сти деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучаю- щихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных по- казателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления харак- тера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эф- фективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учрежде- ния, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО яв- ляются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При опреде- лении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и инди- видуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение измене- ний психического и социального развития, индивидуальных способностей и воз- можностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым явля- ется создание методического обеспечения (описание диагностических материа- лов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достиже- ний обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и каса- ются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ори- ентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку про- движения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенци- ями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе прове- дения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образова- тельная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, ко- торый представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений

группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участ- ников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контак- тирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образователь- ной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социаль- ных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты ана- лиза должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экс- пертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - мини- мальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетен- ции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в ин- дивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только предста- вить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отсле- дить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетен- циям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк. На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личност- ных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обу- чающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Про- грамма оценки должна включать:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки со- циальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6. локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладе- ние ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и меж- предметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные за- дачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образо- вания.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и позна- вательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направлен- ных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как ин- струментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предме- тов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР со- держанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучаю- щихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятель- ность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом году обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только каче- ственную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обу- чающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и кон- тролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодей- ствии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элемен- тарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-раз- вивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообраз- ные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные

письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие ра- боты, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточ- ной, итоговой ***аттестации*** освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенно- стей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребно- стей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на ко- роткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, за- читыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
4. адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых об- разовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упро- щение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформле- нию);
5. предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (при- влечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение ин- струкции к заданию);
6. увеличение времени на выполнение заданий;
7. организация короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в пове- дении обучающегося проявлений утомления, истощения;
8. недопущение негативных реакций со стороны педагогического работ- ника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обуча- ющегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, резуль- таты которой используются при принятии решения о возможности (или невоз- можности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выно- сятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения про- граммы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной инди- видуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегра- тивных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его пси- хоэмоционального статуса.

# Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР

**(вариант 7.2)**

# Федеральные рабочие программы учебных предметов.

* + 1. **Русский язык. Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на ос- нове требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образова- ния является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучаю- щихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облег- чению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фун- даментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематиче- ского восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основ- ных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с уче- том особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изу- чения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоцио- нально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь явля- ются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучаю- щиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного реше- ния коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способно- сти, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обуча- ющиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и прави- лами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных ти- пах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные слово- формы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и пись- менной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о един- стве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в об- щую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетво- рение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидакти- ческих принципов, предполагает использование адекватных методов и конкрет- ных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осозна- ния своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-сло- говой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР раз- виваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррек- ция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет коли- чества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и пла- нировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует си- стему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем- логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциа- ция сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", спо- собствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

# Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное вос- приятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъ- являемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными моно- логическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, по- вествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодар- ность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахож- дения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержа- щейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в си- стеме обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших соб- ственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, лите- ратурных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопостав- ление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение пози- ционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми сло- вами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чте- ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и сти- хотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми сло- вами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля

при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мел- кой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентиро- ваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ- ношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и пос- логового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чте- нии вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повест- вовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёр- дых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глу- хих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произноше- ние звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение пози- ционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло- вами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использо- вание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение рас- положить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, при- ставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение по- нятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокорен- ных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать при- ставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суф- фиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самосто- ятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, раз- личение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Уме- ние опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён су- ществительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существи- тельных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами су- ществительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изме- нение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с суще-

ствительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологиче- ский разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоиме- ния, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица един- ственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правиль- ное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спря- жение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладе- ние). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфоло- гический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определе- ние значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового сло- варя. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и пере- носном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и ан- тонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение вы- делить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без пред- лога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложе- нии.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов пред- ложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установ- ление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочета- нии и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с од- нородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоя- щие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить за- пятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Ис- пользование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном пе- речне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существи- тельных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица един- ственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и воскли- цательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит об- щение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб- ственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обраще- ние с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопро- сов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описа- ние). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжет- ным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по гото- вому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному матери- алу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Загла- вие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность ча- стей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректиро- вание порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учё- том точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; ис- пользование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учи- теля, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе националь- ного самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого эти-

кета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необхо-

димыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грам- матико-орфографических умений для решения практических задач.

# Литературное чтение. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чте- ние" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе тре- бований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обу- чающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных ре- зультатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закла- дывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нрав- ственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной соци- ализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повы- шается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять

диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с ре- чевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользо- ваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра- вочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формирова- нию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных дей- ствий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказыва- ние собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного про- изведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-по- знавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмыслен- ному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответ- ствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чте- ния, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонацион- ных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (до- ступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходи- мую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах тек- ста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, высту- пать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изоб- разительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллю- страции. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочи-

нений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, эн- циклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого до- ступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особен- ностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с по- мощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловече-

ских нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотива- ции поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осо- знание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литера- туре разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с исполь- зованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпи- зода с использованием специфической для данного произведения лексики (по во- просам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выраже- ний, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по кон- трасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, ав- торских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выде- ление опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпи- зода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, со- ставление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характе- ристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих со- ставить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тек- сте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определе- ние особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информа- ции). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. По- дробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содер- жании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения:

понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тек- сту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познава- тельному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое вы- сказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повсе- дневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразитель- ного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей моноло- гического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Про- изведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонацио- нального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприя- тия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с по- мощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, по- ступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение осо- бенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колы- бельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различе- ние, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенно- стях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произве- дений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятель- ности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформиро- ванным текстом и использование их (установление причинно-следственных свя- зей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении дей- ствий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на ос- нове художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование пред- ставлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с исполь- зованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читатель- ской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

# Окружающий мир. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на ос- нове требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществозна-

ние и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучаю- щихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные ин- тересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстра- ций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компь- ютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в форми- ровании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о при- роде, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-след- ственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формиро- вания у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамот- ности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природ- ной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сде- лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, да- вая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окруже- нии, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармо- нии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем за- ложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

# Содержание обучения*.*

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разно- образие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, при- родный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и

тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Ма- терики и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие при- родные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ве- тер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее пред- ставление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхно- сти родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); исполь- зование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, зна- чение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отно- шение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в при- роде и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, назва- ния и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни лю- дей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домаш- ними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные -

распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные со- общества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблю- дений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влия- ние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этиче- ское и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный ка- лендарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд лю- дей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на при- роду (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, рас- тительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Лич- ная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение ре- жима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двига- тельной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение темпера- туры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, лич- ная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограни- ченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в гос- ударственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональ- ность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных наро- дов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимо- отношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родо- словная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные

праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаим- ной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Куль- тура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как обще- ственно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии лю- дей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессио- нальное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздуш- ный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое со-

держание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная симво- лика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Гос- ударственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Кон- ституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной соли- дарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественни- ками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства,

День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Крас- ная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дво- рец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достоприме- чательности, история и характеристика отдельных исторических событий, свя- занных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обы- чаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их про- фессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обы- чаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические вре- мена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, распо- ложение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; лич- ная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие со- хранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, по- рез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимо- действия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явле- ниях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведе- ния в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природ- ной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими из- менениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия соб- ственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

# Программа формирования УУД.

* + 1. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный харак- тер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, кур- сов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-дея- тельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего по- тенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их осо- бых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-раз- вивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как про- изводные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они фор- мируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действи- ями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков опреде- ляется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет со- став и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освое- ния обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориенти- ров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспита- ния, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают: формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осо- знания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудниче- ства на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, призна- вать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом пози- ций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения раз- личных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловече- ских принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, кол- лектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельно-

сти;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности; внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мо- тивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей дея- тельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою пози- цию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответ- ственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представля- ющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, ува- жать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые дей- ствия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учеб- ных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных моти- вов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые сред- ства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и резуль- таты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей об- ласти;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

* + 1. Программа формирования УУД направлена на формирование у обу- чающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, ком- муникативных учебных действий.

# Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отноше- ния к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действитель- ности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятель- ности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных пред- ставителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую неза- висимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей дея- тельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю- щего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знаком- ства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные УУД** представлены следующими умениями: принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло- виями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ре- троспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работни- ков, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других лю- дей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсатор- ных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на ос- нове его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в быто- вой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные УУД** представлены следующими умениями: осуществ- лять поиск необходимой информации для выполнения учебных

заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справоч- ников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном про- странстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружаю- щем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и

схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выде- лять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериа- цию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логиче- ских операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентиро- вочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД** представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, сред- ства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), вла- деть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельно- сти и сотрудничества с партнёром;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с парт- нером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реали- зуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществ- ляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Англий- ский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

# Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи

обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физиче- ском и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных по- требностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогиче- ского сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендаци- ями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их инте- грации в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающи- мися, формированию представлений об окружающем мире и собственных воз- можностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР кон- сультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим во- просам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образо- вательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифферен- цированного подхода в образовательном процессе.

# Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и

интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в обра- зовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, анали- тико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педа- гогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной пси- холого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР кон- сультативной и методической помощи по социальным, психологическим, право- вым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспе- чивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обуча- ющихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых обра- зовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприя- тий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных ме- роприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-пе- дагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который дол- жен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельно- сти;

планируемые результаты коррекционной работы.

# Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отноше- ние работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающе- муся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потреб- ностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекци- онно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содер- жания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной ра- боты на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных по- требностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квали- фицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых обра- зовательных потребностей и возможностей психофизического развития на ос- нове использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекцион- ной работы.
6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекци- онно-воспитательной работы.
7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важ- ного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивиду- альный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения,

структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями в коррекционной работе** являются: коррек- ционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоци- онально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познаватель- ной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотива- ции к школьному обучению.

**Программа коррекционной работы** на уровне начального общего обра- зования обучающихся с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможно- стей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; опре- деления социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обуча- ющегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректи- ровки коррекционных мероприятий.

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию меро- приятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции не- достатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образова- ния.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровожде- ния обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познава- тельных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и

индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обуче- ния) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и кор- рекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального со- провождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации диффе- ренцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, кор- рекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаи- модействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания воз- можной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и роди- телей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осу- ществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодей- ствия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (закон- ными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типоло- гических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повы- шения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с це- лью формирования у них элементарной психолого-психологической компетент- ности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуали- зацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержа- ния ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педа- гогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру про- граммы коррекционной работы соответствующим направлением работы, кото- рое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших за- труднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с

ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки ре- комендаций по его дальнейшему обучению.

**Психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся с ЗПР осу- ществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психо- лог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочти- тельно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необ- ходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного про- цесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимо- действие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматри-

вает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем

обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с уче- том уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с

ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведом-

ствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоро- вьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, про- граммы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогиче- ского обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветитель- ское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, ме- ханизмы реализации программы.

# Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следую- щими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) инди- видуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные заня- тия).

# Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопе- дические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и разви-

тии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, син- таксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотива- ции, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

# Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопе- дические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабле- ние проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное форми- рование высших психических функций (формирование учебной мотивации, ак- тивизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование по- зитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие са- мостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в се- мье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, фор- мирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (разви- тие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способ- ности к планированию и контролю).

# Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности

обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и группо- вых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно опре- деляется образовательной организацией, исходя из психофизических особенно- стей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

# Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) соответ- ствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабо- чей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности обра- зовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабо- чими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

*Программа воспитания:*

*-*предназначена для планирования и организации системной воспитатель- ной деятельности в образовательной организации;

*-*разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

*-*реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществля- емой совместно с семьёй и другими участниками образовательных от- ношений, социальными институтами воспитания;

*-*предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, пра- вилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

*-*предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

# Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и дру- гие работники школы, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представи- тели), представители иных организаций, участвующие в реализации образова- тельного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Со- держание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием россий- ских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреп- лены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный ком- понент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**Воспитательная деятельность** в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские тра- диционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умени- ями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

**Цели** воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

* создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в рос- сийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обще- ства и государства;
* формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональ- ного народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в школе:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценно- стям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответ- ствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Личностные результаты** освоения обучающимися АООП НОО вклю-

чают:

* осознание российской гражданской идентичности,
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личност-

ному самоопределению,

сти,

* + наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельно-
	+ сформированность внутренней позиции личности как особого ценност-

ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, си- стемно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совмест- ной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, без- опасной жизнедеятельности, инклюзивности.

# Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти образовательной организации по основным направлениям воспитания в со- ответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1. **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тыся- челетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязан- ностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотическое воспитание**: воспитание любви к родному краю, Ро- дине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просве- щение, формирование российского национального исторического сознания, рос- сийской культурной идентичности;
3. **духовно-нравственное воспитание**: воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопо- мощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на ос- нове российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим об- разцам отечественного и мирового искусства;
5. **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, ре- зультатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, вос- становления природы, окружающей среды;
8. **ценности научного познания**: воспитание стремления к познанию себя

и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного обра- зования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образова- тельных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на до- стижение которых должна быть направлена деятельность педагогического кол- лектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержа- нием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспита- тельного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

# Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представ- ление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Рос- сии, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная симво- лика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности че- ловека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

# Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индиви- дуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и мо- ральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми раз- ных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, ис- кусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художе- ственной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художествен- ной деятельности, искусстве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, без- опасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоро- вья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответству- ющие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к ре- зультатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие дей- ствий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологи- ческих норм.

# Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социаль- ных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и нежи- вой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыс- ления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# Содержательный раздел.

* + 1. Рабочие программы учебных предметов.
			1. **Русский язык.**

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей

обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание бучения. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью

нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

# Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения

с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах

собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

# Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный- безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между

словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм -кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на

самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о

неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

# Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с

учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение первоначальными представлениями о правилах речевого

этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

# 2.4.3 Литературное чтение. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт

решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого

доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического

общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

# Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно- следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения; формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание

текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

# 2.4.4. Окружающий мир.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на

основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно- следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток,

рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных

животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные

- распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно- двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны.

Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской

Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира,

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

1. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
2. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Наиболее известным в стране из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов

«Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов [основополагающих принципах,](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26947) имеет полное программно- методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует [преемственность с дошкольным образованием.](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19415) [Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации,](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26948) заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Именно УМК «Школа России» будет использован в ГОБОУ ЦИО при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют в соответствии с учебным планом под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР составляет 5 лет обучения за счет введения 1 дополнительного класса.

Программы учебных предметов расположены на сайте школы.

*Уклад образовательной организации.*

МАОУ Пролетарская СОШ находится в Новгородской области Новгородском районе рп. Пролетарий. Год постройки 1968.

Обучение в школе организовано в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.

Максимальная мощность школы – 600 чел. Укомплектованность педагогическими кадрами -100%. У всех учителей пройдена курсовая подготовка.

Обучение ведется по программам «Школа России».

Все педагогические работники имеют высшее образование. Средний воз- раст педагогических работников в школе – 50 лет. Кадровый состав укомплекто- ван таким образом, что, приходя в школу, у молодых специалистов и неопытных учителей есть опытные наставники, под руководством которых они постигают все тонкости педагогической науки.

В школе 30 учебных кабинетов,

Кабинет информатики оснащён ноутбуками, подключение к Интернет, ло- кальная сеть, Wi-Fi), все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийной техникой.

Столовая, буфет (площадь 199 м2.) расположены на первом этаже, столо- вая полностью отремонтирована, обеспечена оборудованием (Количество поса- дочных мест: 200). Инфраструктура школы включает современные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, столовую, медицинский кабинет, биб- лиотеку, школьный музей. Планово реализуется программа информатизации. Есть локальная сеть. Организованы зоны беспроводного Wi-Fiдоступа в сеть Интернет.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресур- сами и ЭОР. В помещении школы установлены автоматическая пожарная сигна- лизация, кнопка тревожной сигнализации, видеокамеры. Территория школы имеет ограждение по всему периметру.

Ежегодно педагоги школы готовят победителей и призёров районного и областного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся школы – активные участники конкурсов, проектов, акций различного уровня, ежегодно показывая отличные результаты. На протяжении учебного года активисты и волонтеры участвуют в различных благотворитель- ных мероприятиях, направленных на помощь детям, животным и пожилым лю- дям.

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно участвуют в го- родских, областных и российских конкурсах: «Отечество», «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды», Всероссийский конкурс сочинений, Всерос- сийский конкурс сочинений "Бессмертный полк литературных героев", «Путе- шествие в страну «ДиВ», Областной экологический фестиваль «Зелёная пла- нета», Новгородские игрища «Безопасное колесо»,

«Что? Где? Когда?», «Живая классика», Конкурс чтецов «Живая классика» Юные исследователи окружающей среды, ПОДРОСТ, экологический фестиваль "Зеленая планета», конкурс исследовательских экскурсионных проектов «Живая Земля Новгородская», экологический конкурс творческих работ «Вода – источ- ник жизни», Тотальный диктант.

В Президентском тестировании по физической культуре школа традици- онно занимает призовые места.

В школе организована внеурочная деятельность обучающихся.

***Миссию*** своей школы мы видим в создании такого образовательного про- странства, которое позволит обеспечить личностный рост всех детей - одарен- ных, «обычных», нуждающихся в коррекции - и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодей- ствия педагогов и школьников:

* + - неукоснительное соблюдение принципа социально адаптивной школы

«Школа для всех» и активное формирование психологии успеха у всех участни- ков образовательного процесса и стремление к созданию комфортной социально- педагогической обстановки для обучающихся.

* + - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблю- дения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопас- ности ребенка при нахождении в школе;
		- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ре- бенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
		- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов со- держательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отноше- ниями друг к другу;
		- организация основных совместных дел школьников и педагогов как пред- мета совместной заботы и взрослых, и детей;
		- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации явля- ются следующие:

* + - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интегра- ция воспитательных усилий педагогов;
		- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и боль- шинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
		- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увели- чивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до органи- затора);
		- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рам- ках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
		- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, ор- ганизационную, посредническую функции.

В центре Программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах раз- вития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучаю- щихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на сле- дующих ***принципах взаимодействия педагогов и школьников****:*

* + - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблю- дения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопас- ности ребенка при нахождении в образовательной организации;
		- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
		- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и дове- рительными отношениями друг к другу;
		- организация основных совместных дел школьников и педагогов как пред- мета совместной заботы и взрослых, и детей;
		- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями*** воспитания в образовательной организации яв- ляются следующие:

* + - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются клю- чевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспита- тельных усилий педагогов;
		- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллектив- ная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллек- тивный анализ их результатов;
		- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ре- бенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
		- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимо- действие школьников, а также их социальная активность;
		- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
		- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, орга- низационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Виды, формы и содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рам- ках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) органи- зует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверен- ного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Координирует ра- боту классных руководителей МО классных руководителей, проводящее заседа- ния 1 раз в четверть.

Работа классного руководителя с классным коллективом:

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и ана- лизе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориента- ционной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореали- зоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы пове- дения в обществе.
		- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного от- ношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия реше- ний по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
		- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и ко- мандообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравле- ния, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного уча- стия в жизни класса.
		- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бе- сед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
		- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успевае- мость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководите- лем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
		- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на запол- нение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учеб- ные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуаль- ных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года пла- нируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
		- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родите- лями или законными представителями, с другими учащимися класса; через пред- ложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предмет- никами, направленные на формирование единства мнений и требований педаго- гов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение кон- фликтов между учителями и учащимися;
		- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных про- блем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
		- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих пе- дагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
		- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
		- помощь родителям школьников или их законным представителям в регу- лировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-пред- метниками;
		- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсужде- ния наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
		- создание и организация работы родительских комитетов классов, участ- вующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов вос- питания и обучения их детей;
		- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
		- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнова- ний, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, ро- дителями и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сво- дящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела в школе организуются по 4-м направлениям:

* + - интеллектуальное (мероприятия учебной направленности – олимпиады, интеллектуальные конкурсы, предметные недели)
		- спортивное (мероприятия спортивной направленности – соревнования, ГТО, дни здоровья и т.д.)
		- творческое (мероприятия художественно – эстетической направленности
* смотры, конкурсы концерты и т.д.)

-социальное (социальные проекты, социальные, благотворительные, эко- логические акции и т.д.)

К ключевым мероприятиям относятся*:*

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализу- емые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологи- ческой, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преоб- разование окружающего школу социума –традиционные проекты «А у нас во дворе», участие в городских проектах «Рождественский марафон», «Чистый бе- рег», «День птиц», «Сбор макулатуры», «Братья наши меньшие» «Акция добра» др.
	+ ежегодное участие в патриотической акции «Бессмертный полк» с порт- ретами ветеранов, «Письмо солдату»
	+ ежегодное участие в благотоворительной акции «Рождественский пода-

рок»

* + ежегодное участие в экологической акции «Чистый берег» К важным относятся:
	+ Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с се-

мьями учащихся спортивные состязания «Мама папа и я – спортивная семья»,

праздники, экскурсии (социальный туризм), представления, которые открывают возможности не только для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, но и способствуют улучшению межличностных отношения всех членов школьного сообще ства.

К традиционными относятся:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрали- зованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День матери, День учителя, Битва хоров, Новый год, р др.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Праздник букваря, Выпускной в начальной школе, Последний звонок, Выпускной).

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за ак-тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнова- ниях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в форме торжествен- ной линейки. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

«Веселые старты», «Единый День ГТО», «Президентские состязания», «Полоса препятствий», «Лыжные гонки» и т.д.

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурс- ные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, общешкольные ли- нейки «Подведение итогов» и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

*На школьном уровне:*

* + - Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театра- лизованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
		- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготов- ленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
		- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники участвуют в ор- ганизации учебного процесса, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
		- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День По- беды, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
		- Предметные недели;
		- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
		- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими но- вых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность де- тей:
		- «Посвящение в первоклассники»;
		- «Первый звонок»;
		- «Последний звонок».
		- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за ак- тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнова- ниях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
		- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
		- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также клас- сов.

*На уровне классов:*

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответствен- ных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гос- тей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и млад- шими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей ра- боты.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осу- ществляется преимущественно через:

* + - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести со- циально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного разви- тия социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значи- мых делах;
		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрос- лых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими пози- тивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
		- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам опреде- ленные социально значимые формы поведения;
		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной ли- дерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных со- циально значимых традиций;
		- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельно- сти происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов*.

## Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гумани-тарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое миро- воззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создаю- щие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельно- сти, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его исто- рии, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятель- ности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценност- ного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, вос- питание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту сла- бых.

# Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы стараются реализовать воспитательный потенциал урока через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, акти- визации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы пове- дения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьни- ками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значи- мой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного пред- мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского пове- дения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответ- ствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об- суждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту- альных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискус- сий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструк- тивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьни- ков командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать моти- вацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от- ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских про- ектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления соб- ственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудито- рией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ Пролетарской СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда организуется при поддержке классного руководителя, педагога-организатора. Самоуправление в школе организуется следующим образом:

# Модуль «Детские общественные объединения»

Обучающиеся школы являются участниками РДДМ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, при- влекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

*Личностное развитие –* участие в городских, региональных или россий- ских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятель- ности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, уме- ние общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направ- лены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»,ГТО;

*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвя- щенных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологиче- ские рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осу- ществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт граж- данского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных ин- спекторов дорожного движения и т.д.

*Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет- странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых ме- роприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

 информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Также на базе школы действует волонтёрское объединение. Активно работает объединение ЮИД. Началось формирование объеди нения Юнармия.

Таким образом происходит организация общественно полезных дел, кото- рая даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказыва- емая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению куль- турно- развлекательных мероприятий; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, об- ществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею попу- ляризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

# Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, помогают обучающимся МАОУ Пролетарской СОШ расши- рить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их ин- фантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использо- ванию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реа- лизуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными ру- ководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в киноте- атр, драмтеатр, цирк.

Экскурсии в краеведческие музеи.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «про- фориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; ди- агностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей про- фессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблем- ные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуали- зирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

Реализация комплекса мероприятий по профориентации школьников через Центр опережающей профессиональной подготовки Новгородской области (ЦОПП)

Участие в городском проекте Вордскилс (молодые профессионалы) Ярмарка профессий

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессиональ- ного будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятель- ности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведе- ниях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вы- бору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, создан- ных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной дея- тельности.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьни- ков, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реали- зуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Прессцентры классов, прессцентр газеты «Школьность», освещение (через школьную газету «Школьность») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

Публикации в новостном отделе школьного сайта наиболее интересных моментов жизни школы и класса

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, со- здает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупре- ждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, ре- креаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация.

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творче- ских работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потен- циал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздорови- тельно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руково- дителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся про- явить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длитель- ного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школь- ных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вече- ров, выставок, собраний и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эсте- тической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников МАОУ

Пролетарской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении шко- лой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительский ко- митеты классов

общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и вос- питания школьников как офлайн, так и онлайн;

таким же образом организуется и педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекоменда- ции классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и платформы Дневник.ру, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, всеми локальными актами, важной и зна- чимой информацией

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам школы (психологу, социальному педагогу школы) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкрет- ного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа школьной службы медиации (в случаях межличностных конфлик-

тов).

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспита- тельной работы школы на учебный год. Корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоря- жений Комитета образования Администрации Новгородского муниципального района, Министерства образования Новгородской области.

# III. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

* 1. **Учебный план.**

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фикси- рует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучаю- щихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разра- ботке содержания образования, требований к его усвоению и организации обра- зовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных меха- низмов его реализации.

Учебный план должен, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических тре- бований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиени- ческими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекци- онно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с це- лью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, фор- мируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реа- лизующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, ко- торое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение си- стемой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основ- ного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуально-

стью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образова-

тельного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (пред- метно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отно- шений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных по- требностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных по- требностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допусти- мой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых об- разовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию не- достатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обуча- ющихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками об- разовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятель- ность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеуроч- ная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятель- ности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образователь- ной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образователь- ной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими

занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направлен- ными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в со- временных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содер- жание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании ре- комендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут прово- диться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при опре- делении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учиты- вается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятель- ность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 ча- сов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и не- сколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, ко- торые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дис- циплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанав- ливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обу- чения.

Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представ- лены в ФАОП НОО ОВЗ представлены два варианта учебного плана:

вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР состав- ляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и первом дополнительном годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определе-

нии продолжительности занятий на первом и первом дополнительном годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может кор- ректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чте- ние" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учеб- ный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучаю- щихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и зна- чимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностран- ного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента по- знания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. В случае создания в школе коррекционного класса изуче- ние учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Ино- странный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизи- ческого развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также груп- повыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в раз- витии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных пред- ставлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количе- ство часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развиваю- щие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На ин- дивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые за- нятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельно- стью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиоло- гических требований).

В основе учебного плана школы - Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), вариант 1:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | Всего |
| Учебные предметы | 1 | 1доп. | 2 | 3 | 4 |  |
| Русский язык и лите- ратурное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (ан- глийский) | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и инфор-матика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание иестествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозныхкультур и светской этики | Основы религиозныхкультур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искус-ство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическаякультура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| Часть, формируемая участниками образователь-ного процесса | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекци-онно-развивающую область): | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| коррекционно-развивающая область | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| коррекционно-развивающие занятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| направления внеурочной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Всего | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развиваю- щие курсы указано на одного обучающегося.

Учебный план разрабатывается на учебный год, согласуется педагогиче- ским советом, утверждается приказом по школе и является приложением к дан- ной Программе.

# Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего об- разования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учеб- ном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и ка- никул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3

четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

* + по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 -4 классов);
	+ по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 -4 классов);
	+ дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополни- тельных классов);
	+ по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 -4 классов);
	+ по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 ми- нут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной боль- шой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельно- стью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, опре- деленной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превы- шать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической куль- туры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблю- дением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каж- дый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжитель- ностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от чет- вертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного обра- зования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участ- ников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при полу- чении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календар- ным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная органи- зация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Календарный учебный график школы разрабатывается также на основе Фе- дерального календарного учебного графика (раздела ФОП НОО) на учебный год, согласуется педагогичесским советом, утверждается приказом по школе и явля- ется приложением к ООП НОО школы.

# Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участ- вующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков под- готовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных ру- ководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной ор- ганизации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправле- ния в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодей- ствия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных пе- дагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осу- ществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

## Перечень основных государственных и народных праздников, памят- ных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памят- ными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.

# Система условий реализации АООП НОО

* + 1. **Общесистемные требования**

В соотвествии с ФГОС НОО ОВЗ интегративным результатом выполнения требований к условиям ООП НОО МАОУ Пролетарской СОШ должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающая получение качественного начального общего образова- ния, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их ро- дителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психиче-

ского здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в школе, направлена на:

* достижение обучающимися планируемых результатов освоения про- граммы начального общего образования, в том числе адаптированной;
* развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных по- требностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, прак- тическую подготовку, использование возможностей организаций дополнитель- ного образования и социальных партнёров;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформиро- ванных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальней- шего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обу- чающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентично- сти;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной само- стоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершен- нолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и разви- тии программы начального общего образования и условий её реализации, учи- тывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной де- ятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педа- гогических работников;
* формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образо- вательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здо- рового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образова- тельных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы начального общего образования, ме- тодик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом культурных особенностей Вели- кого Новгорода, Новгородского района, Новгородской области;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профес- сиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современ- ных механизмов финансирования реализации программ начального общего об- разования.

# Информационно-образовательная среда школы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно- образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной ор- ганизации понимается открытая педагогическая система, включающая разнооб- разные информационные образовательные ресурсы, современные информаци- онно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Информационно-образовательная среда школы включает оборудованные автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей в каждом учебном каби- нете; оборудованные кабинеты в рамках реализации федеральной программы ЦОС Национального проекта «Образование», имеющие доступ к информаци- онно-коммуникационной сети «Интернет».

Такая структура обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим про- граммам учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей; информации о ходеобразовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации.

Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, проце- дурах и критериях оценки результатов обучения обеспечен на платформе Днев- ник.ру.

В школе сложилась система использования современных ИКТ в реализа- ции программы начального общего образования, в том числе использование име-

ющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электроных образо- вательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций,а также иных объектов, необходимых для организации об- разовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанци- онных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Реализация программы начального общего образования с применением ди- станционных образовательных технологий, электронного обучения осуществля- ется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологи- ческими требованиями.

# Электронная информационно-образовательная среда школы

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в школе обеспечивается соотвествующими средствами ИКТ и квалификацией ра- ботников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электрон- ной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Обеспечена безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образователь- ных ресурсов, используемых в школе при реализации программ начального об- щего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и и санитарно-эпидемиологиче- скими требованиями.

Получить доступ к учебным планам, рабочим программам учебных пред- метов и курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; элек- тронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указан- ным в рабочих программах учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей можно посредством сети «Интернет» на офи- циальном сайте школы.

Предусмотрена электронная форма портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов их выполнения на платформе Дневник.ру. Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результа-

тов обучения с применением электронного обучения, дистанционных образо- ваельных технологий.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса организо- вано в том числе посредством сети «Интернет» (чат на портале Дневник.ру и форма обратной связи на сайте школы).

Школой систематически и своевременно определяются необходимые меры и сроки по формированию и совершенствованию компонентов ИОС для реали- зации принятых рабочих программ начального общего образования в соответ- ствии с требованиями ФГОС НОО.

# Материально-технические условия реализации АООП

*Материально-техническая база* школы обеспечивает:

* + возможность достижения обучающимися результатов освоения про- граммы начального общего образования;
	+ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
	+ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиениче- ских нормативов;
	+ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфра- структуры организации.

Материально-техническая база школы формируется с учетом требования ФГОС НОО, лицензионными требованиями и условиями Положения о лицен- зировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соот- ветствующими приказами и методическими рекомендациями, в том числе:

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждён- ные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федера- ции № 2 от 28 января 2021 г.
* перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имею- щих государственную аккредитацию образовательных программ начального об- щего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с дей- ствующим Приказом Министерства просвещения РФ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.

№ 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного об- щего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразо- вательных организациях, критериев его формирования и требований к функцио- нальному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистриро- ван 25.12.2019 № 56982);

* аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образователь- ной организации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от ин- формации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законода- тельства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021,

№ 1, ст. 58).

На основе гигиенических нормативов и и санитарно-эпидемиологических требований оценивается наличие и размещение помещений, необходимого

набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной дея- тельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их пло- щади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование учебных кабинетов формируется с учётом:

* возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучаю- щихся;
* необходимости и достаточности;
* универсальности, возможности применения одних и тех же средств обуче- ния для решения комплекса задач.

В *зональную структуру* образовательной организации включены:

* входная зона;
* 16 учебных классов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников начальной школы, расположенных на 1 и 2 этажах школы;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читаль- ным залом;
* актовый зал;
* спортивные сооружения: 2 зала, спортивная площадка, оснащенные игро- вым, спортивным оборудованием и инвентарем;
* столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего пита- ния;
* административные помещения;
* помещение для медицинского работника;
* гардероб, санузлы;

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

* доска классная;
* стол учителя;
* стул учителя (приставной);
* кресло для учителя;
* стол ученический (регулируемый по высоте);
* стул ученический (регулируемый по высоте);
* шкаф для хранения учебных пособий;
* стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают тре- бованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

* компьютер/ноутбук учителя с периферией;
* многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
* сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

* рабочее место учителя с пространством для размещения часто используе- мого оснащения;
* пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономи-

ческим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

# Учебно-методические условия реализации АООП

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной дея- тельности включают:

* параметры комплектности оснащения образовательной организации;
* параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), моду- лям. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в

себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей,

сайты поддержки учебных курсов, дисциплин.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные

курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) со- провождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов).

Созданные в образовательном учреждении, реализующем ООП НОО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию основной образовательной программы обра- зовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
* учитывают особенности образовательного учреждения, его организаци- онную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнё- рами, использования ресурсов социума.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к ба- зам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисци- плин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными из- даниями основной учебной литературы по всем образовательным областям

учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Фонд дополнительной ли- тературы включает справочные издания, научно-популярные издания по пред- метам учебного плана и периодические издания. Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО по начальной школе составляет 100 %

Комплекты оснащения учебных кабинетов, иных помещений и зон внеуроч- ной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся ин- структивно-методическими материалами по использованию их в образователь- ной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

# Психолого-педагогические условия реализации адаптиро- ванной основной образовательной программы начального об- щего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ Пролетарской СОШ, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации обра- зовательной деятельности при реализации образовательных программ началь- ного, основного и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного пси- хофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (закон- ных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; социальным педагогом.

В процессе реализации ООП НОО школой обеспечивается психолого-пе- дагогическое сопровождение участников образовательных отношений посред- ством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психиче- ского здоровья обучающихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
* создание условий для последующего профессионального самоопределе-

ния;

* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

среде сверстников;

* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В школе осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое со- провождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основ- ного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образова- тельной организации, обеспечивающих реализацию программы начального об- щего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отно- шений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организа-

ции, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы использу- ются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

* + диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося*;*
	+ консультирование педагогов и родителей (законных представите- лей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учё- том результатов диагностики, а также администрацией образовательной органи- зации;
	+ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, кор- рекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени*.*

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа включает:
* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми

образовательными потребностями;

* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работника - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, в том числе с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

В школе создан Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту раздела – ППк), действующий на основе соответствующего положения.

Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов ППк, администрации школы, классных руководителей, других педагогических работников (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов), родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в:

* проведении психодиагностики;
* развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
* совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
* разработке и осуществлении развивающих программ;
* психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог взаимодействует с социальным педагогом, классными руководителями, учителями, другими педагогическим работниками, в случае необходимости с медицинскими работниками, проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями и педагогами.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог совместно с педагогом-психологом участвуют в изучении особенностей школьников, в том числе с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в определении образовательных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

* внеурочные индивидуальные, групповые и классные занятия;
* беседы (со школьниками, родителями, педагогами);
* индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педаго-

гами)

* выступления на родительских собраниях на классных часах в виде ин-

формационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классными руководителями, другими педагогическим работниками, в случае необходимо- сти с медицинскими работниками, а также с родителями (законными представи- телями) обучающихся, специалистами социальных служб, органами исполни- тельной власти по защите прав детей.

# Кадровые условия реализации АООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ для реализации программы начального общего образования школа должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением це- лей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, ру- ководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образователь- ной организации, участвующих в реализации основной образовательной про- граммы и создании условий для её разработки и реализации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МАОУ Пролетарской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образователь- ной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалифика- ции, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкрет- ный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей ор- ганизации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характе- ристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональ- ных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профес- сиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошколь- ного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (вос- питатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть пору- чены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образователь- ной организации, участвующих в реализации основной образовательной про- граммы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным за- коном «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтвержде- ния их *соответствия занимаемым должностям* осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности *аттеста- ционной комиссией школы*.

Проведение аттестации в целях установления *квалификационной катего- рии* педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования Новгородской области.

Уровень квалификации педагогических работников, приступающих к реа- лизации настоящей ООП НОО: 3 учителя имеют высшую квалификационную ка- тегорию; 3 учителя - первую квалификационную категорию. Остальные педагоги аттестованы с целью установления соответствия занимаемой должности (из числа подлежащих обязательной аттестации).

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспе- чивающим создание и сохранение условий материально-технических и инфор- мационно-методических условий реализации основной образовательной про- граммы.

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогиче- ских работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и доста- точного кадрового потенциала образовательной организации является обеспече- ние адекватности системы непрерывного педагогического образования происхо- дящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных ра- ботников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характе- ризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года

– 100%.

В целях обеспечения готовности к реализации настоящей ООП НОО с 1 сентября 2023 года все педагоги прошли обучение в государственном областном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Ре- гиональный институт профессионального развития» по программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и атте- стации педагогических работников. На основе перспективного плана составля- ются годовые планы.

Формы повышения квалификации:

* курсы повышения квалификации (очные и дистанционные, 1 раз в 3 года);

-стажировки,

* участие в семинарах на базе муниципальных методических служб (сете- вое сообщество учителей начальных классов Великого Новгорода),
* участие в дистанционных семинарах, проводимых образовательными ор- ганизациями, имеющие соответствующую лицензию, разного уровня (област- ного, федерального);
* работа в рамках методического объединения учителей начальных классов школы;
* участие в работе постоянно действующего школьного семинара по про- блемам введения ФГОС;
* Педагогические советы;
* работа по теме самообразования.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная го- товность работников образования к реализации ФГОС начального общего обра- зования:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образовательной про- граммы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресур- сами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

В ходе реализации ООП осуществляется оценка качества и результативно- сти деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельно- сти, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В школе действует Положение о материальном стимулировании работни- ков за особые успехи и достижения в профессиональной деятельности. Анализ деятельности педагогов в соответствии с определенными Положением критери- ями проводится 1 раз в год. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

-востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

-использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

-участие в методической работе;

-распространение передового педагогического опыта;

-повышение уровня профессионального мастерства;

-работа учителя по формированию и сопровождению индивидуаль- ныхобразовательных траекторий обучающихся;

-руководство проектной деятельностью обучающихся;

-взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

# Финансово-экономические условия реализации образова- тельной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации АООП НОО школы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать:

* + соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
	+ возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
	+ покрытие затрат на реализацию всех частей программы НОО. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МАОУ Пролетарской СОШ осуществляется исходя из расходных обязательств на муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие ка- чество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также по- рядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение об- щедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём фи- нансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для ре- ализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реали- зации образовательной программы начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обуче- ния;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образова- тельных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осу- ществляется в пределах объёма средств образовательной организации на теку- щий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансо- вого обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими попра- вочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда ра- ботников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат опре- деляются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены крите- рии и показатели результативности и качества деятельности образовательной ор- ганизации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требова- ниями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обуча- ющихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование пе- дагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального ма- стерства и др.

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП НОО соответствует нормативным затратам, определён- ным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сен- тября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению норма- тивных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере до- школьного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрос- лых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обу- чения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государ- ственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муни- ципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Россий- ской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципаль- ного образования), связанные с оказанием государственными (муниципаль- ными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, госу- дарственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной орга- низацией на очередной финансовый год.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа мате- риально-технических условий реализации АООП НОО школа:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реа- лизации образовательной программы основного общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспе- чение требований к условиям реализации образовательной программы основ- ного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образова- тельной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятель- ность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе догово- ров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение заня- тий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям вне- урочной деятельности на базе образовательной организации.