

Новгородский муниципальный район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08..2025 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ Пролетарской СОШ
№ 60 - ОД от 29.08..2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Введение в профессию. Медицина»

направленность – естественно-научная
возраст обучающихся – 14-18 лет
срок реализации программы – 1 год
уровень-базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ведехина Н.А.

рп. Пролетарий
2025 г.

Структура программы

1.	Пояснительная записка	_____	3
2.	Планируемые результаты	_____	8
3.	Учебный план	_____	10
4.	Содержание программы	_____	14
5.	Оценочные материалы	_____	17
6.	Условия реализации программы	_____	18
7.	Список литературы	_____	18
8.	Глоссарий	_____	20
9.	Календарный учебный график	_____	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в профессию. Медицина» (далее – программа) составлен на основании требований: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»; профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», регистрационный номер 1332 (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», регистрационный номер 647 (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н); Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи»; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа «Введение в профессию. Медицина» составлена на основе методического пособия «Шаг в медицину» А. Д. Геккиева, Н. Е. Баталова, А. Ю. Осипова, Н. В. Бирюкова.

Важная проблема подросткового периода – выбор профессии. Правильно выбранная профессия, способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального проявления творчества, более полного осуществления всех жизненных планов, как одного человека, так и общества в целом.

Государство заинтересовано в грамотных, современных специалистах медицинского профиля. Общество предъявляет особые требования именно к медицинским работникам, поэтому особенно важно уже на школьном этапе показать обучающимся все грани медицины, чтобы выбор будущей профессии был осознанным.

Программа «Введение в профессию. Медицина» является дополнительно развивающей программой по профессиональному самоопределению в области медицины и рекомендована для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Введение в профессию. Медицина»:

При освоении программы обучающийся погружается в мир медицинских профессий, что помогает его профессиональному ориентированию для осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Отличительная особенность программы:

В программе также представлены основные понятия и дисциплины, изучаемые в медицине, что способствует формированию знаний и умений, необходимых не только медицинским работникам, но и каждому человеку; способствует формированию правильного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Новизна программы заключается в том, что она решает ряд существенных

задач по профессиональному ориентированию обучающегося для осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории по медицинскому профилю.

Цель программы: содействие профессиональной ориентации и формирование у обучающихся предпрофессиональных умений.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать углублению знаний и расширению кругозора обучающегося по анатомии, физиологии и гигиене человека, профилактике заболеваний и правилах оказания первой помощи

Развивающие:

- Способствовать осознанному выбору профессии, связанной с медициной на основе нравственных качеств необходимых для работы с людьми.

Воспитательные:

- Способствовать формированию понятия о здоровом образе жизни.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Срок освоения программы – 1 год

Объем программы – 68 часа в год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 часа 1 раз в неделю или по 1 часу 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Количество обучающихся до 20 человек. Содержание программы возможно использовать для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Форма обучения: очная.

Уровень – базовый.

Возраст обучающихся: 14-18 лет.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые,

коллективные.

Реализация программы «Введение в профессию. Медицина» предусматривает построение в виде теоретической и практической деятельности в следующих формах: беседа, лекция, лабораторные и практические занятия, экскурсия, проект.

Преподавание программы дополнительного образования предусматривает внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. Старшая школа ориентирована в большей степени на поступление в ВУЗ. На занятиях происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.

При проведении практических занятий целесообразно использование ресурсов медицинского кабинета, а также сотрудничество с медицинским работником. На занятиях предполагается демонстрация слайдов, учебных видеофильмов, мультимедийного приложения, атласов, таблиц, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

Кроме того, предполагается проведение экскурсии в медицинскую лабораторию, интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, лабораторные работы, защита творческих проектов и др.

Реализация содержания программы основана на учете основных принципов обучения:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучаемых в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Деятельностный подход. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
4. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
5. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим. Учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
6. Наглядность. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также демонстрационные материалы, экспонаты.
7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Данный принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
8. Принцип творчества. Каждое дело, занятие – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагога.
9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучаемых и доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Ожидаемые результаты реализации программы

Учащиеся должны знать:

- основные медицинские специальности;
- современные достижения медицины;
- правила оказания первой помощи;
- информацию о медицинских учреждениях города и округа и региона, требования к студентам медикам.

Учащиеся должны уметь:

- планировать и проводить наблюдение, лабораторный опыт, практическую работу, делать математическую обработку результатов исследования, формулировать выводы;
- готовить рефераты, сообщения, работать над проектами, пользоваться дополнительными источниками информации.

Социальный опыт (умение взаимодействовать)

-иметь опыт участия (принимать участие) в деятельности на занятиях, в общих делах и мероприятиях группы, объединения, школы.

-иметь опыт реализации различных уровней социально-нравственной позиции в коллективе (обучающийся сам выбирает, каких именно): позиции активного добровольца, организатора, исполнителя, наблюдателя, зрителя, при этом основываясь на своих личных желаниях, ощущениях, настроениях.

-сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

Будут закреплены такие личностные качества, как терпение, настойчивость, желание добиваться хорошего результата, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты:

У учащихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Личностные:

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- убеждать, доказывать, формулировать выводы.
- управлять своим поведением, настроением, своими потребностями и желаниями, сочетая их с интересами коллектива;
- соблюдать технику безопасности при выполнении практических работ.

Метапредметные:

- определять наиболее рациональную

последовательность при выполнении
практических работ;

- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- уметь выделять причинно-следственные связи;
- творчески решать практические задачи.

Предметные:

- знать историю медицины;
- Называть и объяснять важнейшие открытия в медицине и биологии;
- Называть великих русских и советский ученых и врачей;
- Рассматривание микропрепаратов и определение клеток и тканей;
- Ориентироваться в мире медицинских профессий;
- Методы диагностики в медицине;
- Предмет и методы гигиены;
- СанПиНы в области гигиены;
- Понятие о дезинфекции и стерилизации;
- Организация уборки и контроля за чистотой;
- Специфика работы в различных отделениях (хирургия, терапия, педиатрия и пр.);
- Виды раневой инфекции и пути ее проникновения;
- Предупреждение инфекционных заболеваний;
- Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний;
- Понятие об эпидемиологии;
- Понятие о здоровом образе жизни и его факторах;
- Понятие о нетрадиционной медицине;
- Предупреждение вредных привычек;
- Составлять программу совершенствования.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация (декабрь) и итоговая аттестация (в конце обучения по программе) проводится в форме защиты проекта (тема по выбору из предложенных, или выбранных самостоятельно обучающимся).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы, её содержание	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Экскурсия	
Тема 1 Что такое медицина – 4 ч.		3	1	0	
1.	Медицина как наука.	1			Анкетирование
2.	Система здравоохранения Российской Федерации.	1			Инфографика
3.	Как стать врачом?		1		Практическая работа
4.	Моральные и этические качества медицинских работников.	1			Беседа
Тема 2 История медицины – 10 ч.		5	4	0	
5.	Медицина в древнем мире.	1			Беседа
6.	Круглый стол «Была ли медицина у древних людей?»		1		Инфографика
7.	Медицина в Средние века.	1			Беседа
8.	Деловая игра «В поисках бессмертия»		1		Инфографика
9.	Медицина 17-19 веков.	1			Беседа
10.	Великие русские врачи.		1		Интеллект-карта
11.	Медицина 20-21 века.	1			Беседа
12.	Открытия советской и российской медицины.		1		Инфографика или Интеллект-карта
13.	Медицина будущего.	1			Беседа
Тема 3. Наследники Гиппократы- 21 ч.		8	8	5	
14.	Обзор медицинских профессий	1			Интеллект-карта

15.	Медицинская сестра. История профессии.	1			Беседа
16.	Медицинская сестра – главный помощник врача.		1		Инфографика
17.	Экскурсия в школьный медкабинет			1	Экскурсия
18.	Фельдшер: что это за профессия и чем отличается от врача.	1			Интеллект-карта
19.	Экскурсия в ФАП.			1	Экскурсия
20.	Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи».	1			Беседа
21.	Экскурсия на станцию Скорой помощи			1	Экскурсия
22.	Викторина «Все работы хороши»		1		Интеллект-карта
23.	Педиатрия. Основные этапы индивидуального развития человека. Антропометрические исследования.	1			Беседа
24.	Создание интеллект- карты «Педиатр – детский врач»		1		Интеллект-карта
25.	Экскурсия в детскую консультацию			1	Экскурсия
26.	Терапия. Терапевтическое направление в медицине.	1			Беседа
27.	Профессии терапевтического направления. Врач терапевт.		1		Инфографика
28.	Хирургия. Хирургическое направление в медицине.	1			Беседа
29.	Профессии хирургического направления. Врач хирург.		1		Инфографика
30.	Врачи узкой специализации.	1			Интеллект-карта

31.	Круглый стол «Профессия - врач»		1		Творческая работа
32.	Светила русской медицины.		1		Творческая работа
33.	Экскурсия в ГОБУЗ ЦП.			1	Экскурсия
34.	Промежуточная аттестация		1		Творческая работа
Тема 4. Современные методы диагностики: от простого к сложному -3 ч.		1	2	0	
35.	Методы диагностики в медицине.	1			Интеллект-карта
36.	Методы физикального обследования.		1		Практическая работа
37.	Кейс «Методы диагностики»		1		Инфографика
Тема 5. Основы гигиены и санитарии – 16 ч.		13	2	1	
38.	История гигиены. Предмет и методы гигиены.	1			Беседа
39.	Эпидемиология.	1			Беседа
40.	Что такое СанПиН?	1			Беседа
41.	Практическая работа: Изучение документов: СанПиН.		1		Практическая работа
42.	Дезинфекция и стерилизация. Методы дезинфекции.	1			Беседа
43.	Процессы стерилизации: автоклавирование, газовая стерилизация, лучевая стерилизация.	1			Беседа
44.	Организация уборки и контроля за чистотой.		1		Практическая работа
45.	Клинические аспекты гигиены и санитарии: специфика работы в различных отделениях (хирургия, терапия, педиатрия и пр.). Тактика обеспечения санитарных норм в экстренных	1			Беседа

	ситуациях.				
46.	Предупреждение инфекционных заболеваний	1			Беседа
47.	Виды раневой инфекции и пути ее проникновения	1			Беседа
48.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1			Беседа
49.	Гигиена дыхания.	1			Беседа
50.	Гигиена питания.	1			Беседа
51.	Профилактика кожных заболеваний	1			Беседа
52.	Профилактика нервных и психических Заболеваний. Профилактика алкогольной, никотиновой и наркотической зависимости.	1			Беседа
53.	Экскурсия в центр «Катарсис»			1	Экскурсия
Тема 6. Нетрадиционная медицина – 3 ч.		2		1	
54.	Народная медицина. Лекарственные растения Новгородской области.	1			Беседа
55.	Экскурсия «Лекарственные растения п. Пролетарий»			1	Экскурсия
56.	Фитотерапия. Гомеопатия.	1			Беседа
Тема 7. Здоровый образ жизни – 7 ч.		4	2	1	
57.	Медицинская валеология- наука о здоровье. Валеолог - врач по медицинской профилактике.	1			Беседа
58.	Специалисты по профилактике заболеваний и укреплению здоровья:	1			Беседа

	диетолог, психолог.				
59.	Экскурсия «Профессия психолог».			1	Экскурсия
60.	Факторы, укрепляющие здоровье.	1			Беседа
61.	Практическая работа: Составление программы Самосовершенствования.		1		Практическая работа
62.	Предупреждение вредных привычек.	1			Беседа
63.	Практическая работа: Календарь полезных привычек.		1		Практическая работа
Тема 8. Проектная деятельность – 6 ч.		0	6	2	
64.	Выбор темы итогового проекта.		1		Работа над проектом
65.	Работа с источниками.		1		Работа над проектом
66.	Работа с текстом.		1		Работа над проектом
67.	Оформление проекта.		1		Работа над проектом
68.	Оформление презентации.		1		Работа над проектом
69.	Защита проекта.				проект
70.	Экскурсия в Медицинский институт НовГУ			1	Экскурсия
71.	Экскурсия в медицинский музей НовГУ.			1	Экскурсия
72.	Итоговое занятие. Деловая игра «Хочу быть врачом»		1	1	
Итого: 72 час, из них		36	25	10	

Содержание программы

Тема 1. Что такое медицина – 4 ч.

Особенности медицинских профессий. Медицина как наука. Система здравоохранения Российской Федерации. Практическая работа: Как стать врачом? Качества необходимые медицинскому работнику. Моральные и этические качества медицинских работников. Особенности медицинской карьеры.

Тема 2 История медицины – 10 ч.

Медицина в древнем мире. «Отец медицины» - Гиппократ. История медицины от древних времен до наших дней. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Медицина в Средние века. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Деловая игра «В поисках бессмертия» Медицина 17-19 веков. Луи Пастер, великий французский химик, основоположник микробиологии. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Великие русские врачи. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н. Н. Бурденко. Медицина 20-21 века. Открытия советской и российской медицины. Медицина будущего.

Тема 3. Наследники Гиппократа- 21 ч.

Характеристика основных медицинских профессий и специальностей. Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии. Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, медсестра диспансера,

физиотерапевтического кабинета, процедурного кабинета, массажист. Профессия – фельдшер.

Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи».

Педиатрия. Педиатр – детский врач. Основные этапы индивидуального развития человека. Особенности лечения детей. Изменение пропорций и строения тела с возрастом. Антропометрические исследования: соматометрические, соматоскопические, физиометрические.

Терапия. Терапевтическое направление в медицине. Профессии терапевтического направления. Врач терапевт. Хирургия. Хирургическое направление в медицине. Профессии хирургического направления. Врач хирург. Врачи узкой специализации: кардиолог, нефролог, ЛОР.

Светила русской медицины: Л. М. Рошаль, Л.Бокерия, С.Фёдоров и др.

Тема 4. Современные методы диагностики: от простого к сложному -3 ч.

Методы физикального обследования. Методы диагностики в медицине. Электрокардиограф, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение, флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др.

Тема 5. Основы гигиены и санитарии – 16 ч.

История гигиены. Предмет и методы гигиены. Эпидемиология. СанПиН. Практическая работа: Изучение документов: СанПиН. Дезинфекция и стерилизация. Методы дезинфекции. Процессы стерилизации: автоклавирование, газовая стерилизация, лучевая стерилизация. Организация уборки и контроля за чистотой. Клинические аспекты гигиены и санитарии: специфика работы в различных отделениях (хирургия, терапия, педиатрия и пр.). Тактика обеспечения санитарных норм в экстренных ситуациях. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Виды раневой инфекции и пути ее проникновения. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Гигиена дыхания. Гигиена питания.

Профилактика нервных и психических заболеваний. Профилактика алкогольной, никотиновой и наркотической зависимости.

Тема 6. Нетрадиционная медицина – 3 ч.

Народная медицина. Лекарственные растения Новгородской области. Экскурсия «Лекарственные растения п. Пролетарий»
Фитотерапия. Гомеопатия.

Тема 7. Здоровый образ жизни – 7 ч.

Медицинская валеология- наука о здоровье. Валеолог - врач по медицинской профилактике. Специалисты по профилактике заболеваний и укреплению здоровья: диетолог, психолог. Экскурсия «Профессия -психолог». Факторы, укрепляющие здоровье. Практическая работа: Составление программы самосовершенствования. Предупреждение вредных привычек. Практическая работа: Календарь полезных привычек. Экскурсия в центр «Катарсис»

Тема 8. Проектная деятельность – 6 ч. Итоговая аттестация. Защита проекта.

Итоговое занятие. Деловая игра «Хочу быть врачом» Экскурсия в Медицинский институт НовГУ. Экскурсия в медицинский музей НовГУ.

Экскурсии:

1. Экскурсия в школьный медкабинет
2. Экскурсия в ФАП.
3. Экскурсия на станцию Скорой помощи
4. Экскурсия в детскую консультацию
5. Экскурсия в ГОБУЗ ЦП.
6. Экскурсия «Лекарственные растения п. Пролетарий»
7. Экскурсия «Профессия -психолог».
8. Экскурсия в Медицинский институт НовГУ
9. Экскурсия в центр «Катарсис»
10. Экскурсия в медицинский музей НовГУ

Практические работы:

1. Методы физикального обследования.
2. Организация уборки и контроля за чистотой.

Оценочный материал

Показатели:

1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта.
2. Используются разнообразные источники информации.
3. Проектный продукт соответствует требованиям.
4. Работа оформлена в соответствии требованиям.
5. Презентация соответствует требованиям.
6. Качественно проведена защита.

Критерии оценивания:

8-10 баллов - выступление и презентация соответствуют всем показателям. 5-7балла - выступление и презентация соответствуют всем показателям. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите.

2-4баллов - выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества.

0-1балла - выступление неуверенное и непоследовательное. Демонстрационный материал не подготовлен или выполнен небрежно. Проектный продукт не соответствует требованиям качества.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование или лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих программ, и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Перечень программных средств обучения: Операционная система Windows или LINUX. Интегрированное офисное приложение MS Office или Open Office. Антивирусная программа. Программа-архиватор. Графический редактор. Мультимедиа проигрыватель. Система объектно-ориентированного программирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск, “Лада”, 2000.
2. Баенбаева Н.Б. Основы медицинских знаний. Волгоград, издательство «Учитель»
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии».- М.: Просвещение, 1991
4. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М., 2000
5. Степkina Е. В. Анатомия человека. Волгоград, издательство «Учитель» 2006. Сборник программ элективных курсов (рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования)
6. Сураегина И. Т. Здоровье и окружающая среда. М., 1992.
7. Спиридонова Н. А. Бережем здоровье. С-П. «Паритет» 2006
8. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
9. Федорова М. З., Кумченко В.С. Экология человека. М., 2004.
10. Широкова М. Карьера в медицине. Энциклопедия профессий. М., 2003.

Для обучающихся:

1. Гоголев М.И. «Основы медицинских знаний учащихся».- М.: Просвещение, 1991
2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М. 2002.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция ЦОР ЦОС Моя школа
<https://www.gosuslugi.ru/myschool>
2. Профориентационные тесты
<https://bvbinfo.ru/btest/proforientatsionnyi-bitest>
3. История медицины <http://ru.wikipedia.org>
4. <https://rutube.ru/video/09afb27c61155b5b3ea85f183caeae49/>
5. <https://www.novsu.ru/abitur/bachelor/imo/>

Глоссарий

Анамнез — совокупность сведений о больном и развитии заболевания, получаемых при опросе самого больного и знающих его лиц.

Анафилактический шок — острая аллергическая реакция, опасная для жизни, для которой характерны учащение дыхания и сердцебиения, резкое понижение артериального давления. Человек может погибнуть при явлениях удушья вследствие паралича дыхательного центра. Причиной возникновения анафилактического шока может явиться реакция на яды насекомых, лекарственные препараты, некоторые пищевые аллергены.

Альтернативная медицина — в западных странах альтернативной медициной называют любой вид медицины, которая применяется в дополнение или вместо биомедицины, или аллопатической медицины. Гомеопатия, траволечение, народная медицина и т. п. относятся к альтернативной медицине.

Бессимптомный — заболевание, проходящее при отсутствии внутренних болезненных ощущений или каких-либо внешних проявлений.

Врач-терапевт - Врач, занимающийся диагностикой и лечением широкого спектра заболеваний.

Генная инженерия — группа новых исследовательских технологий, основанных на манипуляциях с ДНК (генетическим материалом клетки). Метод сплайсинга, или сращивания генов, в результате которого получается рекомбинантная ДНК, позволяет пересаживать определенные гены от одного биологического вида другому. К примеру, у организма-донора (насекомого, растения, млекопитающего и т. д.) берутся гены, являющиеся частями молекулы ДНК, и «вклеиваются» в генетический материал вируса; затем этим вирусом заражают бактерию-реципиента. Таким образом, бактерия получает как вирусный, так и инородный генетический материал. Когда вирус размножается внутри бактерии, образуются большие количества как вирусного, так и инородного материала.

Гиподинамия — снижение мышечных усилий.

Инкубационный период — промежуток времени между первоначальным заражением и появлением первых симптомов заболевания.

Заболеваемость — показатель распространения болезней, выявленных и зарегистрированных в течение года среди населения (исчисляется на 100, 1000, 10 000 или 100 000 жителей).

Катаракта — заболевание глаза, характеризующееся помутнением хрусталика.

Лаборант-диагност - специалист, проводящий лабораторные исследования для диагностики заболеваний.

Медсестра/Медбрат - медицинский работник со средним медицинским образованием, оказывающий помощь врачам и ухаживающий за пациентами.

Офтальмология — раздел медицины, изучающий орган зрения.

Пандемия — распространение инфекционной болезни в нескольких странах или на нескольких континентах с массовым поражением населения.

Симптом — признак болезни, не свойственный здоровому организму, используемый для диагностики и прогноза заболевания.

Травма — нарушение анатомической целостности тканей или органов с расстройством их функции, обусловленное воздействием различных факторов окружающей среды.

Фармакология — наука о действии на организм химических соединений, применяемых для лечения, профилактики и диагностики болезней человека.

Фармацевт - специалист по изготовлению и отпуску лекарств.

Фельдшер - медицинский работник, который может самостоятельно оказывать доврачебную помощь при различных состояниях и заболеваниях.

Физикальное обследование — это метод медицинской диагностики, при котором врач использует свои органы чувств и простые инструменты для оценки состояния пациента путем осмотра, пальпации (прощупывания), перкуссии (выстукивания) и аускультации (выслушивания).

Хирургия — медицинская клиническая дисциплина, направленная на профилактику, диагностику, лечение и научное исследование заболеваний, при которых основное значение имеют кровавые или бескровные оперативные вмешательства, руками хирурга с помощью инструментов и приборов.

Этнология — учение о причинах и условиях возникновения болезней.

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программа
«Введение в профессию. Медицина»
1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	Тема 1 Что такое медицина	4		
1.	Медицина как наука.	1		
2.	Система здравоохранения Российской Федерации.	1		
3.	Как стать врачом?	1		
4.	Моральные и этические качества медицинских работников.	1		
	Тема 2 История медицины	10		
5.	Медицина в древнем мире.	1		
6.	Круглый стол «Была ли медицина у древних людей?»	1		
7.	Медицина в Средние века.	1		
8.	Деловая игра «В поисках бессмертия»	1		
9.	Медицина 17-19 веков.	1		
10.	Великие русские врачи.	1		
11.	Медицина 20-21 века.	1		
12.	Открытия советской и российской медицины.	1		
13.	Медицина будущего.	1		
14.	Медицина в древнем мире.	1		
	Тема 3. Наследники Гиппократ	21		
15.	Обзор медицинских профессий	1		
16.	Медицинская сестра. История профессии.	1		
17.	Медицинская сестра – главный помощник врача.	1		
18.	Экскурсия в школьный медкабинет	1		
19.	Фельдшер: что это за профессия и чем отличается от врача.	1		
20.	Экскурсия в ФАП.	1		
21.	Служба «Скорой помощи» - организация и	1		

	персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи».			
22.	Экскурсия на станцию Скорой помощи	1		
23.	Викторина «Все работы хороши»	1		
24.	Педиатрия. Основные этапы индивидуального развития человека. Антропометрические исследования.	1		
25.	Создание интеллект- карты «Педиатр – детский врач»	1		
26.	Экскурсия в детскую консультацию	1		
27.	Терапия. Терапевтическое направление в медицине.	1		
28.	Профессии терапевтического направления. Врач терапевт.	1		
29.	Хирургия. Хирургическое направление в медицине.	1		
30.	Профессии хирургического направления. Врач хирург.	1		
31.	Врачи узкой специализации.	1		
32.	Круглый стол «Профессия - врач»	1		
33.	Светила русской медицины.	1		
34.	Экскурсия в ГОБУЗ ЦП.	1		
35.	Промежуточная аттестация	1		
	Тема 4. Современные методы диагностики: от простого к сложному	3		
36.	Методы диагностики в медицине.	1		
37.	Методы физикального обследования.	1		
38.	Кейс «Методы диагностики»	1		
	Тема 5. Основы гигиены и санитарии	16		
39.	История гигиены. Предмет и методы гигиены.	1		
40.	Эпидемиология.	1		
41.	Что такое СанПиН?	1		
42.	Практическая работа: Изучение документов: СанПиН.	1		
43.	Дезинфекция и стерилизация.	1		

	Методы дезинфекции.			
44.	Процессы стерилизации: автоклавирование, газовая стерилизация, лучевая стерилизация.	1		
45.	Организация уборки и контроля за чистотой.	1		
46.	Клинические аспекты гигиены и санитарии: специфика работы в различных отделениях (хирургия, терапия, педиатрия и пр.). Тактика обеспечения санитарных норм в экстренных ситуациях.	1		
47.	Предупреждение инфекционных заболеваний	1		
48.	Виды раневой инфекции и пути ее проникновения	1		
49.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.			
50.	Гигиена дыхания.	1		
51.	Гигиена питания.	1		
52.	Профилактика кожных заболеваний	1		
53.	Профилактика нервных и психических Заболеваний. Профилактика алкогольной, никотиновой и наркотической зависимости.	1		
54.	Экскурсия в центр «Катарсис»	1		
	Тема 6. Нетрадиционная медицина	3		
55.	Народная медицина. Лекарственные растения Новгородской области.	1		
56.	Экскурсия «Лекарственные растения п. Пролетарий»	1		
57.	Фитотерапия. Гомеопатия.	1		
	Тема 7. Здоровый образ жизни	7		
58.	Медицинская валеология- наука о здоровье.	1		

	Валеолог - врач по медицинской профилактике.			
59.	Специалисты по профилактике заболеваний и укреплению здоровья: диетолог, психолог.	1		
60.	Экскурсия «Профессия - психолог».	1		
61.	Факторы, укрепляющие здоровье.	1		
62.	Практическая работа: Составление программы Самосовершенствования.	1		
63.	Предупреждение вредных привычек.	1		
64.	Практическая работа: Календарь полезных привычек.	1		
	Тема 8. Проектная деятельность	6		
65.	Выбор темы итогового проекта.	1		
66.	Работа с источниками.	1		
67.	Работа с текстом.	1		
68.	Оформление проекта.	1		
69.	Оформление презентации.	1		
70.	Защита проекта.	1		
71.	Экскурсия в Медицинский институт НовГУ	1		
72.	Экскурсия в медицинский музей НовГУ.	1		