

Новгородский муниципальный район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08..2025 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ
Пролетарской СОШ
№ 60 - ОД от 29.08..2025 года

Дополнительная общеразвивающая программа
«Орлята»

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Уровень программы: базовый
Срок реализации – 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Мищихина Е.Г.

п. Пролетарий
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята» (далее – Программа) составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2023 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",

Санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная программа разработана в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» и относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей учащихся 8-11лет в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к образовательной деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся.

Направленность программы социально-коммуникативное развитие.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность данной программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в

Российской Федерации»). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Новизна программы

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Отличительная особенность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся 7 – 11 лет, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Педагогическая целесообразность программы предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество часов в год - 72 часа и предусматривает режим занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академическому часу (45 мин с перерывом на 10 минут). Всего 72 часа.

Количество обучающихся – до 20 человек. Обучающиеся принимаются по желанию, специальной подготовки не требуется.

Уровень – базовый.

Возраст обучающихся: 8-11 лет.

Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы учащихся 8-11 лет создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Данный возраст является фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения каждого учащегося в общественную жизнь группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Учащиеся данного возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности: учащиеся осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: развитие социально-активной личности учащегося на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Орлята».

Задачи:

Обучающие:

- изучить историю и культуру Отечества и родного края;
- познакомить с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- познакомить с людьми, жизнь которых представляет образец подлинной любви к Отечеству и беззаветного служения ему;
- обучать интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Развивающие:

- сформировать интегративных качеств личности, которые включают в себя такие черты, как самодисциплина, ответственность, гибкость мышления, умение работать в коллективе и др.;
- сформировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- развивать навыки социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- сформировать лидерские качества и умение работать в команде;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- физическое и интеллектуальное развитие учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции, любви к Родине.
- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

В программе используются педагогические принципы:

- принцип доступности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний – усложнение учебного материала по принципу «от простого к сложному», при условии выполнения обучающимися предыдущих заданий;

- принцип комплексного развития – взаимосвязь и взаимопроникновение тем программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип развивающего оценивания, помогающий детям почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Планируемые результаты освоения программы:

Учащиеся будут знать:

- о базовых национальных российских ценностях;
- о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объектов (ситуаций), предложенных педагогом;
- о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- о важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- об активной роли человека в природе. Будут уметь:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

самостоятельно отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- работать на результат, бережно относиться к материальным и духовным ценностям;

устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе.

По итогам обучения у учащихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе;

- формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – эрудит»;

- умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; осознание ответственности за общее дело;

- формирование уважительного отношения к культуре своего народа;

- формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека;

- формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

- соблюдение правил организации здорового образа жизни;

- формирование культуры здорового образа жизни человека;

- осознание ответственности за общее благополучие, основ экологической культуры;

- формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, к традициям своей страны.

Метапредметные результаты (развивающие):

Коммуникативные:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

- умение комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

- участие в совместной деятельности: умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа, высказывать свою точку зрения, договариваться с другими участниками;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение; рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы.

Познавательные:

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение;
- умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность;
- развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения;
- умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему;
- умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- умение ориентироваться в системе своих знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах;

умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их, осуществлять контроль и результат своей деятельности;

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты (обучающие):

- знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека - лидера;
- формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли;
- знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра;
- формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог, понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

Понимает важность социально-значимых ценностей программы: понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства;

осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;

понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;

сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

Применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности:

принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;

проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

проявляет интерес к разным профессиям;

участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний; Демонстрирует социально-значимую активность в социуме демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества;

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде,

проявляет интерес к чтению;

проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда;

придерживается в своей деятельности экологических норм;

выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Форма подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы предусмотрена промежуточная аттестация и итоговая (в конце обучения) аттестация форме презентации мини-проекта

Тематический план

№	Разделы программы	Кол- во часов
1	Старт программы. Вводное занятие	2
2	Орленок-лидер	8
3	Орленок-эрудит	10
4	Орленок-мастер	10
5	Промежуточная аттестация	1
6	Орленок-доброволец	10
7	Орленок-спортсмен	10
8	Орленок-эколог	10
9	Орленок-хранитель исторической памяти	10
10	Итоговая аттестация	1
	Общее количество часов:	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Старт программы. Вводное занятие 2 ч.

2. Трек «Орлёнок – Лидер» 8 ч.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

3. Трек «Орлёнок – Эрудит» 10 ч.

Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. 6 – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

4. Трек «Орлёнок – Мастер» 10 ч.

Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» готовят спектакль, концерт или представление.

5. Трек «Орлёнок – Доброволец» 10 ч.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна в течение всего периода реализации Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

6. Трек «Орлёнок – Спортсмен» 10 ч.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

7. Трек «Орлёнок – Эколог» 10 ч.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 10 ч.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.

Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

9. Промежуточная, итоговая аттестация 2ч.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Форма занятий
1	Вводный «Орлянский урок».		Беседа
2	Инструктаж по ТБ и ПБ. Интеллектуально – познавательные игры.		Беседа, игры
3	«Лидер-это...»		Беседа
4	Я могу быть лидером		Беседа
5	В команде рождается лидер		Практическое занятие
6	КЛАССный выходной		Практическое занятие
7	От идей - к делу!		Практическое занятие
8	КТД «Вместе мы сможем всё!»		Практическое занятие
9	Встреча с тем, кто умеет вести за собой		Практическое занятие
10	Мы дружная группа! Итоги трека		Практическое занятие
11	Орлёнок – эрудит. Кто такой эрудит?		Беседа
12	Я – эрудит, а это значит...		Практическое занятие
13	Интеллектуальные секреты эрудита. Игра – это полезно и интересно		Практическое занятие
14	Эрудит – это широкий кругозор		Практическое занятие
15	Твори! Выдумывай! Пробуй!		Практическое занятие
16	КТД «Играй, учись и узнавай»		Практическое занятие
17	Развиваемся, играя!		Практическое занятие
18	Могу быть изобретателем.		Практическое занятие
19	КТД «Что такое? Кто такой?»		Практическое занятие
20	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».		Практическое занятие
21	Орлёнок – Мастер. Мастер – это...		Беседа

22	Мастерами славится Россия.		Беседа
23	Город Мастеров, экскурсия		Практическое занятие
24	В гости к Мастерам,		Практическое занятие
25	Город Мастеров, встреча с наставником		Практическое занятие
26	В гости к мастерам, м/к «Делай как я, делай лучше меня»		Практическое занятие
27	От идеи – к делу		Практическое занятие
28	КТД «Мастер своего дела»		Практическое занятие
29	Мастер – это звучит гордо!		Практическое занятие
30	Путь в мастерство. Итоги трека		Практическое занятие
31	Орленок – доброволец		Беседа
32	От слова к делу		Практическое занятие
33	Спешить на помощь безвозмездно!		Практическое занятие
34	КТД «Создай хорошее настроение»		Практическое занятие
35	С заботой о старших		Практическое занятие
36	Промежуточная аттестация. Защита презентации		Практическое занятие
37	КТД «Коробка храбрости».		Практическое занятие
38	Подготовка КТД «От идеи – к делу»		Практическое занятие
39	КТД «Подари улыбку миру!»		Практическое занятие
40	Добровольцем будь всегда.		Практическое занятие
41	Портрет добровольца. Итоги трека		Практическое занятие
42	Орлёнок – спортсмен. Движение – жизнь!		Беседа
43	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!		Практическое занятие
44	Должен быть режим у дня.		Практическое занятие
45	О спорт, ты – мир!		Практическое занятие
46	Сто затей для всех друзей		Практическое занятие
47	КТД «Спортивное»		Практическое занятие
48	Игра-обсуждение «Копилка болельщика»		Практическое

			занятие
49	Спортивная игра «Книга рекордов»		Практическое занятие
50	Быстрее! Выше! Сильнее!		Практическое занятие
51	«Азбука здоровья» – итоги трека.		Практическое занятие
52	Орлёнок – Эколог. ЭКОЛОГ и Я		Беседа
53	Страна экологии. Экологические мультфильмы		Практическое занятие
54	Мой след на планете		Практическое занятие
55	КТД «Знаю, умею, действую»		Практическое занятие
56	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?		Практическое занятие
57	Экологический квест «Ключи природы»		Практическое занятие
58	Игра по станциям «Путешествие в природу»		Практическое занятие
59	Экология на практике.		Практическое занятие
60	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом		Практическое занятие
61	«Шагая в будущее – помни о планете» – итоги трека.		Практическое занятие
62	Орлёнок – Хранитель исторической памяти		Беседа
63	Хранитель семейных традиций.		Практическое занятие
64	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.		Практическое занятие
65	Кодекс «Орлёнка – хранителя»		Практическое занятие
66	Знать, чтобы хранить		Практическое занятие
67	КТД «История становится ближе», поисковая деятельность		Практическое занятие
68	КТД «Мы хранители памяти»		Практическое занятие
69	Расскажи мне о России		Практическое занятие
70	«Я – хранитель, мы – хранители» – итоги трека.		Практическое занятие
71	Праздник «Мы орлята России»		Практическое занятие
72	Итоговая аттестация. Презентация мини-пректа		Практическое занятие

Оценочный материал по дополнительной общеобразовательной программе Орлята»

Приобретённые учащимися знания, умения и навыки оцениваются по трем позициям: высокий, средний и низкий уровень усвоения.

Формы оценки: презентация мини - проекта

Высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит

объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Средний уровень у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

Низкий уровень – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Материально-техническое обеспечение

1. Столы, стулья
2. Исторические альбомы, плакаты
3. Бумага, клей, кисточки, краски
4. Экран, видеопроектор
5. Компьютер
6. Электронные (цифровые) ресурсы

Сайт «ОрлятаРоссии»

<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

Список литературы

1. 2-е, перераб. и доп. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
 - . Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
 - . Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
 - . Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-
 - . Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
 - . Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
 - . Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77
 - . Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
 - . Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И.Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Список литературы для детей и их родителей

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 40 с.
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно- методический центр, 2020.– 80 с. – Текст: непосредственный.