

Новгородский муниципальный район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08..2025 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
Пролетарской СОШ
№ 60 - ОД от 29.08..2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный правозащитник»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся – 11 – 18 лет
Срок реализации – 1 год
Уровень – базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Грובה О.В.

п. Пролетарий
2025

Структура программы

1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план	8
3.	Учебный план	9
4.	Содержание программы	10
5.	Оценочные материалы	19
6.	Материально-технические условия... ..	19
7.	Список литературы.....	19
8.	Интернет-ресурсы.....	20
9.	Глоссарий	22
10.	Календарные учебные графики.....	23
11.	Приложения.....	30

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный правозащитник» (далее – программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, т.к. её основной целью является формирование правовой компетентности учащихся. Программа «Юный правозащитник» разработана на основе методической разработки Болотина, Т. В. «Организация обучения правам человека в основной школе» // Право в школе. – 2004. – № 1. – С. 40–48.

Первая статья действующей Конституции РФ провозглашает Россию демократическим правовым государством. Однако в реальной жизни процесс становления правового демократического государства занимает значительное время и требует не только законотворческих усилий. Важнейшей составляющей и одновременно предпосылкой правового государства является развитая правовая культура граждан, включающая три компонента: знание правовых норм, уважение к праву и соблюдение этих общеобязательных правил поведения в реальной жизни.

Юридическая грамотность является важным компонентом общечеловеческой культуры человека. Знание норм права способствует подготовке учащихся к жизни в обществе в реальных условиях, позволяет успешно адаптироваться к требованиям социума и государства.

Содержание правового образования учащихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в мире и в России, с учетом новых подходов к сущности права, нарушений прав человека, современной классификации прав и свобод, новым характером отношений между государством и личностью. Также содержание правового образования подростков определяется с учетом теории и правоприменительной практики.

Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, учащиеся соотносят их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Правосознание мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых норм.

Актуальность и целесообразность данной программы в том, что она призвана сыграть важную роль в деле воспитания высокой правовой культуры учащихся, так необходимой гражданам нашего государства в настоящее время.

Педагогическая целесообразность программы направлена не только на расширение содержания общего образования в области правоведения, но и на профориентационную работу, которая способна оказать содействие определению жизненных планов учащихся, сформировать устойчивый интерес к правоведческой, правотворческой и правоохранительной деятельности.

Новизна и значимость программы состоит в том, что данная программа позволяет учащимся успешно освоить и закрепить правовые знания, выработать интерес к изучению правовых дисциплин в целом, усилить внимание к вопросам нравственного воспитания.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка. Научились законным и нравственным способом защищать свои права, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них, обладали навыками эффективного общения, умели отстаивать свою точку зрения, развивать навыки уверенности в себе и принимать ответственные решения. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания нравственно-правовой культуры, формирования законопослушного поведения учащихся.

Отличительная особенность данной программы состоит в выраженной направленности на профориентационную работу, акценте на практическую работу с правовыми документами, на решение тестовых и творческих задач, анализ различных источников правовой информации, что в совокупности может вооружить учащегося необходимыми для жизни в современном обществе компетенциями.

Количество учащихся – до 20 человек. Учащийся может быть принят на любой этап освоения программы. Содержание программы не предусматривает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Форма обучения: очно - п. 5 «Права и обязанности ребенка в семье» (34 часа)

Срок реализации программы – 1 год. Общий объем реализации программы – 72 часа.

Уровень – базовый.

Возраст детей: 11–18 лет

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 мин с перерывом на 10 минут)

Данный возраст характеризуется тем, что в этот период у обучающихся обостряется интерес к тому, как устроен мир. Идет освоение самых разнообразных видов деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств как умелость, трудолюбие, компетентность. Происходит смена преобладающей сферы социализации, на первый план выходит учебная

деятельность. Социальный характер этой деятельности проявляется в том, что она организована обществом и направлена на её воспроизводство и её развитие.

В процессе обучения у обучающихся происходит воспитание гражданско-правового сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций. Приоритетными ценностями являются «Отечество», «долг», «совесть», «честь», «свобода», «ответственность», «закон», «труд», «толерантность».

Цель программы: формирование у обучающихся правовой культуры, правосознания и правомерного поведения посредством изучения дополнительной общеразвивающей программы «Юный правозащитник».

Задачи программы:

Образовательные

- формировать у обучающихся теоретические знания и практические умения в области прав человека, а также интерес к их изучению.
- систематизировать знания о важнейших сферах жизнедеятельности людей, обеспечивающие успешность освоения основных социальных ролей;
- раскрыть содержание правовых норм, для понимания их взаимосвязи и значения в реализации прав в повседневной деятельности.

Развивающие

- развивать навыки владения приемами сравнительного анализа, системного подхода, доказательной аргументации собственной точки зрения, своего отношения к актуальным проблемам современного мира;
- развить навыки участия в совместном принятии решений, регулировать возникающие конфликты ненасильственным путем;
- формировать навыки получения способов и обработки правовой информации из различных источников; критически относиться к информации, в том числе распространяемой по каналам СМИ.

Воспитательные

- воспитывать у учащихся правосознание и правовую культуру, социально-правовую активность, внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права;
- формировать и развивать творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни, привлечь к участию в культурно-массовых мероприятиях образовательного учреждения;
- подготовить учащихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия, собственный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Методы и приёмы

Целесообразно проведение занятий в максимально творческой обстановке с использованием игровых, проектных и проблемных методик. Проведение тестирования, контрольных практических занятий, защиты рефератов, учебных конференций. Предполагается проведение лекций, самостоятельных работ с учебной литературой, составление жалоб, претензий и исковых заявлений, работа с текстами кодексов, решение юридических задач, составление документов правового характера, деловые и ролевые игры

Основные формы проведения занятий: рассказ, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр

фрагментов фильмов. Как правило, изучение учебного модуля сопровождается (или завершается) защитой учеником проекта.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить занятие, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учеников. Кроме того, практические задания дают информацию для изучения педагогом степени сформированности правовой культуры, правосознания и гражданского сознания (гражданственности).

Программа состоит из следующих разделов:

- Право в жизни современного общества;
- Профессия: юрист;
- Правоохранительные органы современной России;
- Правовая культура;
- Конституция РФ и Конституционное право;
- Основные понятия и нормы отдельных отраслей права;
- Защита прав;
- Промежуточный/ итоговый контроль.

Учащиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навыки устного выступления, умение оценить свою работу и работу других учащихся.

Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся должны Знать/понимать:

- значение понятия «право»;
- о развитии права в России, главные источники российского права в XI –

XX вв;

- роль права в жизни общества;
- об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ;
- значение Конвенции о правах ребенка;
- отличительные признаки преступления, виды правонарушений;
- содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные

отношения.

Уметь:

- работать с источниками информации;
- соотносить ситуации с тем или иным значением права;
- анализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека;
- анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права;
- определять отличительные признаки преступления, виды

правонарушений;

- соотносить ситуации с нормами права;
- выработать навыки составления договоров, решать юридические задачи;
- работать в группе, слушать мнение других людей;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов

(записки, заявления,
справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Тематический план обучения

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение в программу.	2
2.	Что такое право	8
3.	Конституция – это основной закон государства	10
4.	Международно-правовые документы по правам (ребенка)	12
5.	Права и обязанности ребенка в семье	12
6.	Промежуточная аттестация	2
7.	Полиция: структура, права и обязанности	12
8.	Я - гражданин страны	14
9.	Промежуточная аттестация	2
	ВСЕГО:	72

Учебный план 1 год обучения

№	Разделы и темы занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Техника безопасности.	2	1	1	Опрос
2	Что такое право: - как и почему зарождалось право -из истории российского права -роль права в жизни человека и общества	8 1 1 1 1	 1 1	 1	Опрос Анализ
3	Конституция – это основной закон государства	10	2	3	Опрос
4	Международно-правовые документы по правам (ребенка): - конвенция о правах ребенка - азбука права - права ребенка - нарушение прав человека (ребенка) - защита прав человека (ребенка)	12 1 1 1 1 2	3 1 1 1 1 1	3 1	Опрос Анализ Самоанализ Тестирование
5	Права и обязанности ребенка	12	3	3	
5.1	Права и обязанности ребенка в семье (с использованием ИКОП «Сферум»)	12	1	5	Реферат
6	Промежуточная аттестация	2	-		Тестирование
7	Полиция: структура, права и обязанности: - структура, права и обязанности полиции - проступок, правонарушение, преступление. - шалость, злонамеренный поступок, вандализм	12 2 2 2	1 - 1 1	4 2 1 1	Опрос Анализ
8	Я - гражданин страны: - почему я должен следовать закону? - гражданские правоотношения. - правоспособность. - дееспособность несовершеннолетних	14 1 1 2 3	4 1 1	5 1 1 1	Эссе Самоанализ
9	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
	Всего:	72	30	42	

Содержание программы

Тема 1. Введение в программу

Цель: Знать, зачем изучаем курс «Основы правоведения» Как будем учиться. Что такое проект, правила проектной деятельности. Как работать с источниками информации, как оценивать свои учебные достижения. Техника безопасности.

Формы и методы проведения занятия: лекция.

Тема 2. Что такое право? Цель: объяснить значение понятия «право», сформировать представление учащихся о значении права в жизни человека.

- Как и почему зарождалось право. Цель: показать, как возникали правовые регуляторы в истории человечества и как формируется право в настоящее время. Выяснить, почему возникла потребность в правовых нормах, как они могли возникнуть.

- Из истории российского права. Цель: сформировать представление учащихся о развитии права в России, выяснить главные источники российского права в XI – XX вв.

- Роль права в жизни человека и общества. Цель: обсудить роль права в жизни общества; соотнести ситуации с тем или иным значением права; сформировать установку на необходимость соблюдения правовых норм.

Основные понятия: право, признаки права, нормы права, правовой обычай, правовой договор, норма права, санкция, закон, Русская Правда, Судебник, Соборное уложение, Свод законов.

Формы и методы проведения занятия: лекция, показ презентации, групповая работа с элементами обсуждения (выступления по группам, осуществлявшим мини исследование по отдельным темам "Ритуалы", "Мифы", "Обычай", "Религиозные нормы»). Сообщения учащихся; прием «путешествия в эпохи»; презентация (рождение правовых норм). Групповая работа – метод «Займи позицию», ролевая игра «О чем пишут газеты?»).

Тема 3. Конституция – это основной закон государства. Конституция - закон законов.

Цель: познакомить с историей создания основного закона нашей страны, объяснить значение понятия «конституция»; сформировать представление об основных правах и свободах гражданина по конституции РФ.

Основные понятия: государство, закон, Конституция, права, обязанности.

Формы и методы проведения занятия: лекция, презентация, групповая работа, практикум, проекты.

Тема 4. Международно-правовые документы по правам (ребенка). Конвенция о правах ребенка. Цель: познакомить с историей создания международно-правовых документов о правах человека, объяснить значение понятий «декларация» и «конвенция»; выяснить в чем заключается значение Конвенции о правах ребенка; сформировать представление о правах и свободах, содержащихся в международно-правовых документах, важности их принятия мировым сообществом.

- Азбука права. Права ребенка (презентация). Цель: Ознакомить учащихся с основными правовыми понятиями и ситуациями, с которыми ежедневно сталкиваются учащиеся, их родители и педагоги. Как понимать происходящее и

как себя вести в подобных ситуациях, насколько наши представления соответствуют праву?

- Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка). Цель: рассмотреть случаи нарушения прав человека (ребенка), определить способы защиты прав человека, проанализировать ситуации, связанные с нарушением прав человека.

Основные понятия: право человека, геноцид, расизм, национализм, дискриминация, правозащитник; международно-правовой акт, декларация, конвенция.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа – работа над притчей, работа с

документами, работа с понятиями, экспресс-викторина; практикум, ролевые игры.

Тема 5. Права и обязанности ребенка.

5.1. Права и обязанности ребенка в семье с использованием ИКОП «Сферум».

Цель: познакомить с основными положениями семейного законодательства РФ; анализировать и соотносить ситуации с нормами семейного права; проанализировать права и обязанности ребенка в семье.

6. Промежуточная аттестация. Тестирование

5.2. Статус ребенка в уголовных правоотношениях. За все ли мы в ответе? Цель: определить отличительные признаки преступления, виды правонарушений; соотнести ситуации с нормами права; выяснить в чем заключается ответственность по уголовному праву; проанализировать с какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних за все виды преступлений.

Основные понятия: семейный кодекс РФ, семья, права и обязанности родителей и детей; правонарушение, преступление, юридическая ответственность, вина, уголовный кодекс РФ.

Формы и методы проведения занятия: лекция с элементами обсуждения и работы с документами; рассмотрение ситуации в соответствии с нормами семейного права; практикум – «Права и обязанности ребенка в семье». Групповая работа; метод «Займи позицию»; практикум.

Тема 7. Полиция: структура, права и обязанности. Цель: познакомить со структурой правоохранительных органов РФ, определить права и обязанности полиции, обсудить проблемы российской полиции.

- Проступок. Правонарушение. Преступление. Цель: сформировать представление учащихся о проступке и правонарушении. Выяснить, что такое преступление, каковы признаки преступления.

- Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм. Цель: выяснить, что такое шалость, злонамеренный поступок, вандализм. Проанализировать данные понятия и выяснить их отличия. Отметить, чем опасен вандализм.

Основные понятия: правоохранительные органы, уголовный розыск, патрульно-постовая служба, отдел по профилактике правонарушений несовершеннолетних; преступление, проступок, правонарушение; шалость, злонамеренный поступок, вандализм.

Формы и методы проведения занятия: групповая работа, беседа, показ презентации, метод «мозговой штурм»; практикум.

Тема 8. Я - гражданин страны. Патриот. Цель: познакомить учащихся с понятием «гражданин». Выяснить каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать в управлении делами государства. Рассмотреть главные обязанности гражданина. Выяснить какого человека можно считать достойным гражданином своей страны. Определить есть ли связь между словами «гражданин» и «патриот».

- Почему я должен следовать закону? Цель: сформировать представление учащихся о важности соблюдения закона и уважения права в стране. Рассмотреть отдельные проблемы преступности, наказуемости. Обратить внимание на обстоятельства, исключаяющие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.).

-Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Цель: познакомить с основными положениями гражданского права, охарактеризовать виды сделок о договоры, проанализировать ситуации, связанные с нормами гражданского права и соотнести их с правовыми документами; выработать навыки составления договоров, решать юридические задачи.

Основные понятия: гражданин, патриот, закон, преступление, наказание, гражданские правоотношения, правоспособность, дееспособность, право собственности, обязательственное право, сделка, договор.

Формы и методы проведения: работа по группам, педагог предлагает заранее каждой группе отдельное конституционное право или обязанность и просит подобрать материал из газет, журналов, телевизионных передач об их нарушении или соблюдении. На занятии каждая команда докладывает о проделанной работе, при этом разъясняет суть права или обязанности в трактовке Конституции; «мозговой штурм» - разработать систему мероприятий по борьбе с преступностью, ее предупреждению. Учащиеся обращают внимание на то, какие правонарушения в настоящее время наиболее распространены и каким образом можно остановить их рост. Метод анализа ситуации; групповая работа; практикум.

9. Промежуточная аттестация. Тестирование

Оценочные материалы

Критериями успешности занятий по программе являются:

- степень развития интереса к морально-правовым нормам;
- степень проявления способностей к изложению правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- степень проявления самостоятельных взглядов, позиций, суждений на практике в различных жизненных ситуациях;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.
- степень проявления уровня правовой культуры.

Результативность занятий отслеживается на основе наблюдения за учащимися в процессе их работы через тестирование.

Дидактический материал

1. Варывдин, В. А. Учебно-методический комплекс. Основы права: альбом схем, таблиц и определений. - М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999.
2. Готовимся к олимпиаде по праву: Сб. заданий и ответов для 9-11 кл./Сост. ГИМЦ РО г. Мурманска. М.: АРКТИ. 2008.
3. Глухарева, Л. И. Права человека: альбом схем // Право в школе. - 2004. - № 2.
4. Любимов, А. П. Конституция Российской Федерации: альбом таблиц и схем. - М.: Издательская группа НОРМА - ИНФРА. - М., 1998.
5. Певцова, Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов. - М., 2000.

Техническое оснащение:

- Телевизор;
- видеомаягнитофон;
- DVD-плеер;
- компьютеры с доступом в Интернет
- столы- 15 шт.
- стулья – 15 шт.
- **Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование или лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Литература для учащихся и родителей (законных представителей):

1. Алиасберг, Н. И. Права человека в свободной стране: учебное Володина С.И., Полиевктова А.М. и др. Основы правовых знаний: уч. для 8-9 кл. (книги 1-2)
- М.: Вече. 2005.
2. Кашанин А.В. Основы государства и права. 9-11 кл.: Краткий справочник школьника. - М.: Дрофа, 1998.
3. Кашанина, Т. В., Кашанин, А. В. Основы государства и права: учебник для 9 класса общеобразоват. учрежд. - 2-е изд., дораб. - М.: Витта- Пресс, 2003.
4. Певцова, Е. А. Право. Основы правовой культуры. 9 кл., 10 кл., 11 кл.
- М.: ТНД «Рус. слово
- РС», 2006-2008.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4. - М.: Эксмо, 2007.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. - М.: Издательство "Экзамен", 2007.
4. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2003
5. Трудовой кодекс РФ. - М.: Издательство "Экзамен", 2007.
6. Уголовный кодекс РФ. - М.: Юрайт-Издат, 2002.
7. Закон РФ "О защите прав потребителей" - Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2004.
8. Аминов, А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. - 2004. - № 13-14. - С. 15.
9. Болотина, Т. В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. - 2004. - № 1. - С. 40-48.
10. Защита прав потребителей: учебно-практич. пособие / авт. -сост. А. С. Долбилин, Ф. Р. Шахурина, Г. Н. Цыкоза / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. П. Дашкова. - М.: Информ.-внедрен. центр «Маркетинг», 1998.
11. Иоффе, А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
12. Ищенко, В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб. - метод. пособие для преподавателей обществ. дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений. - Чебоксары: КЛИО, 1997.
13. Календро, В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. - 2004. - № 3. - С. 46-49.
14. Козлова, Е. И., Кутафин, О. Е. Конституционное право России. - М.: Юрист, 2003.
15. Никитин, А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права: учеб. пособие. - М.: ООО Фирма «Изд-во АСТ», 2005.
16. Никитин, А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл: учеб.-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2006.
17. Никитин, А. Ф. Права человека: доп. материалы к учеб. «Право и политика». 9 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2006.

18. Никитин, А.Ф. Правоведение: уч. для 10-11 кл. общеобр. Учреждений/А.Ф. Никитин. - М.:Просвещение, 2007.
19. Тихомиров, М. В., Тихомирова, Л. В. Юридическая энциклопедия. - М., 2001.
20. Фарберова, О.Е., Паршин, Н.М. Правоведение: уч. пособие. - М.: Издательство РДА, 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

И ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Президент России: официальный сайт	http://www.president.kremlin.ru
Президент России — гражданам школьного возраста	http://www.uznay-prezidenta.ru
Государственная Дума: официальный сайт	http://www.duma.gov.ru
Федеральная служба государственной статистики:	http://www.gks.ru
базы данных, статистическая информация	
Официальная Россия: сервер органов	http://www.gov.ru
государственной власти Российской Федерации	
Экономика и право на сервере Новосибирской	http://www
открытой образовательной сети	.websib.ru/noos/economy/
Права человека в России	http://www.hro.org
Уполномоченный по правам человека в Российской	http://ombudsman.gov.ru
Федерации: официальный сайт	
Московская школа прав человека	http://www.mshr-ngo.ru
Обществознание в школе: сайт учителя по	http://danur-w.narod.ru
обществознанию В.П. Данилова	
Организация Объединенных Наций	http://www.un.org/russian/
Компьютер на уроках истории, обществознания и	http://lesson-history.narod.ru
права: сайт А.И. Чернова	
Все вузы России: справочник для поступающих	http://abitur.nica.ru
Все для поступающих	http://www.edunews.ru
ВСЕВЕД: все об образовании	http://www.ed.vseved.ru
Интернет-портал «Абитуриент»	http://www.abitu.ru
Информационно-поисковая система «Знание.ру»:	http://www.znania.ru
образование в Москве и за рубежом	
Информационно-справочная система	http://www.detiplus.ru
педагогического объединения «РАДУГА»	
Образование в Петербурге	http://www.obrazovan.ru
Проект Ехамен: все о высшем образовании	http://www.examen.ru
Портал «5баллов» (новости образования, вузы	http://www.5ballov.ru
России, тесты, рефераты)	
Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр	http://www.abiturcenter.ru
довузовского образования	
Справочник «Высшее профессиональное	http://www.he.znание.info
образование в России»	
Университеты Москвы: информационный портал о	http://www.moscow-high.ru
столичных университетах	
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	http://vschool.km.ru
Интернет-школа «Просвещение. ru»	http://www.internet-school.ru
Обучающие сетевые олимпиады	http://oso.rcsz.ru
Открытый колледж	http://www.college.ru
Коллекция «Право в сфере образования»	http://zakon.edu.ru
Российского общеобразовательного портала	
Образовательная программа Intel «Обучение для	http://www.iteach.ru
будущего»	
Образовательные проекты компании «Кирилл и	http://edu.km.ru
Мефодий»	
Образовательный портал «Учеба»	http://www.ucheba.com

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)	http://www.5ballov.ru
Профильное обучение в старшей школе	http://www.profile-edu.ru
Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»	http://www.setilab.ru
Портал учебного книгоиздания	http://www.ndce.ru
Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru
Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru
Издательство «Вита-Пресс»	http://www.vita-press.ru
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	http://www.vlados.ru
Издательство «Дрофа»	http://www.drofa.ru
Издательство «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru
Издательская фирма «Сентябрь»	http://www.direktor.ru
Издательство «Титул»	http://www.titul.ru
Издательство «Учитель»	http://www.uchitel-izd.ru
Издательство «Центр гуманитарного образования»	http://www.uchebniki.ru
Издательство «Ювента»	http://www.books.si.ru
Издательство «Школьная пресса»	http://www.schoolpress.ru

Глоссарий

Право человека - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность человека что-то делать, осуществлять. Право человека - это то, что соответствует его природе и что разрешено законами.

Организация Объединенных Наций - международная организация, основанная в 1945 году. Штаб-квартира ООН находится в Нью-Йорке. ООН создана державами-победительницами после окончания Второй мировой войны.

Всеобщая декларация прав человека- международный документ, принятый 10 декабря 1948 года. Ее основное значение заключается в том, что впервые в истории человечества были сформулированы для осуществления во всех странах основные права и свободы человека, которые во всем мире рассматриваются как стандарты, на основе которых, например, создаются разделы конституций о правах граждан.

Декларация не имеет обязательной силы, это - рекомендация. В ней провозглашаются основные принципы.

Конвенция - международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для всех государств, которые к нему присоединились, то есть подписали, ратифицировали.

Юридическая азбука

А-Факт нахождения подозреваемого или обвиняемого вне места совершения преступления в момент его совершения. (**Алиби**)

Б-Устойчивая вооруженная группа, созданная в целях нападения на граждан. Или организации. (**Банда**)

В-Народное собрание на Руси в X – XIV веках. (**Вече**)

Г-Лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. (**Гражданин**)

Д-Выборный представитель населения в органы власти или самоуправления. (**Депутат**)

И-Человек (организация), предъявляющий иск. (**Истец**)

К -Основной закон государства. (**Конституция**)

Л - Специализированное кредитное учреждение, выдающее ссуды под залог движимого имущества. (**Ломбард**)

М - Форма правления, при которой власть принадлежит единоличному главе государства. (**Монархия**)

Н - Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций в пользу государства. (**Налог**)

О - Лицо, которому поручена охрана интересов, личных и имущественных прав недееспособных лиц. (**Опекун**)

П - Документ, удостоверяющий гражданство. (**Паспорт**)

Р - Всенародное голосование граждан по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения. (**Референдум**)

С - Возраст, по достижении которого лицо становится полностью дееспособным. (**Совершеннолетие**)

Т - Частный охранник, осуществляющий на договорной основе защиту жизни и здоровья. (**Телохранитель**)

У - Синоним вреда. Может быть причинен имуществу и личности. (**Ущерб**)

Ф - Богиня правосудия в греческой мифологии. (**Фемида**)

Х - Грубое нарушение общественного порядка, которое может сопровождаться применением насилия к гражданам и порчей чужого имущества. (**Хулиганство**)

Ш - Денежное взыскание, мера материального воздействия. (**Штраф**)

Э - Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. (**Эмансипация**)

Ю - Система судебных учреждений, судебное ведомство. (**Юстиция**)

Я - Добровольное личное обращение лица, совершившего преступление, с заявлением о нем в соответствующие органы. (**Явка с повинной**)

Календарный учебный график

по дополнительной общеразвивающей программе **«Юный правозащитник»**

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой обучения.	1		теория
2.	Что такое право. Как и почему оно зародилось.	1		теория (презентация)
3	Практическое занятие по теме «Потребность в правовых нормах».	1		практика
4.	Групповая работа по теме «История российского права».	1		практика
5	Практическое занятие «Соблюдение правовых норм».	1		практика
6	Понятие «Конституция». Конституция – основной закон государства.	1		теория (презентация)
7	Из истории создания Конституции РФ.	1		теория (презентация)
8	Практическое занятие по теме «Основы конституционного строя РФ».	1		практика

9.	Викторина по теме «Основные права и свобода гражданина по конституции РФ».	1		практика
10 .	Конвенция о правах ребенка.	1		теория (презентация)
11	Обсуждение статей Конвенции.	1		практика
12.	Викторина по теме «Значение Конвенции о правах ребенка».	1		практика
13	Азбука права - юридическая помощь в решении личных вопросов.	1		теория (презентация)
14	Нарушение прав человека (ребенка) (дистанционно)	1		теория (презентация)
15	Обсуждение случаев нарушения прав человека (ребенка) (дистанционно)	1		практика
16	Защита прав человека (ребенка) (дистанционно)	1		теория
17.	Промежуточная аттестация	1		тестирование
18.	Инструктаж по ТБ. Практическое занятие по теме «Обязанности ребенка в семье».	1		практика
19	Викторина «Права и обязанности ребенка в семье».	1		практика
20	Соотнесение различных ситуаций с нормами семейного права.	1		практика
21.	Круглый стол «Права и обязанности ребенка в семье (рассмотрение различных ситуаций)».	1		практика
22	Статус ребенка в уголовных правоотношениях. Уголовный	1		теория

	кодекс РФ.			(презентация)
23	Обсуждение статей Уголовного кодекса РФ.	1		практика
24	Структура правоохранительных органов РФ, права и обязанности полиции. Правонарушение.	1		теория (презентация)
25	Практическое занятие по теме «Основные виды правонарушений».	1		практика
26	Преступление. Обсуждение конкретных ситуаций.	1		практика
27	Практическая работа «Определение гражданских правонарушений».	1		практика
28	Правоспособность несовершеннолетних.	1		теория (презентация)
29	Диспут по теме «Правоспособность».	1		практика
30	Обсуждение конкретных ситуаций по правоспособности несовершеннолетних.	1		практика
31	Дееспособность несовершеннолетних.	1		теория (презентация)
32	Обсуждение конкретных ситуаций по дееспособности несовершеннолетних.	1		практика
33	Диспут по теме «Дееспособность».	1		практика
34	Промежуточная аттестация	1		

71.	Промежуточная аттестация	1		тестирование
72.	Промежуточная аттестация	1		тестирование
	Итого	72		

Приложение № 1

Тест-опросник «Выявление ведущего фактора социализации современного подростка»

- 1.) Если бы ты выбирал\а профессию, то что бы повлияло на твой выбор?
А.) Семья. Б.) Друзья. В.) Выбирал бы сам. Г.) Фильмы, киногерои.
- 2.) Есть ли у тебя в школе любимый предмет?
А.) Да, один. Б.) Да, несколько. В.) Нет. Г.) Не уверен.
- 3.) Выбор твоей профессии совпадает с любимым школьным предметом?
А.) Да. Б.) Нет. В.) Не знаю.
- 4.) Сколько у вас в семье телевизоров?
А.) 1. Б.) 2. В.) 3. Г.) Больше чем 3.
- 5.) С кем ты делишься своими проблемами?
А.) С родителями. Б.) С учителями. В.) С друзьями. Г.) Решаю их сам.
- 6.) Как часто ты смотришь телевизор?
А.) Каждый день. Б.) Несколько раз в неделю. В.) Не часто. Г.) Вообще не смотрю.
- 7.) Какими другими СМИ ты пользуешься?
А.) Интернет. Б.) Радио. В.) Другое.
- 8.) Как ты обычно проводишь свободное время.
А.) Гуляю с друзьями. Б.) Играю в компьютер. В.) Смотрю телевизор. Г.) Провожу время с семьёй.
- 9.) Есть ли у тебя любимый киногерой?
А.) Да. Б.) Нет. В.) Не знаю.
- 10.) В ближайшее время ты будешь смотреть телевизор:
А.) Ещё больше. Б.) Меньше. В.) Другое.
- 11.) Есть ли у тебя любимая передача\фильм?
А.) Да. Б.) Нет. В.) Не знаю.
- 12.) Считаешь ли ты, что друзья влияют на твой выбор в одежде, музыке и.т.д?
А.) Да. Б.) Нет. В.) Не знаю.
- 13.) Какие программы ты обычно смотришь?
А.) Развлекательные (Муз-ТВ, Mtv, Реалити-Шоу). Б.) Познавательные. В.) Новости. Г.) Фильмы.
- 14.) Способен\на ли ты завести друзей по Интернету?
А.) Да. Б.) Нет. В.) Не знаю.
- 15.) Когда идёт реклама ты:
А.) Переключаю на другой канал. Б.) Не переключаю и смотрю. В.) Не переключаю и смотрю не вникая в смысл. Г.) Другое.
- 16.) Твои музыкальные пристрастия сформировались под влиянием:
А.) Друзей. Б.) Радио, ТВ. В.) Сформировались в семье.
- 17.) Реклама воспринимается тобой:

А.) Как не нужная вещь. Б.) Она меня раздражает. В.) Она полезна. Г.) Она может влиять на моё мнение.

18.) Кто помогает тебе в решении важных проблем?

А.) Родители. Б.) Друзья. В.) Учителя.

19.) Ты можешь непрерывно смотреть телевизор в течении:

А.) Часа или меньше. Б.) Нескольких часов. В.) Целого дня.

20.) Есть ли телевизор, который ты можешь назвать своим (В твоей комнате или тот, который смотришь преимущественно ты)?

А.) Да. Б.) Нет. В.) Другое.

21.) Ты хотя бы раз в жизни одевался\лась, вёл\вела себя, подражал\а как кто-то на телевидении (Модели, герои фильмов).

А.) Нет, никогда. Б.) Да, один раз. В.) Да, многократно. Г.) Да, постоянно.

22.) Прогуливал\а ли ты когда-нибудь уроки?

А.) Да. Б.) Нет. В.) Не скажу.

23.) Пошел\шла бы ты в школу, если бы учитель сказал, что в определенный день присутствовать не обязательно, но тем кто хочет – можно?

А.) Да. Б.) Нет. В.) Не знаю.

24.) Намерен\а ли ты продолжить обучение в 10-11 классах?

А.) Да. Б.) Нет. В.) Не знаю.

Приложение №2

Тест на проверку знаний по правовой подготовке

1. Выберите правильное определение. Обычай – это ...

А) устоявшееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе, действие

Б) одно из правил поведения, принятых в обществе

В) закон, принятый не на всей территории страны

2. Что из перечисленного НЕ является обычаем на территории России:

А) украшение елки на Новый год

Б) окраска куриных яиц на праздник Пасхи

В) приготовление запеченной индейки на день Благодарения

3. На какие два типа можно разделить все древние государства:

А) демократические и недемократические

Б) древневосточные и античные (западные)

В) монархии и республики

4. Что из перечисленного является признаком государства:

А) развитие транспортной системы

Б) высокие доходы граждан

В) наличие законодательно утвержденной власти

5. Выберите правильное определение. Гражданство – это ...

А) политическая и правовая принадлежность лица к числу граждан какого-либо государства, обуславливающая совокупность прав и обязанностей этого лица и защиту его прав со стороны государства

Б) проживание на территории какого-либо государства

В) соблюдение обычаев какого-либо государства

6. Основным документом, подтверждающим гражданство, является:

- А) паспорт
- Б) водительские права
- В) свидетельство пенсионного страхования

7. Соотнесите понятие и определение:

1) Государство	А) территория, имеющая определенные границы, собственную систему управления или находящаяся под властью другой страны
2) Страна	Б) синоним слова <u>Отечество</u> , место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою духовную сопричастность и место, откуда произошли предки, корни человека
3) Родина	В) особый институт политической системы, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения индивидов, общих групп, классов

8. Выберите правильное определение. Право – это ...

- А) правила проживания в какой-либо стране
- Б) все государственные законы
- В) система общеобязательных норм, установленных и охраняемых государством

9. Соотнесите понятие и определение:

1) Человек	А) совокупность свойств, присущих определенному человеку и составляющих его индивидуальность; отдельное человеческое "я"
2) Личность	Б) индивид, на <u>политико-правовой</u> основе связанный с определенным <u>государством</u>
3) Гражданин	В) общественно-биологическое существо, обладающее сознанием, разумом, субъект общественно-исторической деятельности и культуры

10. Перечислите основные сферы жизни общества (4 из 5):

- А) экономическая
- Б) политическая
- В) творческая
- Г) социальная
- Д) духовная

II вариант

1. К источникам права в России относятся:

- А) законы
- Б) обычаи
- В) вероучения

2. Выберите правильное определение. Закон – это ...

- А) традиция, принятая в определенном обществе
- Б) правило поведения, которое соблюдается во всех странах
- В) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

3. Какая из характеристик НЕ соответствует понятию «власть»:
- А) право и возможность повелевать, распоряжаться действиями, поведением кого-либо
 - Б) желание и возможность заниматься творческой деятельностью
 - В) возможность оказывать влияние на деятельность, поведение людей

4. Выберите группу, где все герои являются представителями

- А) Колобок, Красная Шапочка, Буратино
- Б) Снежная Королева, Царь Салтан, Король Лев
- В) Курочка Ряба, Царевна Лягушка, Золушка

5. Определите, какие из перечисленных норм относятся к правовым, а какие к моральным.

Заполните таблицу:

Правовые нормы	Моральные нормы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

А) будьте милосердны; Б) будьте вежливы; В) каждый гражданин обязан соблюдать закон; Г) уважайте других людей; Д) гражданам России разрешается свободно менять место жительства; Е) будьте честны с другими; Ж) в России запрещается пропаганда терроризма; З) каждый гражданин должен платить налоги.

6. Какого вида правовых норм НЕ существует:

- А) нормы-разрешения
- Б) нормы-требования
- В) нормы-запреты
- Г) нормы-пожелания

7. К основным правам человека относятся:

- А) право на творчество, право на управление государством, право на информацию
- Б) право на загородный дом, право на автомобиль, право на смену места жительства
- В) право на жизнь, право на свободу, право на жилище

8. Закон гласит: «Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Никто не может быть произвольно лишен жизни».

Единственным законным способом лишения жизни является:

- А) убийство, совершенное в результате самообороны
- Б) смертная казнь, применяемая на основании приговора суда
- В) самосуд, возникший в результате мести

9. Право на жизнь закреплено в документе, который называется:

- А) Конституция
- Б) Уголовный кодекс
- В) Семейный кодекс

10. Выберите наиболее правильное и грамотное определение для понятия «свобода»:

А) свобода – это самостоятельность социальных и политических субъектов (в том числе и личности), выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями

Б) свобода – это возможность делать то, что хочется без физических, моральных и юридических последствий

В) свобода – это желание и возможность человека не подчиняться законам государства и правилам жизни общества

Швариант

1. Выберите правильное определение. Юридическое равенство – это ...

А) показатель того, что все люди одинаковые

Б) предоставление всем членам общества возможности заниматься юридической деятельностью

В) положение людей в обществе, обеспечивающее их одинаковые политические и гражданские права, равноправие

2. Перечислите международные документы, в которых закреплены права детей (2 из 4):

А) Устав Организации Объединенных Наций

Б) Декларация прав ребенка

В) Устав Лиги Наций

Г) Конвенция о правах ребенка

3. Главные права ребенка:

А) право на жизнь, право на имя, право на гражданство

Б) право на игрушки, право на друзей, право на прогулки

В) право на мультфильмы, право на свое мнение, право на выбор родителей

4. Какое утверждение НЕ соответствует Гражданскому кодексу

Российской Федерации:

А) ребенок с рождения может быть собственником какого-то имущества

Б) ребенок любого возраста имеет право взять кредит в банке

В) ребенок в возрасте от 6 до 14 лет имеет право совершать мелкие бытовые сделки (покупка игрушек, прием подарков)

5. Семейный кодекс Российской Федерации гласит:

А) «Ребенок имеет право покидать семью и возвращаться в нее в любое время. Менять своих родственников на других»

Б) «Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, получать необходимую защиту и забот

В) «Ребенок имеет право жить в семье своих родственников без их согласия»

6. По трудовому законодательству Российской Федерации:

А) труд детей, не достигших 15 лет, запрещен

Б) труд 14-летних детей можно использовать только для выполнения легкой работы, не причиняющей вред здоровью подростка и не мешающей ему учиться

В) труд детей, достигших 14 лет, можно использовать для любых видов работ

7. Выберите ситуацию, в которой взрослый вовлекает ребенка в преступную деятельность:

А) Госпожа Белладонна насильно заставляет Фунтика выпрашивать у детей деньги на домики для бездомных поросят, а забирает все себе.

Б) Карлсон уговаривает Малыша «немного пошалить» и они вместе устраивают погром в комнате.

В) Фея-крестная предлагает Золушке нарушить приказ мачехи (сидеть дома и работать) и пойти на королевский бал.

8. Незаконные изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ наказываются:

А) крупным денежным штрафом (по Административному кодексу РФ)

Б) предупреждением и домашним арестом (по Гражданскому кодексу РФ)

В) лишением свободы на длительный срок (по Уголовному кодексу РФ)

9. Какой вид наказания НЕ применяется к несовершеннолетнему, совершившему преступление (статья 88 УК РФ):

А) штраф

Б) лишение права заниматься определенной деятельностью

В) подписка о невыезде за границу

Г) обязательные работы

Д) исправительные работы

Е) ограничение свободы

Ж) лишение свободы на определенный срок

10. Подросток попал в полицию. Порядок его действий должен быть следующим:

А) сообщить сведения о себе, подписать протокол, позвонить родителям

Б) позвонить родителям, сообщить сведения о себе, подписать протокол

В) подписать протокол, позвонить родителям, сообщить сведения о себе

IV вариант

1. Какое утверждение НЕ относится к основным положениям о судебной власти в РФ:

А) судебная власть находится под контролем системы правоохранительных органов

Б) судебная власть осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия

В) судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей

2. Символом судебной власти является:

А) весы

Б) змея, обвивающая чашу

В) двуглавый орел

3. Соотнесите должности представителей судебной власти и их функции:

1. Прокурор	А) Защита обвиняемого
2. Адвокат	Б) Вынесение приговора
3. Судья	В) Государственное обвинение

4. Выберите представителей правоохранительных органов (3 из 6):

А) сотрудник ДПС, Б) пожарный, В) прокурор, Г) следователь, Д) участковый, Е) сотрудник МЧС

5. Главная функция полиции – это ...

- А) поиск преступников и их наказание
 - Б) регулирование правил дорожного движения
 - В) охрана правопорядка и защита граждан
6. Выберите правильное определение. Нотариус – это ...
- А) лицо, которое расследует уголовные преступления
 - Б) лицо, которое имеет официальное право заверения подлинности документов, подписей на них, а также волеизъявления людей
 - В) лицо, которое следит за работой судебной системы
7. Какую функцию НЕ выполняет нотариус:
- А) удостоверение доверенностей
 - Б) выдача паспортов
 - В) оформление документов для вступления в наследство
8. Выберите ситуацию, в которой перед героем стоит проблема правового выбора:
- Вини-пух думает:
- А) сказать или нет ИА, что хвост пропал
 - Б) лезть или нет на дуб
 - В) идти или нет на выборы главы леса
9. Выберите способ защиты человеком своих прав, который не должен применяться в правовом государстве
- А) через суд
 - Б) с помощью оружия
 - В) через правозащитные организации
10. Глобальными проблемами человечества являются:
- А) терроризм, изменение климата, неизлечимые болезни
 - Б) воровство, война между Израилем и Палестиной, лесные пожары
 - В) алкоголизм, угон автомобилей, медленное развитие медицины
- V вариант
1. Главный закон Российской Федерации – это ...
- А) Декларация государственного суверенитета
 - Б) Конституция
 - В) Билль о правах граждан
2. Выберите правильную характеристику государственного устройства России:
- А) Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления
 - Б) Россия – монархическое правовое государство
 - В) Россия – антидемократическое государство с формой правления – тирания
3. Что из перечисленного НЕ относится к органам государственной власти России:
- А) глава государства (президент)
 - Б) Федеральное собрание
 - В) Правительство
 - Г) полиция
4. Выберите группу, в которой правильно представлены все государственные символы России:
- А)

Герб: желтый двуглавый орел	Флаг: три горизонтальные полосы белого, голубого, красного цвета	Россия священная наша держава Россия любимая наша страна Могучая воля, великая слава Твое достояние на все времена
-----------------------------	--	---

Б)

Герб: желтый двуглавый орел	Флаг: Красный с желтой звездой	Россия священная наша держава Россия любимая наша страна Могучая воля, великая слава Твое достояние на все времена
-----------------------------	--------------------------------	---

В)

Герб: черный двуглавый орел	Флаг: Синий с белой звездой	Россия священная наша держава Россия любимая наша страна Могучая воля, великая слава Твое достояние на все времена
-----------------------------	-----------------------------	---

5. Какого закона НЕТ в Российской Федерации:

- А) о государственной тайне
- Б) о космической деятельности
- В) об эксплуатации колоний

6. Для чего обществу нужны законы:

- А) для руководства страной
- Б) для борьбы с внешними врагами
- В) для соблюдения порядка в обществе и в отношениях между людьми

7. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в выборах:

- А) с 16 лет – в качестве избирателя, с 18 лет – в качестве избираемого кандидата
- Б) с 18 лет – в качестве избирателя, с 21 года – в качестве избираемого кандидата
- В) с 21 года – в качестве избирателя, с 30 лет – в качестве избираемого кандидата

8. Выберите из списка прав гражданина только политические права (4 из 8):

- А) право на жизнь
- Б) право на равенство перед законом
- В) право на жилище
- Г) право на отдых
- Д) право на мирные собрания и митинги
- Е) право избирать и быть избранным
- Ж) право на труд
- З) право на обращение в органы государственной власти

9. Какой документ НЕ относится к подтверждающим гражданство:

- А) паспорт
- Б) свидетельство о натурализации
- В) страховой медицинский полис

10. Выберите схему, в которой правильно обозначены основные права гражданина РФ:

- А) права гражданина РФ: социально- экономические, политические, личные

Б) права гражданина РФ: финансовые, творческие, демократические

В) права гражданина РФ: коммунальные, торговые, культурные

VI вариант

1. Выберите правильное определение. Брак – это ...

А) регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между двумя людьми, порождающая права и обязанности по отношению друг к другу

Б) форма взаимоотношений, при которой два человека проживают вместе и ведут совместное хозяйство

В) связь между двумя людьми, проживающими вместе и имеющими общих детей

2. Брак регистрируется:

А) в суде

Б) в органах ЗАГС

В) в полиции

3. Равенство супругов в семье НЕ предполагает:

А) право каждого из супругов на свободный выбор рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства

Б) совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания и образования детей, иных вопросов жизни семьи

В) обязанность супругов строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, а также обязанность супругов содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей

Г) возможность заниматься противозаконной деятельностью, если супруг (супруга) подтверждает свое согласие на данные действия

4. Какая графа НЕ является обязательной для заполнения в заявлении на вступление в брак:

А) фамилия, имя, отчество

Б) дата рождения

В) национальность

Г) место рождения

Д) гражданство

5. Какие вопросы разрешает суд при расторжении брака в судебном порядке (3 из 5):

А) с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после расторжения брака

Б) кто виноват в распаде брака

В) определяет, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на содержание детей

Г) составляет график общения ребенка с тем из родителей, кто будет проживать отдельно после расторжения брака

Д) производит раздел имущества, находящегося в совместной собственности супругов

6. Что из перечисленного НЕ относится к обязанностям родителей, предусмотренным Семейным кодексом РФ:

А) родители обязаны воспитывать своих детей

Б) родители обязаны обеспечить общение ребенка со всеми имеющимися родственниками

В) родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования

7. Выберите ситуацию, в которой родители нарушают свои обязанности по отношению к детям:

А) Родители уходят в кино и оставляют Малыша с няней, пришедшей по объявлению:

«Малыш и Карлсон»

Б) Родители уходят на работу и оставляют детей дошкольного возраста дома одних:

«Гуси-лебеди»

В) Отец по приказу мачехи отвозит несовершеннолетнюю дочь в лес и оставляет одну:

«Морозко»

8. Семейный кодекс РФ гласит:

А) «Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей»

Б) «Родители имеют разные права и несут равные обязанности в отношении своих детей»

В) «Родители имеют равные права и несут разные обязанности в отношении своих детей»

9. Право граждан на общедоступное и бесплатное (дошкольное и школьное) образование:

А) допускается региональными органами власти

Б) гарантируется Конституцией РФ

В) обеспечивается судом

10. Согласно Международной Конвенции о правах ребенка, государство обязано:

А) заставлять всех детей посещать детские сады

Б) требовать от родителей обязательного посещения ребенком творческих и спортивных кружков и секций

В) принимать меры к регулярному посещению детьми школ, к снижению числа детей, покидающих школы

VI вариант

1. Выберите правильное определение. Трудовые отношения – это...

А) отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником труда за плату

Б) отношения, основанные на соглашении между несколькими работниками о правилах выполнения работы

В) отношения, основанные между несколькими работодателями об оплате и условиях труда работников

2. Сторонами трудовых отношений являются:

А) работодатель и налоговая служба

Б) работодатель и работник

В) работник и профсоюзная организация

3. Какой документ устанавливает права и обязанности работника и работодателя в конкретной организации:

- А) трудовой кодекс
- Б) трудовая книжка
- В) трудовой договор

4. Целью трудовой книжки является:

- А) указание подлинной профессии гражданина
- Б) указание официального периода трудовой деятельности гражданина
- В) указание трудовых достижений гражданина

5. Выберите группу, в которой оба определения правильные:

- А) рабочее время – это время, в течение которого работник находится в организации

время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых

обязанностей и, которое он может использовать по своему усмотрению

- Б) рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами

внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора

должен исполнять трудовые обязанности

время отдыха – это время, в течение которого работник находится в отпуске

- В) рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами

внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора

должен исполнять трудовые обязанности

время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых

обязанностей и, которое он может использовать по своему усмотрению

6. Трудовые споры делятся на:

- А) индивидуальные и коллективные
- Б) общие и частные
- В) личные и общественные

7. Кто является автором слов: «Неусыпный труд все препятствия преодолевает»:

- А) А.С. Пушкин
- Б) М.В. Ломоносов
- В) Л.Н. Толстой

8. Какую область отношений регулирует Гражданское право:

- А) личные
- Б) торговые
- В) имущественные

9. Выберите правильное определение. Право собственности – это ...

- А) возможность обладать большим количеством вещей
- Б) способность продавать личные вещи с большой выгодой
- В) совокупность [правовых норм](#), закрепляющих присвоенность [вещей](#) отдельным лицам и коллективам

10. Договорные правоотношения означают:

- А) что обе стороны отношений равны в своих правах на собственность
 - Б) что собственность переходит от одной стороны к другой по добровольному согласию всех участников правоотношений
 - В) что собственность насильно отбирается у одной стороны в пользу другой
- VIII вариант

1. Какие признаки свидетельствуют о том, что город является крупным центром общественной и экономической жизни страны:

- А) успешное развитие бизнеса, высокий уровень правовой культуры граждан, стабильный рост городских доходов
- Б) большое количество крупных торговых сетей, наличие аэропорта, активная работа правозащитных организаций
- В) отсутствие в городе лиц без определенного места жительства, высокая загруженность автомагистралей, большое количество банков

2. К экологическим проблемам современности НЕ относятся (2 из 5):

- А) загрязнение атмосферы
- Б) рост преступности
- В) сокращение запасов пресной воды
- Г) исчезновение редких видов животных и растений
- Д) терроризм

3. Выберите правильное определение. Административная ответственность – это ...

- А) применение наказания в виде лишения свободы на длительный срок за преступление, совершенное группой лиц с применением оружия
- Б) применение государственными органами, представителями власти и должностными лицами мер административного воздействия за нарушение законности и государственной дисциплины
- В) применение устного предупреждения за нарушение моральных норм принятых в данном обществе

4. Выберите правильное определение. Административное право – это ...

- А) отрасль права, регулирующая торговые отношения в экономической сфере
- Б) отрасль права, регулирующая семейные отношения людей в личной сфере
- В) отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов

5. Выберите правильное определение. Нарушение закона – это ...

- А) противоправное деяние, противоречащее правовым нормам и влекущее за собой юридическую ответственность
- Б) поступок, вызывающий негативную реакцию общества, но не влекущий за собой юридической ответственности
- В) действие, в результате которого человек наносит вред только самому себе

6. Кто из героев является нарушителем закона:

- А) Колобок – сбежал из дома
- Б) Дядюшка АУ – пришел в гости без приглашения
- В) Шапокляк – украла чужие билеты

7. Какой вид наказания НЕ относится к уголовной ответственности:

- А) лишение свободы
- Б) предупреждение
- В) исправительные работы

Г) смертная казнь

8. Главной задачей Уголовного кодекса РФ является:

А) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений

Б) определение наказания за все существующие виды преступлений

В) регулирование экономических и политических отношений в обществе

9. Какой способ защиты гражданином своих прав и свобод является незаконным в РФ:

А) судебный иск

Б) применение физической силы

В) обращение в полицию

10. Кто осуществляет помощь гражданину в защите его прав и свобод:

А) суд и правозащитные организации

Б) полиция и армия

В) никто не помогает

Приложение № 3

Игра «Заморочки»

1. Нецензурная брань учащихся в школе — это издержки культуры или противоправное деяние? (КоАП, ст. 158, мелкое хулиганство).

2. В любом ли возрасте лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? (УК, ст. 20, с 16 лет, а в отдельных случаях — с 14 лет).

3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у одноклассников? (УК ст. 20, 163, да).

4. В каких случаях к несовершеннолетнему могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия? (УК, ст. 90, впервые, преступление небольшой или средней тяжести).

5. Можно ли расценивать как шалость заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в школе учащимся, не желающим писать контрольную работу? (УК, ст. 20, 207, преступление).

6. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обратиться в суд за защитой своих прав? (СК, ст. 56, с 14 лет).

7. С какого возраста ребенок вправе обращаться в органы опеки за защитой своих прав? (СК, ст. 56, до 14 лет, после 14 лет вправе самостоятельно обращаться в суд).

8. С какого возраста учет мнения ребенка в ходе судебного или административного разбирательства обязателен? (СК, ст. 57, с 10 лет).

9. Откуда может взяться имущество в собственности несовершеннолетнего? (СК, ст. 60, доходы, дар, наследование, приобретение на средства ребенка).

10. Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей — отец или мать? (СК, ст. 61, равенство прав родителей).

11. На ком по закону должен лежать основной груз выполнения обязанностей в отношении детей — на отце или на матери? (СК, ст. 61, равенство прав и обязанностей).

12. У 15-летней Петровой родился ребенок. Кто вправе осуществлять родительские права? (СК, ст. 6 СК, ст. 62, сама Петрова, до 16 лет совместно с опекуном).

13. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения их родительских прав? (СК, ст. 71, не освобождаются).

14. Почему законодательство не допускает приема на работу лиц моложе 15 лет, а при определенных условиях — 14 лет? (КЗОТ, ст. 63, необходимо получение образования)

15. Что могут самостоятельно делать со своим имуществом несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет? (ГК, ст. 26, распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами).

16. С какого возраста ребенок приобретает право на уважение его человеческого достоинства? (Конституция РФ, ст. 17, с рождения).

17. Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренном ему на день рождения? (СК, ст. 60, с согласия родителей)

18. Кем в соответствии с законодательством осуществляется защита прав и интересов ребенка? (СК, ст. родителями, органами опеки, прокурором, судом).

19. Можно ли уважать человеческое достоинство ребенка, который делает все наперекор родителям и не уважает их? (Конституция РФ, ст. 21, обязаны).

20. Может ли организация отказать (в связи с большим объемом работ) 17-летней работнице, желающей пойти в отпуск в июле? (КЗОТ, ст. 267, нет).

21. Какие, по-вашему, сделки можно считать мелкими бытовыми, которые могут самостоятельно совершать малолетние? (ГК, ст. 28, мелкие бытовые сделки, не требующие нотариального удостоверения).

22. Какие обязанности государств по отношению к детям сформулированы в Конвенции о правах ребенка? (Охранять и защищать права детей).

23. На кого конкретно Конвенция о правах ребенка возлагает ответственность за защиту прав и интересов детей? (На родителей).

24. Какие конкретные права детей предусмотрены Конвенцией о правах ребенка? (На жизнь, выживание и развитие, уважение взглядов и индивидуальности, свободу выражения мнений, свободу совести, свободу ассоциаций)

Приложение № 4

«Сказка ложь, да в ней намек...» Викторина для среднего школьного возраста.

1. Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь)

2. Почему обитатели двора в сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» обижали гадкого утенка, какое право они этим нарушали? (Он был не похож на других, нарушено право на сохранение индивидуальности.)

3. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (Право на неприкосновенность жилища.)

4. Какое право нарушил Иван-царевич в сказке «Иван-царевич и серый волк»? (Право на владение личным имуществом.)

5. Каким правом пользовалась лягушка в сказке В. Гаршина «Лягушка-путешественница»? (Право на свободное передвижение.)

6. Какое право нарушили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв братца? (Право на свободу.)

7. Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик»? (Правом на образование.)

8. Какое право нарушили лиса Алиса и кот Базилио, хитростью выманив у Буратино пять золотых монет? (Право на личную собственность.)

9. Вспомните сказку А.С. Пушкина «О попе и о работнике его Балде». Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд? (Балда.)

10. Вспомните сказку А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях». На какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну и бросить связанной в лесу? (Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу)